**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **3 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Рабочая программа предмета составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, «Примерной програм­мы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учрежде­ний» авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2011.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как сово­купности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требо­ваний, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели изучения предмета «Технология»:**

-приобретение личного опыта как основы познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умения­ми и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач:**

-формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как про­дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

-общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, черте­жей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе органи­зации совместной продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных -информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; инфор­мационно-коммуникативных);

-ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникно­вения и развития.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваи­вающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной дея­тельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

 При выполнении практических работ учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

-овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

-знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

-осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);

-используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;

-знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;

-учатся экономно расходовать материалы.

 Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря само­стоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций тоже имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительно­сти, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и зако­нов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобра­зования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, фор­мулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в ин­теллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образова­тельный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии в третьем клас­се отводится **1 час в неделю, итого за год - 34 часа**.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**:

 Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 – изд. - М.: Просвещение, 2013.

 Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии:** системно-деятельностная, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как: интерактивные технологии, метод сотрудничества, методики проектирования, дифференцированный подход, деятельностный подход, работа по алгоритму и др.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

 При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов.

Деятельность человека – созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира – в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов | Теоретическая часть - беседа | Практические работы  | Экскурсии | Промежуточная аттестация | Проекты |
| 1 | Как работать с учебником | 1  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек и земля | 21  | 1 | 5 |  |  | 4 |
| 3 | Человек и вода | 4  | 1 | 1 | 1 |  | 2 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Человек и информация | 5 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** | **4** | **7** | **2** | **1** | **8** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем.  | Кол-во часов | Содержаниепрограммногоматериала | Вид работы | Универсальные учеб­ные действия |
| «Как работать с учебником»(1 ч). | 1 | **Беседа** **№ 1** «Как работать с учебником» Вопросы юного технолога. Путешествие по городу. | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначе­ниями, критериями оценки изделия по раз­ным основаниям. | Анализировать и срав­нивать учебник и рабо­чую тетрадь; использо­вать знаково-символи­ческие средства. |
| Человек и земля (21 ч). | 1 | **Беседа № 2** «Архитектура». | Конструирование из бумаги дома. | Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изго­товления изделия с эта­пами создания изделия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учите­лем; учитывать правило в планировании и кон­троле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекват­но воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника­ции. |
| 1 | Городские постройки | Конструирование из проволоки телебашни. |
| 1 | Парк. | Композиция из природ­ных материалов (городской парк). |
| 2 | **Проекты № 1-2** **«Детская площадка».** | Конструирование из бумаги объектов дет­ской площадки. |
| 2 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.**Практическая работа № 1 «Кол­лекция тканей».** | Строчка стебельчатых, петельных и крестооб­разных стежков. Аппликация из ткани. |
| 1 | Изготовление тканей. | Плетение гобелена. |
| 1 | Вязание. | Вязание крючком воз­душных петель. |
| 1 | **Проект № 3** «Одежда для карнавала». | Работа с тканью. |
| 1 | Бисероплетение. **Практическая работа** **№ 2 «Кросс­ворд «Ателье мод».** | Бисероплетение. |
| 1 | Кафе. **Практическая работа № 3 «Тест «Кухонные принадлежности».** | Конструирование из бумаги модели весов. |
| 1 | Фруктовый завтрак. **Практическая работа** **№ 4 Табли­ца «Стоимость завтрака».** | Приготовление пищи. |
| 1 | Колпачок - цыплёнок. | Работа с тканью (кол­пачок для яиц). |
| 1 | Бутерброды. | Приготовление пищи. |
| 1 | Салфетница. | Конструирование из бумаги салфетки. |
| 1 | Магазин подарков. | Работа с пластичным материалом (тестопластика). |
| 1 | Золотистая соломка. | Аппликация из соломки. |
| 1 | **Проект № 4** «Упаковка подарков». | Работа с бумагой и кар­тоном. |
| 1 | Автомастерская. | Конструирование из бумаги с использовани­ем пластилина и крышек для колёс. |
| 1 | Грузовик.**Практическая работа № 5 «Чело­век и земля».** | Работа с металличе­ским конструктором. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек и вода (4 ч). | 1 | **Беседа № 3** «Мосты». | Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). | Проектировать изделие: создавать образ в соот­ветствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекват­но воспринимать оценку учителя. |
| 1 |  **Проект № 5 «Водный транспорт».** | Конструирование из бумаги, пластмассового конструктора. |
| 1 |  **Проект № 6 «Океанариум»** | Мягкая игрушка из под­ручных материалов. |
| 1 | **Экскурсия № 1** «Фонтаны». **Практическая работа № 6 «Чело­век и вода».** | Конструирование из пластичных материалов фонтана. |
| Человек и воздух (3 ч). | 1 | Зоопарк.**Практическая работа № 7 Тест «Условное обо­значение техни­ки оригами».** | Работа с бумагой (оригами). | Моделировать несложные изделия с разными конст­руктивными особенностя­ми, используя изученную художественную технику. |
| 1 | Вертолётная площадка. | Конструирование из бумаги с использовани­ем пробки. |
| 1 | Воздушный шар. | Техника папье-маше. |
| Человек и информация (5 ч) | 1 | **Беседа № 4** «Переплётнаямастерская» | Переплёт книги. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентирыдействия в новом учеб­ном материале в со­трудничестве с учите­лем. |
| 1 | **Экскурсия № 2**  «Почта». | Заполнение бланка почтового отправления. |
| 2 | Кукольный театр.**Проекты № 7 -8 «Готовим спектакль», «Афиша».** | Работа с тканью, шитьё. |
| 1 | **Промежуточная контрольная работа №1** | Работа на компьютере. |
| **Итого:** | **34 часа** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

**Ученик научится:**

-называть современные профессии (в том числе профес­сии своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую вырази­тельность - и руководствоваться ими в своей продуктив­ной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять коррек­тировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самооб­служиванию и доступные виды домашнего труда.

**Ученик получит возможность научиться:**

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под ру­ководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, вопло­щать его в продукте;

-демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, со­циальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Ученик научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практи­ческом применении в жизни осознанно подбирать доступ­ные в обработке материалы для изделий по декоративно­-художественным и конструктивным свойствам в соответст­вии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологиче­ские приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инстру­ментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режу­щими (ножницы) и колющими (игла, шило);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техни­ческой документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготав­ливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптималь­ную технологическую последова­тельность реализации собственного или предложенного учителем за­мысла;

-прогнозировать конечный практиче­ский результат и самостоятельно комбинировать художественные тех­нологии в соответствии с конструк­тивной или декоративно­-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Ученик научится:**

 -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соеди­нения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на дост­раивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисун­ку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

**Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определен­ной конструкторской задачи или пе­редачи определенной художествен­но-эстетической информации, во­площать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

 **Ученик научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информа­цию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Ученик получит возможность научиться:**

 - пользоваться доступными приёма­ми работы с готовой текстовой, визу­альной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомить­ся с доступными способами её полу­чения, хранения, переработки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Усвоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

-овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

-оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соб­ственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценива­ние (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;

-принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными результатами** изучения технологии в третьем классе являются:

-простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

-моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

-решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ­ление);

-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

-простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информа­ции, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии из­готовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реа­лизация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в дейст­вии, представление (защита) процесса и результата работы);

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

-уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

-осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, за­дания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа­ции в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

-добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений мате­риалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

-делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

-преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

-высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

-уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе **текущих** и **тематических** проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных про­грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и пред­ставлению их;

-использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характери­зующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит **текущий** контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

-качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

-степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности;

-соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

-чёткость, полнота и правильность ответа;

-соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

-аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

-целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

**КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценки выставляются со 2 класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ В ЦЕЛОМ.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом. А также, соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**Оценка «4»** выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**Оценка «3»** выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творческие выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением, конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся. (Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определенного количества уроков или как итоговый урок по видам труда).

**ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ.**

**Оценка «5»** выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов. Инструментов в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (II класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (III класс), составить план после самостоятельно анализировать изделие (IV класс); умение продемон-стрировать изделие в действии (II класс), с объяснением (III - IV классы).

**Оценка «4»** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя (IIкласс) вместе с учителем (III класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (IV класс).

**Оценка «3»** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность:

- от 3мм до 10 мм во II классе,

- от 2 мм до 5 мм в III классе,

- до 5 мм в IV классе;

- неэкономно использовал материал (II класс), нерационально использовал материал и инструменты (III класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;

- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки; при работе с деталями конструктора, слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (II класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (III класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (IV класс).

 Для объективности оценки знаний и умений учащихся необходимо вести учёт усвоения программных требований каждым ребёнком. Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В плане урока он записывает фамилии 3-4 учеников, за которыми будет наблюдать, как они соблюдают порядок на рабочем месте в течение всего урока, 3-4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, у 3-4 учеников, - умения правильно и точно резать но линиям разметки, у следующих 3-4 учеников - умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасной работы с инструментами на уроках технического или сельскохозяйственного труда.

 Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется индивидуальная работа с учащимися на уроке.

 Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определённые знания и умения.

 В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебники**  | **Методические материалы** | **Материалы для контроля**  | **Интернет ресурсы** |
| **3 класс** |  Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 – изд. - М.: Просвещение, 2013. | 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.2. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России»: сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.3. Роговцева Н.И. и др. Уроки технологии: 3 класс: Поурочные разработки с описанием хода урока и методик его реализации: Методическое пособие для учителя. - М.: Просвеще­ние, 2010.4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2011. |   |  1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru2.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc. 1september.ru/urok 4.КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)5.Страна мастеров. <http://stranamasterov.ru/>6. Открытый урок festival.1septembe.ru/7.Сайт «Начальная школа» http://1-4.psosh.ru  |

**УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Средства** | **Перечень средств** |
| 1 | учебная и справочная литература  | 1. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 – изд. - М.: Просвещение, 2013.2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.3. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России»: сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.4. Роговцева Н.И. и др. Уроки технологии: 3 класс: Поурочные разработки с описанием хода урока и методик его реализации: Методическое пособие для учителя. - М.: Просвеще­ние, 2010.5. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2011. |
| 2 | методические материалы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал | Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса:* технология обработки ткани;
* технология обработки бумаги и картона;
* технология организации рабочего места (для работы с разными материалами).

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала:* коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».
 |
| 3 | учебно-лабораторное оборудование и приборы | * набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой;
* набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой);
* наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.;
* заготовки природного материала.
 |
| 4 | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | * классная доска с креплениями для таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер с принтером;
* ксерокс;
* телевизор с диагональю 72 см;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран размером 150x150 см.
 |
| 5 | цифровые образовательные ресурсы | * видеофильмы, соответствующие тематике программы;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Основная литература для учащегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| 1. | Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе; Рос. акад. наук, Рос акад. Образования.  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. |  М.: Просвещение, 2013. |