**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**3 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты УУД** | | | **Вид, форма контроля** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (9 ч)**  **КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ (1 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Беседа № 1** **«Как работать с учебником».** Вопросы юного техника. Путешествие по городу.  *(Урок введения в новую тему.)* | 1 | 01.09 |  | Принятие других мнений и высказываний уважительное отношение к ним. | **Познавательные УУД:**  понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные УУД**:  составление плана и последовательности дейст­вий. | **Учащиеся научатся:**  объяснять новые понятия: «городская инфраструкту­ра», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».  **Учащиеся получат возможность научиться:**  подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготов­ления изделий. | текущий | | Картон, цветная бумага, ножницыклей. |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ**  (**21 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 2/1 | **Беседа № 2** «Архитектура». Изделие «Дом».  *(Урок изучения нового мате­риала.)* | 1 | 08.09 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные УУД**:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: «архи­тектура», «каркас», «чертёж», «масштаб», «эскиз», «техни­ческий рисунок», «развёрт­ка», «линии чертежа».  **Учащиеся получат возможность научиться:**  называть профессии: архитектор, инженер- строитель, прораб. Осваивать правила безо­пасной работы ножом | выставка работ | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| 3/2 | Городские постройки.  Изделие  «Телебашня».  *(Комбинирован­ный урок.)* | 1 | 15.09 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  изготавливать несложные конструкции изделий по рисун­ку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: «прово­лока», «сверло», «кусачки», «плоскогубцы», «телебашня».  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструмента­ми. | выставка работ | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей, бросовый материал. |
| 4/3 | Парк. Изделие «Городской парк».  *(Урок закрепле­ния и систе­матизации знаний.)* | 1 | 22.09 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Познавательные УУД:**  решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: лесо­парк, садово-парковое ис­кусство, тяпка, секатор. Называть профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  составлять эскиз компо­зиции, выбирать природные материалы. | выставка работ | | Бросовый материал, мини-игрушки, зелёная пряжа. |
| **5/4** | **Проект № 1**  **«Детская**  **площадка».**  Изделия: «Ка­чалка», «Песоч­ница»,  *(Урок-проект.)* | 1 | 29.09 |  | Планирование учебного сотрудничества с учите­лем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные УУД**:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятие: техно­логическая карта. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологиче­скую карту с планом изго­товления изделия.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  пользоваться алго­ритмом построения дея­тельности в проекте. | **проект № 1** | | Продолжить работу над проектом. |
| **6/5** | **Проект № 2**  **«Детская**  **площадка».**  Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».  *(Урок-проект.)* | 1 | 06.10 |  | Осуществлять само­контроль и корректировку хода работы и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реа­лизации несложных проек­тов.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы | **Учащиеся научатся:**  применять приёмы работы с бумагой. Применять умения рабо­тать с ножницами, шилом, соблюдать правила безо­пасной работы с ними.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  проводить презентацию групповой работы. | **проект № 2** | | Завершить работу над проектом, пряжа, кусочки ткани. |
| 7/6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. **Практическая работа № 1 «Кол­лекция тканей».**  Изделия: «Строчка сте­бельчатых стеж­ков», «Строчка петельных стежков».  *(Урок-исследование.)* | 1 | 13.10 |  | Умение с доста­точной полнотой и точно­стью выражать свои мыс­ли в соответствии с зада­чами и условиями комму­никации. | **Познавательные УУД:**  осуществлять информа­ционный, практический поиск и открытие нового знания.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные УУД**:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, вы­кройка, кроить, рабочая оде­жда, форменная одежда. Называть профессии: мо­дельер, закройщик, порт­ной, швея.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать алгоритм вы­полнения стебельчатых, петельных и крестообраз­ных стежков. Применять правила безопасной работы иглой. | **практическая работа № 1** | | Носовой платок, мулине, иголка. |
| 8/7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.  Изделия: «Украшение пла­точка моно­граммой», «Украшение фартука».  *(Комбинирован­ный урок.)* | 1 | 20.10 |  | Оценивать по заданным критериям. | **Познавательные УУД:**  решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: аппли­кация, виды аппликации, монограмма, шов. Осваи­вать алгоритм выполнения аппликации.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать и применять в практической деятельности способы ук­рашения одежды (вышивка, монограмма). | выставка работ | | Ткань, мулине, иголка. |
| 9/8 | Изготовление  тканей.  Изделие  «Гобелен».  *(Урок изучения нового мате­риала.)* | 1 | 27.10 |  | Осуществлять самокон­троль и корректировку хо­да работы и конечного ре­зультата. | **Познавательные УУД:**  осуществлять информа­ционный, практический поиск и открытие нового знания.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: ткаче­ство, ткацкий станок, гобелен. Называть профессии: пря­дильщица, ткач. Использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать технологию ручного ткачества, созда­вать гобелен по образцу. | выставка работ | | Пряжа, крючок. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 10/9 | Вязание. Изделие «Воз­душные петли».  *(Урок изучения нового мате­риала.)* | 1 | 10.11 |  | Осу­ществлять самоконтроль и корректировку хода рабо­ты и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск ин­формации, используя ма­териалы учебника, выде­лять этапы работы.  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Коммуникативные УУД**: использовать речь для регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  осваивать технику вязания воздушных петель крючком. **Учащиеся получат возможность научиться:**  использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. | выставка работ | | Ткань, тесьма, ножницы, иголка. |
| **11/10** | **Проект № 3 «Одежда для карнавала».**  Изделия: «Кавалер»,  «Дама».  *(Комбинирован­ный урок.)* | 1 | 17.11 |  | Осу­ществлять самоконтроль и корректировку хода рабо­ты и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  проектировать изделие: создавать образ в соот­ветствии с замыслом и реализовывать его.  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: карна­вал, крахмал, кулиска. Использовать крахмал для изготовления украшений для карнавального костю­ма.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  выполнять разные ви­ды стежков (косые и пря­мые) и шов «через край». | **проект № 3** | | Завершить работу над проектом.  Бисер. |
| 12/11 | Бисероплетение.  **Практическая работа № 2 «Кросс­ворд «Ателье мод».**  Изделия:  Браслетики  «Цветочки»,  «Подковки».  *(Урок изучения нового мате­риала.)* | 1 | 24.11 |  | Осуществлять самокон­троль и корректировку хо­да работы и конечного ре­зультата. | **Познавательные УУД:**  осуществлять информа­ционный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыс­лом и реализовывать его.  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  **Коммуникативные УУД**: использовать речь для регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: бисер, бисероплетение.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать способы и приё­мы работы с бисером, ис­пользовать знания о леске при изготовлении изделий из бисера. | **практическая работа № 2** | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| 13/12 | Кафе.  **Практическая работа № 3 «Тест «Кухонные принадлежности».**  Изделие «Весы».  *(Комбинирован­ный урок.)* | 1 | 01.12 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: пор­ция, меню. Называть профессии: по­вар, кулинар, официант. Осваивать сборку подвиж­ных соединений при помо­щи шила, кнопки, скрепки.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  использовать правила безопасного обращения с инструментами. | **практическая работа №3** | | Солёное тесто, гуашь, кисти. |
| 14/13 | Фруктовый зав­трак.  **Практическая работа № 4 «Табли­ца «Стоимость завтрака».**  Изделие «Фрук­товый завтрак», «Солнышко на тарелке»  (по выбору учителя).  *(Урок-практика.)* | 1 | 08.12 |  | Осу­ществлять самоконтроль и оценивать промежуточные этапы, презентовать при­готовленное блюдо. Учеб­ное сотрудничество с учи­телем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Коммуникативные УУД**:  использовать речь для регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: рецепт, ингредиенты, стои­мость. Осваивать правила серви­ровки стола к завтраку. Называть меры безопас­ности при приготовлении пищи.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  использовать пра­вила гигиены при приготов­лении пищи. Осваивать способы приготовления пищи. | **практическая работа № 4** | | Синтепон или паралон, нитки, пряжа. |
| 15/14 | Колпачок-  цыплёнок.  Изделие «Колпачок-  цыплёнок».  *(Урок закрепле­ния и систематизации знаний.)* | 1 | 15.12 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные УУД**:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: синте­пон, сантиметровая лента. Рационально организовывать рабочее место.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать способы работы с тканью. | выставка работ Выставка работ | | Слоеное тесто, гуашь, кисти. |
| 16/15 | Бутерброды.  Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).  *(Комбинирован­ный урок.)* | 1 | 22.12 |  | Осу­ществлять самоконтроль и корректировку хода рабо­ты и конечного результата. Презентовать изделие. | **Учащиеся научатся:**  осваивать способы приго­товления холодных закусок. Соблюдать при приготов­лении изделия правила приготовления пищи и пра­вила гигиены.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  сервировать стол закусками. | выставка работ | | Салфетки. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (10 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 17/16 | Салфетница.  Изделия:  «Салфетница»,  «Способы  складывания  салфеток».  *(Урок развития умений и навыков.)* | 1 | 12.01 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  проектировать изделие: создавать образ в соот­ветствии с замыслом и реализовывать его.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные УУД**:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: салфетница, сервировка. Использовать в работе знания о симметричных фи­гурах, симметрии.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваи­вать правила сервировки стола. | выставка работ | | Солёное тесто, гуашь, кисти. |
| 18/17 | Магазин  подарков.  Изделия: «Солёное тес­то», «Брелок для ключей».  *(Урок формиро­вания умений и навыков.)* | 1 | 19.01 |  | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода рабо­ты и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  моделировать изделие, выделять его существен­ные характеристики. **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Коммуникативные УУД**:  использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: магазин, консультировать, вит­рина, этикетка, брелок.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  использовать приёмы приготовления со­лёного теста. | выставка работ | солома, ножницыклей, картон | |
| 19/18 | Золотистая  соломка.  Изделие  «Золотистая  соломка».  *(Урок изучения* *нового* *материала.)* | 1 | 26.01 |  | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода рабо­ты и конечного результата. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: соломка, междоузлия.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать способы подго­товки и приёмы работы с соломкой. | выставка работ | бросовый материал | |
| **20/19** | **Проект № 4 «Упаковка подарков».**  Изделие  «Упаковка  подарков».  *(Урок формиро­вания умений и навыков.)* | 1 | 02.02 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  планировать оформление изделия по собственному замыслу.  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Коммуникативные УУД**:  использовать речь для регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: упаковка, контраст, тональ­ность.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать правила упа­ковки и художественного оформления подарков | **проект № 4** | | Картон, цветная бумага, ножницыклей. |
| 21/20 | Автомастер­ская.  Изделие  «Фургон  «Мороженое».  *(Урок развития умений и навыков.)* | 1 | 09.02 |  | Осу­ществлять самоконтроль и корректировку хода рабо­ты и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  моделировать изделие, выделять его существен­ные характеристики. **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: пассажирский транспорт, дви­гатель, экипаж, упряжка.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  называть профессии: ин­женер-конструктор, автослесарь. | выставка работ | | Картон, цветная бумага, ножницыклей. |
| 22/21 | Грузовик. **Практическая работа № 5 «Чело­век и земля».**  Изделия:  «Грузовик»,  «Автомобиль».  *(Урок-практика.)* | 1 | 16.02 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: подвижное соединение, непод­вижное соединение.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать алгоритм сборки различных видов авто­мобилей из конструктора. | **практическая работа № 5** | | Картон, цветная бумага, ножницыклей. |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА**  (**4 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 23/1 | **Беседа № 3 «Мосты».**  Изделие: мо­дель «Мост».  *(Урок изучения* *нового* *материала.)* | 1 | 23.02 |  | Осуществлять самокон­троль и корректировку хо­да работы и конечного ре­зультата. | **Познавательные УУД:**  соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Коммуникативные УУД**:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: мост, путепровод, виадук, балоч­ный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать работу с раз­личными материалами. | выставка работ | | Картон, цветная бумага, ножницыклей. Коробочки |
| **24/2** | Водный транс­порт. **Проект № 5 «Водный транспорт».**  Изделия: «Яхта», «Бар­жа» (по выбору учителя).  *(Урок-проект.)* | 1 | 02.03 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: верфь, баржа, контргайка. Называть профессию: кораблестроитель.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать конструирова­ние изделия. | **проект № 5** | | Завершить работу над проектом. |
| **25/3** | Океанариум.  **Проект № 6**  **«Океанариум».** Практическая работа «Мягкая игрушка».  Изделие «Ось­миноги и рыбка».  *(Урок-проект.)* | 1 | 09.03 |  | Осуществлять само­контроль и корректировку хода работы и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реа­лизации несложных проек­тов.  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные УУД**:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: мягкая игрушка, океанариум.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать технологию соз­дания мягкой игрушки из подручных материалов. | **проект № 6** | | Завершить работу над проектом. |
| 26/4 | **Экскурсия № 1** «Фонтаны». **Практическая работа № 6 «Чело­век и вода».**  Изделие  «Фонтан».  *(Урок развития умений и навы­ков.)* | 1 | 16.03 |  | Осуществ­лять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: фон­тан, декоративный водоём.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать изготовление объёмной модели (фонтана). | **практическая работа № 6** | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. Коробочки. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (8 Ч)**  **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 27/1 | Зоопарк. **Практическая работа № 7 Тест «Условное обо­значение техни­ки оригами».**  Изделие  «Птицы».  *(Урок формиро­вания умений и навыков.)* | 1 | 06.04 |  | Оце­нивать по заданным кри­териям. | **Познавательные УУД:**  соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Коммуникативные УУД**: использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: орига­ми, бионика.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. | **практическая работа № 7** | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| 28/2 | Вертолётная  площадка.  Изделие «Вер­толёт «Муха».  *(Урок развития умений и навыков.)* | 1 | 13.04 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Познавательные УУД:**  планировать последова­тельность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: верто­лёт, лопасть. Называть профессии: лётчик, штурман, авиакон­структор.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  использовать приёмы работы с разными материа­лами. | выставка работ | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| 29/3 | Воздушный  шар.  Изделие «Воз­душный шар».  *(Урок изучения* *нового* *материала.)* | 1 | 20.04 |  | Осуществ­лять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  моделировать несложные изделия с разными конст­руктивными особенностя­ми, используя изученную художественную технику. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятие: папье - маше.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. | выставка работ | | Шарик, спичечный коробок. Картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ**  (**5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 30/1 | **Беседа № 4 «Переплётная**  **мастерская».**  Изделие  «Переплётные  работы».  *(Урок изучения нового* *материала.)* | 1 | 27.04 |  | Осуществ­лять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск ин­формации, используя ма­териалы учебника, выде­лять этапы работы, соотносить этапы изготовле­ния изделия с этапами создания изделия.  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятие: переплёт. Называть профессии: печатник, переплётчик. Осваивать технику переплётных работ.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. | фронтальный опрос | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| 31/2 | **Экскурсия № 2 «Почта».**  *(Урок формиро­вания умений и навыков.)* | 1 | 04.05 |  | Осуществ­лять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  строить речевое высказы­вание в устной форме. Осуществлять поиск ин­формации, используя ма­териалы учебника. Анализировать образец. **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: корреспондент, бланк. Называть профессии: поч­тальон, почтовый служа­щий.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила пра­вописания. | **экскурсия № 2** | | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| **32/3** | Кукольный те­атр.  **Проект № 7 «Готовим спектакль».**  Изделие «Ку­кольный театр».  *(Урок-проект.)* | 1 | 11.05 |  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: театр, театр кукол, программа. Называть профессии: ку­кольник, художник – декоратор, кукловод.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. | **проект № 7** | | Завершить работу над проектом. |
| **33/4** | **Проект № 8**  **« Афиша».**  Изделие «Афиша».  *(Урок-проект.)* | 1 | 18.05 |  | Осуществлять само­контроль и корректировку хода работы и конечного результата. | **Познавательные УУД:**  участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реа­лизации несложных проек­тов.  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы; | **Учащиеся научатся:**  объяснять понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Планировать свою работу, работать в группе.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осваи­вать правила набора тек­ста в программе Microsoft Office Word. Само­стоятельно составлять план работы по изготовлению изделия. | **проект № 8** | | Завершить работу над проектом. |
| **34/5** | **Промежуточная аттестация – выставка детских работ.**  *(Урок контроль знаний.)* | 1 | 25.05 |  |