**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК**

 **3 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты УУД** | **Вид, форма контроля** | **Д/з** |
| **план** | **факт** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (45 ч)** **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)** |
| 1/1  | Наша речь и наш язык. Виды речи.  | 1 | 01.09 |   | Формирование чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа. | **Познавательные:** осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные**выражать свои мысли в устной и письменной форме. | **Учащиеся научатся:** называть виды речи. Объяснять назначение речи и языка и его выбор в со­ответствии с целями и условиями общения **Учащиеся получат возможность научиться:** составить текст по рисунку по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. |  фронтальный опрос  | стр. 7упр.3, сочинение «Здравствуй, школа!» |
| 2/2  |  Устная и письменная речь. Составление текста по рисунку. | 1 | 02.09 |  | стр.10 упр.4, списать |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 Ч)** |
| 3/1 | Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. | 1 | 03.09 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** различать признаки текста и типы текстов.**Коммуникативные**: ставить вопросы и обращаться за помощью. | **Учащиеся научатся:**называть признаки тек­ста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. **Учащиеся получат возможность научиться:**понимать тексты, извле­кать необходимую инфор­мацию. Самооценке на осно­ве критерия успешности.Объяс­нять построение текста: вступление, основная часть, заключение.  |  текущий | стр. 12упр.11, выделить имена прилагательные |
| 4/2 | Типы текстов. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | 04.09 |  |  **Регулятивные:** формировать учебную задачу.**Познавательные:** писать сочинение по коллективно составленному плану под руководством учителя. **Коммуникативные:**уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  развитие речи | стр. 20упр.26, дописать сочинение |
| 5/3 | Предложение. Виды предло­жений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 05.09 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка,  | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** называть виды предло­жений по интонации.**Коммуникативные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:** понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; **Учащиеся получат возможность научиться:**оформлять предложения в устной и письменной речи  |  фронтальный опрос   | стр. 14упр.14 |
| 6/4 |  Оформление предложений в устной речи и на письме. | 1 | 08.09 |  | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.Мотивация учебной деятельности.  | стр. 15упр.17, написать текст |
| 7/5 | Предложение с обращением. ***Словарный диктант №1.*** | 1 | 09.09 |  | **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** находить и использовать обращения в тексте.**Коммуникативные**: уметь просить помощи, обращаться за помощью; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.   | **Учащиеся научатся:** объяснять, что такое обращение. Называть и определять главные и второстепенные члены предложения.**Учащиеся получат возможность научиться:** вычленять в предложении основу и словосочетания;производить элементарный синтаксический разбор предложения. |  словарный *диктант №1* | стр. 23упр.32, расставить знаки препинания |
| 8/6 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | 10.09 |  |  развитие речи | стр. 26упр.37, составить текст |
| **9/7** | **Контрольное списывание №1 «Жар-птица Севера» по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | 11.09 |  | **Учащиеся научатся:** писать раздельно слова в предложении, оформ­лять предложения, запи­сывать слова без пропус­ка, искажения и замены букв. Вычленять в предложении основу и словосочетания; производить синтаксический разбор предложения;**Учащиеся получат возможность научиться:**обсуждать алгоритм разбора пред­ложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать про­стые и сложные предло­жения. | **контроль знаний** | - |
| 10/8 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 12.09 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками  | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила; использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.**Познавательные:** опреде­лять (не) распространённые предложения.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  фронтальный опрос   | стр. 28упр.41 |
| 11/9 | Простое и сложное предложения. | 1 | 15.09 |  | стр.30 упр. 46 |
| 12**/****10** | Знаки препина­ния и союзы в сложном предложении. | 1 | 16.09 |  | стр. 34упр.55, составить текст |
| **13/****11** | **Контрольный диктант № 1 «Осень в лесу»** **по итогам изученного в 1 и 2 классах.** | 1 | 17.09 |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** орфографическое грамотное и правильное письмо под диктовку текст. Объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения.**Коммуникативные**: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:** понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.**Учащиеся получат возможность научиться:**различать словосочетание и пред­ложение. |  **контроль знаний**фронтальный  | - |
| 14/12 | Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 | 18.09 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем.   | стр. 37упр.61 |
| 15/13 | Обучающее сочинение по репродукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень» | 1 | 19.09 |  |  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.**Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **Учащиеся научатся:** писать сочинение по коллективно составленному плану, самостоятельно выполнять задания, строго по инструкции проверочной работы**Учащиеся получат возможность научиться:** составлять и оформ­лять предложения. | стр.37 упр.63 |
| 16/14 | ***Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Словосочета­ние».*** | 1 | 22.09 |  |  *проверочная* *работа работа №1* | стр. 38упр.3 |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)** |
| 17/1 | Слово и его лек­сическое значе­ние. Однознач­ные и много­значные слова | 1 | 23.09 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** понимать слова как единство зву­чания и значения.**Коммуникативные:**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Учащиеся научатся:**  объ­яснять лексическое зна­чение слова. Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лек­сическое значение. Составлять словосоче­тания, подбирая к глав­ному слову зависимое, с помощью вопроса.**Учащиеся получат возможность научиться:** исполь­зовать омонимы в речи, объяснять их лексиче­ское значение.  |  фронтальный опрос   фронтальный | стр. 42упр.68, орфографический словарь |
| 18/2 | Синонимы и антонимы. | 1 | 24.09 |  | стр. 44упр.73 |
| 19/3 | Омонимы (общее представление). | 1 | 25.09 |  | стр. 45упр.76, толковый словарь |
| 20/4 | Слово исловосочетание. | 1 | 26.09 |  | стр. 48упр.82 |
| 21/5 | Устойчивые словосочетания слов - фразеологизмы | 1 | 29.09 |  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:**  использовать фра­зеологизмы в речи, объ­яснять их значение.**Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Учащиеся научатся:** работать со словарём фразеологиз­мов. **Учащиеся научатся:** писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. |  фронтальный опрос фронтальный фронтальный фронтальный опрос  фронтальный | стр. 50упр.85, словарь фразеологизмов |
| 22/6 | Подробное изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка» упр.88 | 1 | 30.09 |  | стр. 50упр.87 |
| 23/7 | Части речи и их значение. | 1 | 01.10 |  | **Учащиеся научатся:** составлять предложе­ния и текст по репродук­ции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам опреде­ляют части речи.**Учащиеся получат возможность научиться:** писать сочинение по коллективно составленному плану  | стр. 55упр.95 |
| 24/8 |  Имя сушествительноеОбучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | 02.10 |  | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий.**Познавательные:**называть и определять части речи.**Коммуникативные:**уметь использовать речь для регуляции своего действия. | стр. 54упр.92 |
| **25/9** | **Контрольный диктант №2** **«Прощание с осенью» по теме *«*Слово в языке и речи»** | 1 | 03.10 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:**различать в тексте изученные части речи.**Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:** понимать особенности употребления в предложении частей речи. Обозначать в однокоренных словах корень, **Учащиеся получат возможность научиться:**находить в тексте части речи по значе­нию и по вопросу. На­ходить в тексте имена числительные по значе­нию и по вопросу. Разли­чать в тексте изученные части речи. Находить и от­мечать в словах орфо­граммы. До­казывать правильность написания слова с изу­ченными орфограммами.  | **контроль знаний** | - |
| 26/10 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное  | 1 | 06.10 |  |  текущий | стр. 57упр.98 |
| 27/11 | Глагол. Различение в тексте частей речи. | 1 | 07.10 |  | стр. 58упр.102 |
| 28/12 |  Имя числитель­ное как часть речи. **Проверочная работа № 2**  **«Части речи».** | 1 | 08.10 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**выделять группы однокоренных слов,**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  проверочная работа  | стр.60 упр.106 |
| 29/13 | Однокоренные слова. | 1 | 09.10 |  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.  | индивидуальный  |  стр. 62упр.111 |
| 30/14 |  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. | 1 | 10.10 |  | стр.64упр.115 |
| 31/15 |  Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 13.10 |  | **Регулятивные:**развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова. По­нимать, как пишется словарная статья.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  | **Учащиеся научатся:** понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. Поиску и выделению необхо­димой информации для выполнения проектной работы. **Учащиеся получат возможность научиться:** писать изложение по коллективно составленному плану под руководством учителя. | текущий | стр. 68упр.124 |
| 32/16 | Правописаниеразделительного мягкого знака. | 1 | 14.10 |  | фронтальный | стр. 69упр.127 |
| 33/17 | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.  | 1 | 15.10 |  | стр. 71упр.1 |
| 34/18 | Обучающее изложение «Лесная полянка» упр129 ***Словарный диктант №2.*** | 1 | 16.10 |  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |  развитие речи | стр. 71упр.7 |
| 35/19 | **Проект № 1 «Рассказ о слове» стр. 72** | 1 | 17.10 |  | **проект № 1** | Завершить проект |
| **СОСТАВ СЛОВА (16 Ч)** |
| 36/1 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 | 20.10 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  | **Регулятивные:**развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** нахо­дить и выписывать однокоренные слова**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | **Учащиеся научатся:** понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова». **Учащиеся получат возможность научиться:** нахо­дить и выписывать слова с указанным корнем.  |  фронтальный опрос  текущий  | стр. 75упр.132стр. 77упр. 137 |
| 37/2 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | 1 | 21.10 |  |
| 38/3 | Сложные слова. | 1 | 22.10 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:**  объяснять правописание сложных слов с соедини­тельной гласной.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. | **Учащиеся научатся:** различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова. Объяснять образование форм одного и того же слова. **Учащиеся получат возможность научиться:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | стр. 78упр.140 |
| 39/4 |  Формы слова. Окончание.  | 1 | 23.10 |  | стр. 81упр.146 |
| 40/5 | Окончание и его роль в словосочетании и предложении. | 1 | 24.10 |  | стр. 83упр.151 |
| **41/6** | Приставка – общее понятие. | 1 | 27.10 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. |  стр.86упр.156 |
| 42/7 | Значение приставок. | 1 | 28.10 |  | **Регулятивные:** использовать знаково-символические средства**Познавательные:** находить и определять приставки. Определять суффиксы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:** писать правильно при­ставки с гласной о и с гласной а. Называть при­ставки, при помощи кото­рых можно образовать однокоренные глаголы. **Учащиеся получат возможность научиться:** находить приставку в слове. Определять, ка­кое значение имеют при­ставки.  |  текущий опрос  | стр. 87упр.160 |
| 43/8 |  Суффикс - общее понятие. | 1 | 29.10 |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.  | стр. 90упр.167 |
| стр. 92упр. 170 |
| 44/9 |  Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. | 1 | 30.10 |  |
| 45/10 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 | 31.10 |  |  стр. 93упр.173 |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (35 ч)**  |
| 46/11 | Значение приставки и суффикса в слове.  | 1 | 10.11 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности **Познавательные:** определять суффиксы; находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс).**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | **Учащиеся научатся:** называть и определять суффикс; находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. **Учащиеся получат возможность научиться:** писать сочинение по плану под руководством учителя. | фронтальный опрос  | стр. 94упр.175 |
| 47/12 | Сочинение по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе», упр. 177 | 1 | 11.11 |  | стр. 94упр.177, дописать сочинение |
| 48/13 | Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 | 12.11 |  | **Учащиеся научатся:** называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста.**Учащиеся получат возможность научиться:**постановке и формулирова­нию проблемы.  | текущий | стр. 95упр. 179 |
| 49/14 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 13.11 |  |  **проект № 2** | стр. 98упр.188 |
| **50/****15** | **Проект № 2 «Семья слов», стр. 101** | 1 | 14.11 |  | Завершить работу |
| **51/****16** | **Контрольный диктант № 3 «Поездка в деревню» по теме «Состав слова».** | 1  | 17.11 |  | **контроль знаний** | - |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 Ч)** |
| 52/1 | Обучающее изложение «Встреча в лесу», упр. 191 | 1 | 18.11 |  |  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:**  определять орфограммы; объяснять, доказывать правиль­ность написания слов с изученными орфограм­мами.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** объяснять, доказывать правиль­ность написания слов с изученными орфограм­мами. Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.**Учащиеся получат возможность научиться:** писать изложение по плану  | фронтальный опрос | стр. 100упр. 5, 6 |
| 53/2 | Правописание частей слова | 1 | 19.11 |  | стр. 102упр.193 |
| 54/3 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | 1 | 20.11 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** познакомиться со способами проверки обозначения на письме гласных и согласных в слабой позиции в корне слова.**Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию. | **Учащиеся научатся:** писать правильно слово «пороша». Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных в слабой позиции в корне слова.**Учащиеся получат возможность научиться:**поиску и выделению необхо­димой информации; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  | фронтальный опрос | стр. 105упр.196 |
| стр. 107упр.201 |
| 55/4 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 21.11 |  |
| 56/5 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.  | 1 | 24.11 |  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:**объяснять, какой буквой следует обозначать парный со­гласный звук на конце слов и перед согласными в корне. **Коммуникативные**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | стр. 108упр.204 |
| 57-58/6-7 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | 2 | 25.1126.11 |  |  текущий | стр. 113упр.214 |
| стр.114упр.217 |
| 59-60/8-9 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2 | 27.1128.11 |  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове **Учащиеся получат возможность научиться:** проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;  | стр. 115упр.220 |
| 61/10 | Составление текста по сюжетному рисунку, упр. 222 | 1 | 01.12 |  | развитие речи | стр. 116упр.222 |
| 62-63/11-12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 2 | 02.1203.12 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |  фронтальный опрос | стр. 118упр.226стр. 120упр.229 |
| 64-65/1314 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными.***Словарный диктант №3.*** |  2 | 04.1205.12 |  | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:** объяснять, в каких сло­вах двойные согласные находятся в корне, в ка­ких - в месте соединения корня и суффикса. Орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста.**Учащиеся получат возможность научиться:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль  | стр. 122упр.235стр.123упр.237 |
| 66/15 | Сочинение текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  08.12 |  | стр. 123упр.238 |
| **67/****16** | **Контрольный диктант №4 «Снег» по теме «Правописание орфограмм в корне слова»** | 1 | 09.12 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |  **контроль знани**  | - |
| 68/17 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.  | 1 | 10.12 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. | **Учащиеся научатся:** писать сочинение по плану под руководством учителя.**Учащиеся получат возможность научиться:** структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |  фронтальный  | стр. 125упр.241 |
| 69/18 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик/ек. | 1 | 11.12 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.  | стр. 126упр.243 |
| 70/19 | Правописание суффиксов и приставок.  | 1 | 12.12 |  | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные:**  учиться объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.**Коммуникативные:**строить высказывание. | **Учащиеся научатся:** объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.Понимать, как отличать приставку от предлога. Орфографическому грамотному правильному письму под диктовку текста. **Учащиеся получат возможность научиться:**структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия. | фронтальный | стр. 129упр.251стр.131упр.256 |
| 71/20 | Правописание слов с суффиксами. |  1 | 15.12 |  |
| 72-73/21-22 | Правописание приставок и предлогов.  | 2 | 16.1217.12 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  **Регулятивные:**   адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** грамотно правильно писать под диктовку текст. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию  |  текущий опрос | стр. 132упр.260 |
| стр.134упр. 263 |
| 74/23 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). |  1 | 18.12 |  | стр.135упр.267 |
| 75/24 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 | 19.12 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:**  познакомиться с правописанием приставок перед разде­лительным твёрдым знаком.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется Ъ. Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разде­лительный твёрдый знак.**Учащиеся получат возможность научиться:**постановке и формулирова­нию проблемы. Подробно излагать текст.  | фронтальный | стр. 137упр.272 |
| 76/25 | Обучающее изложение «Скворец Лёва», упр 278 | 1 | 22.12 |  |  **контроль знаний**    | стр. 138упр.274 |
| 77/26 |  **Контрольный диктант № 5 «Зимой»**  **по теме: «Приставки и предлоги».** | 1 | 23.12 |  |  - |
| **78/****27** | Работа над ошибками.Обучение составлению объявления. | 1 | 24.12 |  | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов). | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения.   |  **Учащиеся научатся:** составлять собственный «Орфографический словарь».**Учащиеся получат возможность научиться:**поиску и выделению необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. |  текущий | стр.139упр. 275 написать объявление |
| 79/28 | Обучающая комплексная работа «Какие бывают домики» | 1 | 25.12 |  | фронтальный | - |
| **80/****29** | **Проект № 3 «Составляем «Орфографический словарь».** | 1 | 26.12 |  | **проект №3** | Завершить работу над проектом |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (50 ч)****ЧАСТИ РЕЧИ (76 Ч)** |
| 81/1 | Части речи (общее представление) | 1 | 12.01 |  |  Мотивация учебной деятельности;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  |  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** определять части речи.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:** распознавать части речи и их грамматические признаки.**Учащиеся получат возможность научиться:**самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действий по алгоритму. | текущий | стр. 5упр.5 |
| 82/2 | Имя существи­тельное как часть речи. Значение имён существит-х в речи | 1 | 13.01 |  |  фронтальный опрос   фронтальный | стр. 9упр.10 |
| 83/3 | Начальная фор­ма имени суще­ствительного. | 1 | 14.01 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ставить слова в на­чальную форму. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.   | **Учащиеся научатся:** называть одушевлён­ные и неодушевлённые имена существительные. Находить среди имён существительных в тек­сте устаревшие слова, объяснять их значение; определять тему текста и его частей. **Учащиеся получат возможность научиться:**поиску и выделению необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. | стр. 11упр.14 |
| 84/4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. | 1 | 15.01 |  | стр. 13упр.18 |
| 85/5 |  Обучающее изложение «Мал, да удал», упр. 21  | 1 | 16.01 |  | стр. 14упр.20 |
| 86/6 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | 1 | 19.01 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:** различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать правильно слова на изученные орфо­граммы. Проводить исследова­тельскую работу.**Учащиеся получат возможность научиться:**постановке и формулирова­нию проблемы. Самостоя­тельно создать алгорит­м деятельности при реше­нии проблем. |  текущий | стр. 16упр.23 |
| **87/7** |  **Проект № 4 «Тайна моего имени».** | 1 | 20.01 |  |  **проект № 4** | стр. 18 Завершить работу над проектом |
| **88/8** | **Контрольное списывание №2 « Вселенная», упр. 26** | 1 | 21.01 |  | Формирование мотивации к проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов.Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем. | **контроль знаний** | - |
| 89/9 | Число имён существительных. | 1 | 22.01 |  |  фронтальный опрос фронтальный опрос  | стр. 21упр.32 |
| 90/10 | Имена существительные, которые употребляются только в ед.ч. или во мн. ч. | 1 | 23.01 |  |  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; построению логической цепи рассуждений, выведению следствий.**Познавательные:** писать изложение по составленному плану под руководством учителя; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Писать сочинение (60-75 слов) по коллективно составленному плану под руководством учителя.**Учащиеся получат возможность научиться:**построению логической цепи рассуждений, выведению следствий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнению действий по ал­горитму.  | стр. 22упр.34 |
| 91/11 | Род имён существительных. | 1 | 26.01 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  | текущий опрос | стр. 27упр.43 |
| 92/12 | Определение рода имен существительных.  | 1 | 27.01 |  | стр. 28упр.46 |
| 93/13 | Имена существительные общего рода.  |  1 | 28.01 |  |
| стр. 30упр.49 |
| 94/14 |  Мягкий знак (ь) на конце имён существитель­ных после шипящих. |  1 | 29.01 |  |  стр. 32упр.54  |
| 95/15 | Обучающее изложение «Лев и мышь», упр. 62 | 1 | 30.01 |  | развитие речи речиречи | стр. 35упр. 63 |
| 9697/1617 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. | 2 | 02.0203.02 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **Познавательные:**учиться писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Познакомиться с неизменяемыми именами существительными.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Учащиеся научатся:** писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.Определять падеж, в котором упот­реблено имя существи­тельное.**Учащиеся получат возможность научиться:** выражать свои мысли с достаточной полнотой и точ­ностью. Оценивать результаты выполненного задания. | текущий  | стр. 34упр.60 стр. 33упр.57 |
| 98/18 | **Контрольный диктант № 6 «Лесной домик» по теме «Имя существитель­ное».** | 1 | 04.02 |  |  контроль знаний  | - |
| 99/19 | Работа над ошибками. Падеж имён существительных.  | 1 | 05.02 |  | фронтальный опрос | стр. 38упр.66 |
| 100/20 | Неизменяемые имена существительные. | 1 | 06.02 |  | стр. 41упр.72 |
| 101/21 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 09.02 |  |  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** определять падеж имени существительного.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:** находить имена суще­ствительные в имени­тельном падеже и объяс­нять, каким членом предложения они явля­ются. Находить име­на существительные в родительном, датель­ном, винительном падежах. Понимать, как различа­ются именительный и винительный падежи, родительный и вини­тельный, творительный падежи имён существительных. Называть предлоги, с которыми они употребляются.**Учащиеся получат возможность научиться:**  самостоя­тельно создавать алгорит­мы деятельности при реше­нии проблем поискового характера.  | индивидуальный фронтальный  | стр. 43упр.76 |
| 102/22 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 10.02 |  | стр. 45упр.81 |
| 103/23 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 11.02 |  | стр. 47упр.85 |
| 104-105/24-25 | Винительный падеж имён существительных. | 2 | 12.0213.02 |  | фронтальный  | стр. 49упр. 88стр. 52упр.93 |
| 106/26 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 16.02 |  | стр. 53упр.95 |
| 107/27 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 17.02 |  | текущий  Фронтальны  | стр. 55упр.100 |
| 108/28 | Обучающее изложение «Благородный поступок», упр.101 | 1 | 18.02 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов).  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные:**  вы­полнять морфологиче­ский разбор имени суще­ствительного.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.**Учащиеся получат возможность научиться:**оценивать результаты выполненного задания. | развитие речи | стр.58упр. 104 |
| 109/29 |  Все падежи.  | 1 | 19.02 |  |  фронтальный опрос **проект № 5**фронтальный | стр. 59упр.107 |
| **110/30** | **Проект № 5 «Зимняя страничка».** | 1 | 20.02 |  | стр. 60-61  |
| 111/31 | Сочинение по репродукции кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 | 23.02 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Коммуникативные:**задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | **Учащиеся научатся:** орфографическому грамотному и каллиграфически правильному списыванию и письма под диктовку текста, распознавать части речи и их грамматические признаки: род и число имён прилагательных; **Учащиеся получат возможность научиться:** проводить исследова­тельскую работу.  | развитие речи | стр.62упр. 3 |
| **112/32** | **Контрольный диктант №7 «Полдень» по теме «Имя существительное».** | 1 | 24.02 |  | **контроль знаний** | - |
| 113/33 | Работа над ошибками. Имя прилага­тельное как часть речи. | 1 | 25.02 |  | текущий  | стр. 65упр.112 |
| 114/34 | Сложные имена прилагательные | 1 | 26.02 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**  учиться нахо­дить в предложении свя­занные по смыслу имена прилагательные и имена существительные.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **Учащиеся научатся:** нахо­дить в предложении свя­занные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Рас­пространять предложе­ния с помощью имён прилагательных.**Учащиеся получат возможность научиться:** составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.  | фронтальный опрос  | стр. 67упр.117 |
| 115/35 | Роль имён прилагательных в тексте. Составление тек­ста-описания в научном стиле «Моё любимое растение».  | 1 | 27.02 |  | стр. 69упр.121 |
| 116/36 | Сочинение по репродукции кар­тины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 02.03 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.**Познавательные:** излагать текст; знакомство с картинами художников**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | **Учащиеся научатся:** писать сочинение по плану под руководством учителя.**Учащиеся получат возможность научиться:** выражать свои мысли с достаточной полнотой и точ­ностью. | индивидуальный  | стр. 70упр.123 |
| 117/37 | Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | 03.03 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** понимать, что в словосо­четании имя прилага­тельное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.**Учащиеся получат возможность научиться:**писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Ука­зывать число имён при­лагательных. |  фронтальный опрос | стр. 74упр.128 |
| 118-119/38-39 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 2 | 04.0305.03 |  | стр. 76упр.131стр. 77упр.134 |
| 120/40 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 06.03 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.**Познавательные:** учиться находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагатель­ными. Использовать знаково - символические средства**Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | стр. 80упр.138 |
| 121/41 | Изменение имён прилагательных по числам. Составление тек­ста-описания о животном. | 1 | 09.03 |  | **Учащиеся научатся:** находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагатель­ными.**Учащиеся получат возможность научиться:**выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  фронтальный опрос | стр. 81упр.142 |
| 122/42 | Изменение имён прилагательных по падежам – общее представление. | 1 | 10.03 |  | стр. 84упр.145 |
| 123/43 | **Контрольное изложение** **«В зоопарке».** | 1 | 11.03 |  |  Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**  поиск необходимой информации в тексте.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** называть падеж имени прилагательного по па­дежу имени существи­тельного. Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями. Выполнять морфологи­ческий разбор имени прилагательного. Выполнять комплексную работу**Учащиеся получат возможность научиться:**постановке и формулирова­нию проблемы, самостоя­тельно создавать алгорит­мы деятельности при реше­нии проблем поис­кового характера. | фронтальный опрос **словарный диктант № 4**   | стр. 85упр.148 |
| 124/44 | Начальная форма имени прилагательного Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного. | 1 | 12.03 |  | стр. 87упр.153 |
| 125/45 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. ***Словарный дик­тант №4.***  | 1 | 13.03 |  |  стр.88упр.155 |
| **126/46** | **Контрольный диктант №8 «Просто старушка» по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 16.03 |  | **контроль знаний** | - |
| 127/47 | Работа над ошибками.Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками». | 1 | 17.03 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** учиться писать сочинение. Орфографическое грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку текста.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **Учащиеся научатся:** оценивать результаты выполненного задания.Писать сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.**Учащиеся получат возможность научиться:** выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. Структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, оценке результа­тов деятельности.  | *проверочная* ***работа***  | стр. 88упр.154 |
| **128/48** | **Обучающая комплексная работа**  **«У кого сколько детей»** | 1 | 18.03 |  |  **контроль знаний** |  - |
| 129/49 | **Проверочная работа №5**  «Имя прилагательное | 1 | 19.03 |  | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов). | текущий | стр. 89упр.4, 5 |
| **130/50** | **Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках».** | 1 | 20.03 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** учить выделять и формулировать познавательную цель**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:** проводить исследова­тельскую работу, подби­рать загадки с именами прилагательными.**Учащиеся получат возможность научиться:** уме­нию с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |  **проект № 6** | стр.90 |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)** |
| 131/51 | Личные место­имения. Лицо и число личных местоимений. | 1 | 01.04 |  |  Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**понимать, что такое местоимение.**Коммуникативные:**задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:** называть лицо и число местоимений в единст­венном числе. **Учащиеся получат возможность научиться:** распознавать части речи и их грамматические признаки: лицо и число местоимений. | фронтальный опрос ***проверочная работа №6***  фронтальный  | стр. 94упр.160 |
| 132/52 |  Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 02.04 |  | стр. 96упр.164 |
| 133/53 | Морфологиче­ский разбор местоимения. ***Проверочная работа №6***по теме «Личные местоимения» | 1 | 03.04 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **Познавательные:**  выполнять морфологи­ческий разбор местоиме­ния.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:** писать изложение по коллективно составленному плану под руководством учителя. **Учащиеся получат возможность научиться:**находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказыватьизученные орфограммы | стр. 97упр.168 |
| **134/54** | Понятие о глаголе как части речи. | 1 | 06.04 |  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | фронтальный опрос  |  - |
| 135/55 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | 1 | 07.04 |  | стр. 102упр.172 |
| 136/56 | Составление текста «Удивительное гнездо» по рисункам, упр. 180 | 1 | 08.04 |  | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** учить распознавать части речи и их грамматические признаки - время и число глаголов; **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:** находить и отмечать в словах орфограммы.  **Учащиеся получат возможность научиться:** объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. Постановке и формулирова­нию проблемы. | - |
| 137/57 | Формы глагола. | 1 | 09.04 |  | стр. 104упр.178 |
| 138/58 | Неопределённая фор­ма глагола.  | 1 | 10.04 |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  | стр. 107упр.184 |
| 139/59 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 | 13.04 |  | **Учащиеся научатся:** называть глаголы в не­определённой форме. Находить в предложе­ниях глаголы. Называть, каким членом предложе­ния является глагол. Изменять глаголы по лицам и числам.**Учащиеся получат возможность научиться:**аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации.  | Текущий | стр.108упр.188 |
| 140/60 | Изменение гла­голов по числам. | 1 | 14.04 |  |  развитие речи фронтальный   фронтальный | стр. 110упр.191 |
| 141/61 | Составление текста по плану, упр.188 |  1 | 15.04 |  | стр. 111упр.194 |
| 142/62 | Составление предложений с нарушенным по­рядком слов.  | 1 | 16.04 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** учиться составлять предложения **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Учащиеся научатся:** составлять предложе­ния. Оценивать резуль­таты выполненного зада­ния.**Учащиеся получат возможность научиться:**аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  | стр. 111упр.195 |
| **143/63** | **Контрольное списывание №3 «Ранняя весна» по теме «Глагол».** | 1 | 17.04 |  | **контроль знаний** | - |
| 144/64 | Времена глаголов. | 1 | 20.04 |  | **Учащиеся научатся:**называть времена гла­голов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.**Учащиеся получат возможность научиться:** делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущий | стр. 113упр.199стр.117упр. 208стр. 119упр. 211 |
| 145/65 | Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. | 1 | 21.04 |  |
| 146147/66-67 | Изменение глаголов по временам. |  2 | 22.0423.04 |  |
| 148/68 | Время и число глаголов. | 1 | 24.04 |  |  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** определять время глагола.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **Учащиеся научатся:** называть время и число глаголов. **Учащиеся получат возможность научиться:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  | стр. 119упр.212 |
| 149/69 | Изложение пове­ствовательного текста «Лосиные рога», упр. 213. | 1 | 27.04 |  | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**  учиться правописанию окончаний глаголов.**Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** подробно излагать текст. **Учащиеся получат возможность научиться:**находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.  |  фронтальный фронтальный | стр. 120упр.213 |
| 150/70 |  Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 28.04 |  | стр. 122упр.216 |
| 151/71 |  Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | 29.04 |  | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:** оценивать результа­ты выполненного задания. Понимать, что род гла­гола прошедшего време­ни ед.ч. зависит от рода имени существительного, с ко­торым связан по смыслу.**Учащиеся получат возможность научиться:**подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  фронтальный опрос фронтальный | стр. 123упр. 221стр. 124упр. 222 |
| 152/72 | Частица не с глаголами.  | 1 | 30.04 |  |
| 153/73 | Частица не с глаголами. Глаголы – исключения. | 1 | 01.05 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; **Познавательные:** понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.**Коммуникативные:**проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  | **Учащиеся научатся:** писать сочинение по коллективно составленному плану под руководством учителя. Выполнять морфологи­ческий разбор глагола.**Учащиеся пол учат возможность научиться:**составлять рассказ. Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки. | стр. 126упр.230 |
| 154/74 | Морфологиче­ский разбор глагола. | 1 | 04.05 |  |  **контроль знаний**  | стр. 127упр.233 |
| **155/75** | **Контрольный диктант № 9 «Весенние напевы» по теме «Глагол».** | 1 | 05.05 |  |  - |
| 156/76 | Работа над ошибками. **Проверочная работа №7** **по теме «Глагол».** | 1 | 06.05 |  |  **Учащиеся научатся:** орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста.**Учащиеся получат возможность научиться:**структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности.  |  ***проверочная работа №7*** | стр. 130упр.3,4 |
| 156/76 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | 07.05 |  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий | стр. 130упр.7, 8 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)** |  |
| 157/1 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное | 1 | 08.05 |  |  Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать знаково- символические средства, учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Познавательные:** определять все части речи и находить их в тексте.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  | **Учащиеся научатся:** находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки.**Учащиеся получат возможность научиться:**структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности. |  индивидуальный | - |
| 158/2 | Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное. | 1 | 11.05 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. |  текущий  |  стр. 132упр.241 |
| 159/3 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 12.05 |  | **Учащиеся научатся:**  орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста. **Учащиеся получат возможность научиться:**структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности. | стр. 134упр.245 |
| **160/4** | **Промежуточная контрольная работа за курс 3 класса** | 1 | 13.05 |  |  Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  | **контроль знаний** | - |
| 161/5 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 14.05 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | фронтальный | стр. 134упр. 247 |
| 162/6 |  Обучающее изложение «Шла война», упр. 242 | 1 | 15.05 |  | **Регулятивные:**ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.**Познавательные:**составлять предложения и давать им характеристики.**Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию.  | **Учащиеся научатся:**  находить и отмечать в словах орфограммы. Орфографическому грамотному и каллиграфическому правильному письму под диктовку текста. Оценивать резуль­таты выполненного задания. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. **Учащиеся получат возможность научиться:** контролю и оценке процесса и результатов деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами  | текущий  | стр. 133упр.242 |
| 163/7  |  Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных. |  1 | 18.05 |  | индивидуальный опрос  | стр. 135упр.248стр. 137упр. 254 |
| 164/8 | Повторение. Изменение имен существительных по падежам. |  1 | 19.05  |  |
| 165/9 | Повторение. Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 | 20.05 |  |  Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.   | фронтальный опрос  фронтальный  | стр. 138упр.256 |
| 166/10 | Обучающее изложение «Малютка-лосёнок» по плану, упр. 265. | 1 | 21.05 |  | **Учащиеся научатся:** писать изложение по коллективно составленному плану. **Учащиеся получат возможность научиться:** рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности. | стр. 142упр.266 |
| 167/11 |  Повторение. Орфограммы русского языка. | 1 | 22.05 |  |  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | стр. 143упр.268 |
| 168/12 | Повторение. Части речи. | 1 | 25.05 |  |  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы.**Учащиеся получат возможность научиться:**осознанному и произвольному построению речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. |  текущий |  - |
| 169/13 | Повторение. Состав слова | 1 | 26.05 |  |
| 170/14 | Игра «Язык род­ной, дружи со мной». | 1 | 27.05 |  |

28.05, 29.05 – резервные уроки