**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты УУД** | | | **Вид, форма контроля** | **Д/з** |
| **план** | **факт** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (45 ч)**  **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | 1 | 01.09 |  | Формирование чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа. | **Познавательные:**  осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные**  выражать свои мысли в устной и письменной форме. | **Учащиеся научатся:**  называть виды речи. Объяснять назначение речи и языка и его выбор в со­ответствии с целями и условиями общения  **Учащиеся получат возможность научиться:** составить текст по рисунку по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. | фронтальный опрос | стр. 7  упр.3, сочинение «Здравствуй, школа!» |
| 2/2 | Устная и письменная речь. Составление текста по рисунку. | 1 | 02.09 |  | стр.10  упр.4, списать |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 Ч)** | | | | | | | | | |
| 3/1 | Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. | 1 | 03.09 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** различать признаки текста и типы текстов.  **Коммуникативные**: ставить вопросы и обращаться за помощью. | **Учащиеся научатся:**  называть признаки тек­ста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  понимать тексты, извле­кать необходимую инфор­мацию. Самооценке на осно­ве критерия успешности.Объяс­нять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | текущий | стр. 12  упр.11, выделить имена прилагательные |
| 4/2 | Типы текстов. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | 04.09 |  | **Регулятивные:**  формировать учебную задачу.  **Познавательные:** писать сочинение по коллективно составленному плану под руководством учителя.  **Коммуникативные:**  уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | развитие речи | стр. 20  упр.26, дописать сочинение |
| 5/3 | Предложение. Виды предло­жений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 05.09 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, | **Регулятивные:**  применять установленные правила.  **Познавательные:**  называть виды предло­жений по интонации.  **Коммуникативные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:**  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  оформлять предложения в устной и письменной речи | фронтальный опрос | стр. 14  упр.14 |
| 6/4 | Оформление предложений в устной речи и на письме. | 1 | 08.09 |  | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.  Мотивация учебной деятельности. | стр. 15  упр.17, написать текст |
| 7/5 | Предложение с обращением. ***Словарный диктант №1.*** | 1 | 09.09 |  | **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:**  находить и использовать обращения в тексте.  **Коммуникативные**:  уметь просить помощи, обращаться за помощью; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Учащиеся научатся:** объяснять, что такое обращение. Называть и определять главные и второстепенные члены предложения.  **Учащиеся получат возможность научиться:** вычленять в предложении основу и словосочетания;производить элементарный синтаксический разбор предложения. | словарный *диктант №1* | стр. 23  упр.32, расставить знаки препинания |
| 8/6 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 10.09 |  | развитие речи | стр. 26  упр.37, составить текст |
| **9/7** | **Контрольное списывание №1 «Жар-птица Севера» по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | 11.09 |  | **Учащиеся научатся:** писать раздельно слова в предложении, оформ­лять предложения, запи­сывать слова без пропус­ка, искажения и замены букв. Вычленять в предложении основу и словосочетания; производить синтаксический разбор предложения;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  обсуждать алгоритм разбора пред­ложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать про­стые и сложные предло­жения. | **контроль знаний** | - |
| 10/8 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 12.09 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила; использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Познавательные:** опреде­лять (не) распространённые предложения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | фронтальный опрос | стр. 28  упр.41 |
| 11/9 | Простое и сложное предложения. | 1 | 15.09 |  | стр.30  упр. 46 |
| 12**/**  **10** | Знаки препина­ния и союзы в сложном предложении. | 1 | 16.09 |  | стр. 34  упр.55, составить текст |
| **13/**  **11** | **Контрольный диктант № 1 «Осень в лесу»**  **по итогам изученного в 1 и 2 классах.** | 1 | 17.09 |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** орфографическое грамотное и правильное письмо под диктовку текст. Объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения.  **Коммуникативные**:  использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:**  понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  различать словосочетание и пред­ложение. | **контроль знаний**  фронтальный | - |
| 14  /  12 | Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 | 18.09 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем. | стр. 37  упр.61 |
| 15  /  13 | Обучающее сочинение по репродукции карти­ны  В.Д. Полено­ва «Золотая осень» | 1 | 19.09 |  | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **Учащиеся научатся:** писать сочинение по коллективно составленному плану, самостоятельно выполнять задания, строго по инструкции проверочной работы  **Учащиеся получат возможность научиться:**  составлять и оформ­лять предложения. | стр.37  упр.63 |
| 16/  14 | ***Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Словосочета­ние».*** | 1 | 22.09 |  | *проверочная*  *работа работа №1* | стр. 38  упр.3 |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)** | | | | | | | | | |
| 17/1 | Слово и его лек­сическое значе­ние. Однознач­ные и много­значные слова | 1 | 23.09 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:**  понимать слова как единство зву­чания и значения.  **Коммуникативные:**  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Учащиеся научатся:**  объ­яснять лексическое зна­чение слова. Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лек­сическое значение. Составлять словосоче­тания, подбирая к глав­ному слову зависимое, с помощью вопроса.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  исполь­зовать омонимы в речи, объяснять их лексиче­ское значение. | фронтальный опрос      фронтальный | стр. 42  упр.68, орфографический словарь |
| 18/2 | Синонимы и антонимы. | 1 | 24.09 |  | стр. 44  упр.73 |
| 19/3 | Омонимы (общее представление). | 1 | 25.09 |  | стр. 45  упр.76, толковый словарь |
| 20/4 | Слово и  словосочетание. | 1 | 26.09 |  | стр. 48  упр.82 |
| 21/5 | Устойчивые словосочетания слов - фразеологизмы | 1 | 29.09 |  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:**  использовать фра­зеологизмы в речи, объ­яснять их значение.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Учащиеся научатся:**  работать со словарём фразеологиз­мов.  **Учащиеся научатся:**  писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. | фронтальный опрос  фронтальный  фронтальный  фронтальный опрос  фронтальный | стр. 50  упр.85, словарь фразеологизмов |
| 22/6 | Подробное изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка» упр.88 | 1 | 30.09 |  | стр. 50  упр.87 |
| 23/7 | Части речи и их значение. | 1 | 01.10 |  | **Учащиеся научатся:**  составлять предложе­ния и текст по репродук­ции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам опреде­ляют части речи.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  писать сочинение по коллективно составленному плану | стр. 55  упр.95 |
| 24/8 | Имя сушествительное  Обучающее сочинение по репродукции картины  И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | 02.10 |  | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий.  **Познавательные:**  называть и определять части речи.  **Коммуникативные:**  уметь использовать речь для регуляции своего действия. | стр. 54  упр.92 |
| **25/9** | **Контрольный диктант №2**  **«Прощание с осенью» по теме *«*Слово в языке и речи»** | 1 | 03.10 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.  Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  различать в тексте изученные части речи.  **Коммуникативные:**  уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  понимать особенности употребления в предложении частей речи. Обозначать в однокоренных словах корень,  **Учащиеся получат возможность научиться:**  находить в тексте части речи по значе­нию и по вопросу. На­ходить в тексте имена числительные по значе­нию и по вопросу. Разли­чать в тексте изученные части речи. Находить и от­мечать в словах орфо­граммы. До­казывать правильность написания слова с изу­ченными орфограммами. | **контроль знаний** | - |
| 26/  10 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное | 1 | 06.10 |  | текущий | стр. 57  упр.98 |
| 27/  11 | Глагол. Различение в тексте частей речи. | 1 | 07.10 |  | стр. 58  упр.102 |
| 28/  12 | Имя числитель­ное как часть речи. **Проверочная работа № 2**  **«Части речи».** | 1 | 08.10 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  выделять группы однокоренных слов,  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | проверочная работа | стр.60  упр.106 |
| 29  /  13 | Однокоренные слова. | 1 | 09.10 |  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | индивидуальный | стр. 62  упр.111 |
| 30/  14 | Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. | 1 | 10.10 |  | стр.64  упр.115 |
| 31/  15 | Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 13.10 |  | **Регулятивные:**  развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:**  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова. По­нимать, как пишется словарная статья.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **Учащиеся научатся:**  понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. Поиску и выделению необхо­димой информации для выполнения проектной работы.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  писать изложение по коллективно составленному плану под руководством учителя. | текущий | стр. 68  упр.124 |
| 32/  16 | Правописание  разделительного мягкого знака. | 1 | 14.10 |  | фронтальный | стр. 69  упр.127 |
| 33/  17 | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 15.10 |  | стр. 71  упр.1 |
| 34  /  18 | Обучающее изложение «Лесная полянка» упр129 ***Словарный диктант №2.*** | 1 | 16.10 |  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | развитие речи | стр. 71  упр.7 |
| 35/  19 | **Проект № 1 «Рассказ о слове» стр. 72** | 1 | 17.10 |  | **проект № 1** | Завершить проект |
| **СОСТАВ СЛОВА (16 Ч)** | | | | | | | | | |
| 36/1 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 20.10 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.  Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:**  развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:**  нахо­дить и выписывать однокоренные слова  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | **Учащиеся научатся:** понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».  **Учащиеся получат возможность научиться:** нахо­дить и выписывать слова с указанным корнем. | фронтальный опрос    текущий | стр. 75  упр.132  стр. 77  упр. 137 |
| 37/2 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | 1 | 21.10 |  |
| 38/3 | Сложные слова. | 1 | 22.10 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:**  объяснять правописание сложных слов с соедини­тельной гласной.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. | **Учащиеся научатся:**  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова. Объяснять образование форм одного и того же слова.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | стр. 78  упр.140 |
| 39/4 | Формы слова. Окончание. | 1 | 23.10 |  | стр. 81  упр.146 |
| 40/5 | Окончание и его роль в словосочетании и предложении. | 1 | 24.10 |  | стр. 83  упр.151 |
| **41/6** | Приставка – общее понятие. | 1 | 27.10 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. | стр.86  упр.156 |
| 42/7 | Значение приставок. | 1 | 28.10 |  | **Регулятивные:**  использовать знаково-символические средства  **Познавательные:**  находить и определять приставки. Определять суффиксы.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:**  писать правильно при­ставки с гласной о и с гласной а. Называть при­ставки, при помощи кото­рых можно образовать однокоренные глаголы.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  находить приставку в слове. Определять, ка­кое значение имеют при­ставки. | текущий опрос | стр. 87  упр.160 |
| 43/8 | Суффикс - общее понятие. | 1 | 29.10 |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | стр. 90  упр.167 |
| стр. 92  упр. 170 |
| 44/9 | Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. | 1 | 30.10 |  |
| 45/  10 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 | 31.10 |  | стр. 93  упр.173 |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (35 ч)** | | | | | | | | | |
| 46/  11 | Значение приставки и суффикса в слове. | 1 | 10.11 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.  Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  **Познавательные:**  определять суффиксы; находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс).  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | **Учащиеся научатся:**  называть и определять суффикс; находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы.  **Учащиеся получат возможность научиться:** писать сочинение по плану под руководством учителя. | фронтальный опрос | стр. 94  упр.175 |
| 47/  12 | Сочинение по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе»,  упр. 177 | 1 | 11.11 |  | стр. 94  упр.177, дописать сочинение |
| 48/  13 | Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 | 12.11 |  | **Учащиеся научатся:**  называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  постановке и формулирова­нию  проблемы. | текущий | стр. 95  упр. 179 |
| 49/  14 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 13.11 |  | **проект № 2** | стр. 98  упр.188 |
| **50/**  **15** | **Проект № 2 «Семья слов», стр. 101** | 1 | 14.11 |  | Завершить работу |
| **51/**  **16** | **Контрольный диктант № 3 «Поездка в деревню» по теме «Состав слова».** | 1 | 17.11 |  | **контроль знаний** | - |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 Ч)** | | | | | | | | | |
| 52/1 | Обучающее изложение «Встреча в лесу», упр. 191 | 1 | 18.11 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  определять орфограммы; объяснять, доказывать правиль­ность написания слов с изученными орфограм­мами.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  объяснять, доказывать правиль­ность написания слов с изученными орфограм­мами. Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  писать изложение по плану | фронтальный опрос | стр. 100  упр. 5, 6 |
| 53/2 | Правописание частей слова | 1 | 19.11 |  | стр. 102  упр.193 |
| 54/3 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | 1 | 20.11 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** познакомиться со способами проверки обозначения на письме гласных и согласных в слабой позиции в корне слова.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию. | **Учащиеся научатся:**  писать правильно слово «пороша». Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных в слабой позиции в корне слова.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  поиску и выделению необхо­димой информации; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | фронтальный опрос | стр. 105  упр.196 |
| стр. 107  упр.201 |
| 55/4 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 21.11 |  |
| 56/5 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 | 24.11 |  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:**  объяснять, какой буквой следует обозначать парный со­гласный звук на конце слов и перед согласными в корне.  **Коммуникативные**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | стр. 108  упр.204 |
| 57-58/  6-7 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | 2 | 25.11  26.11 |  | текущий | стр. 113  упр.214 |
| стр.114  упр.217 |
| 59-60/  8-9 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2 | 27.11  28.11 |  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | **Регулятивные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове  **Учащиеся получат возможность научиться:**  проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; | стр. 115  упр.220 |
| 61/  10 | Составление текста по сюжетному рисунку, упр. 222 | 1 | 01.12 |  | развитие речи | стр. 116  упр.222 |
| 62-63/  11-12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 | 02.12  03.12 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | фронтальный опрос | стр. 118  упр.226  стр. 120  упр.229 |
| 64-65/  1314 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными.  ***Словарный диктант №3.*** | 2 | 04.12  05.12 |  | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  объяснять, в каких сло­вах двойные согласные находятся в корне, в ка­ких - в месте соединения корня и суффикса. Орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль | стр. 122  упр.235  стр.123  упр.237 |
| 66  /  15 | Сочинение текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 08.12 |  | стр. 123  упр.238 |
| **67/**  **16** | **Контрольный диктант №4 «Снег» по теме «Правописание орфограмм в корне слова»** | 1 | 09.12 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. | **контроль знани** | - |
| 68/  17 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 10.12 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. | **Учащиеся научатся:** писать сочинение по плану под руководством учителя.  **Учащиеся получат возможность научиться:** структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | фронтальный | стр. 125  упр.241 |
| 69/  18 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик/ек. | 1 | 11.12 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. | стр. 126  упр.243 |
| 70/  19 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 12.12 |  | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:**  учиться объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.  **Коммуникативные:**  строить высказывание. | **Учащиеся научатся:**  объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.Понимать, как отличать приставку от предлога. Орфографическому грамотному правильному письму под диктовку текста.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия. | фронтальный | стр. 129  упр.251  стр.131  упр.256 |
| 71/  20 | Правописание слов с суффиксами. | 1 | 15.12 |  |
| 72-73  /  21-22 | Правописание приставок и предлогов. | 2 | 16.1217.12 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  грамотно правильно писать под диктовку текст.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | текущий опрос | стр. 132  упр.260 |
| стр.134  упр. 263 |
| 74/  23 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | 1 | 18.12 |  | стр.135  упр.267 |
| 75/  24 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 | 19.12 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. | **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  познакомиться с правописанием приставок перед разде­лительным твёрдым знаком.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется Ъ. Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разде­лительный твёрдый знак.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  постановке и формулирова­нию проблемы. Подробно излагать текст. | фронтальный | стр. 137  упр.272 |
| 76/  25 | Обучающее изложение «Скворец Лёва», упр 278 | 1 | 22.12 |  | **контроль знаний** | стр. 138  упр.274 |
| 77/  26 | **Контрольный диктант № 5 «Зимой»**  **по теме: «Приставки и предлоги».** | 1 | 23.12 |  | - |
| **78/**  **27** | Работа над ошибками.  Обучение составлению объявления. | 1 | 24.12 |  | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов). | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. | **Учащиеся научатся:**  составлять собственный «Орфографический словарь».  **Учащиеся получат возможность научиться:**  поиску и выделению необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. | текущий | стр.139  упр. 275 написать объявление |
| 79/  28 | Обучающая комплексная работа «Какие бывают домики» | 1 | 25.12 |  | фронтальный | - |
| **80/**  **29** | **Проект № 3 «Составляем «Орфографический словарь».** | 1 | 26.12 |  | **проект №3** | Завершить работу над проектом |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (50 ч)**  **ЧАСТИ РЕЧИ (76 Ч)** | | | | | | | | | |
| 81/1 | Части речи (общее представление) | 1 | 12.01 |  | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** определять части речи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:** распознавать части речи и их грамматические признаки.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действий по алгоритму. | текущий | стр. 5  упр.5 |
| 82/2 | Имя существи­тельное как часть речи. Значение имён существит-х в речи | 1 | 13.01 |  | фронтальный опрос      фронтальный | стр. 9  упр.10 |
| 83/3 | Начальная фор­ма имени суще­ствительного. | 1 | 14.01 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ставить слова в на­чальную форму.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:** называть одушевлён­ные и неодушевлённые имена существительные. Находить среди имён существительных в тек­сте устаревшие слова, объяснять их значение; определять тему текста и его частей.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  поиску и выделению необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. | стр. 11  упр.14 |
| 84/4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. | 1 | 15.01 |  | стр. 13  упр.18 |
| 85/5 | Обучающее изложение «Мал, да удал», упр. 21 | 1 | 16.01 |  | стр. 14  упр.20 |
| 86/6 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | 1 | 19.01 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем. | **Регулятивные:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Учащиеся научатся:**  различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать правильно слова на изученные орфо­граммы. Проводить исследова­тельскую работу.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  постановке и формулирова­нию проблемы. Самостоя­тельно создать алгорит­м деятельности при реше­нии проблем. | текущий | стр. 16  упр.23 |
| **87/7** | **Проект № 4 «Тайна моего имени».** | 1 | 20.01 |  | **проект № 4** | стр. 18 Завершить работу над проектом |
| **88/8** | **Контрольное списывание №2 « Вселенная», упр. 26** | 1 | 21.01 |  | Формирование мотивации к проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов.  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем. | **контроль знаний** | - |
| 89/9 | Число имён существительных. | 1 | 22.01 |  | фронтальный опрос  фронтальный опрос | стр. 21  упр.32 |
| 90/  10 | Имена существительные, которые употребляются только в ед.ч. или во мн. ч. | 1 | 23.01 |  | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; построению логической цепи рассуждений, выведению следствий.  **Познавательные:**  писать изложение по составленному плану под руководством учителя; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Писать сочинение (60-75 слов) по коллективно составленному плану под руководством учителя.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  построению логической цепи рассуждений, выведению следствий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнению действий по ал­горитму. | стр. 22  упр.34 |
| 91/  11 | Род имён существительных. | 1 | 26.01 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.  Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | текущий опрос | стр. 27  упр.43 |
| 92  /  12 | Определение рода имен существительных. | 1 | 27.01 |  | стр. 28  упр.46 |
| 93/  13 | Имена существительные общего рода. | 1 | 28.01 |  |
| стр. 30  упр.49 |
| 94/  14 | Мягкий знак (ь) на конце имён существитель­ных после шипящих. | 1 | 29.01 |  | стр. 32  упр.54 |
| 95/  15 | Обучающее изложение «Лев и мышь», упр. 62 | 1 | 30.01 |  | развитие речи речиречи | стр. 35  упр. 63 |
| 9697/  1617 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. | 2 | 02.0203.02 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.  Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные:**  учиться писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Познакомиться с неизменяемыми именами существительными.  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Учащиеся научатся:**  писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.  Определять падеж, в котором упот­реблено имя существи­тельное.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  выражать свои мысли с достаточной полнотой и точ­ностью. Оценивать результаты выполненного задания. | текущий | стр. 34  упр.60  стр. 33  упр.57 |
| 98/  18 | **Контрольный диктант № 6 «Лесной домик» по теме «Имя существитель­ное».** | 1 | 04.02 |  | контроль знаний | - |
| 99/  19 | Работа над ошибками.  Падеж имён существительных. | 1 | 05.02 |  | фронтальный опрос | стр. 38  упр.66 |
| 100/20 | Неизменяемые имена существительные. | 1 | 06.02 |  | стр. 41  упр.72 |
| 101/21 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 09.02 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.  Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  определять падеж имени существительного.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  находить имена суще­ствительные в имени­тельном падеже и объяс­нять, каким членом предложения они явля­ются. Находить име­на существительные в родительном, датель­ном, винительном падежах. Понимать, как различа­ются именительный и винительный падежи, родительный и вини­тельный, творительный падежи имён существительных. Называть предлоги, с которыми они употребляются.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  самостоя­тельно создавать алгорит­мы деятельности при реше­нии проблем поискового характера. | индивидуальный  фронтальный | стр. 43  упр.76 |
| 102/22 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 10.02 |  | стр. 45  упр.81 |
| 103/23 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 11.02 |  | стр. 47  упр.85 |
| 104-105/24-25 | Винительный падеж имён существительных. | 2 | 12.0213.02 |  | фронтальный | стр. 49  упр. 88  стр. 52  упр.93 |
| 106/26 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 16.02 |  | стр. 53  упр.95 |
| 107/27 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 17.02 |  | текущий  Фронтальны | стр. 55  упр.100 |
| 108/28 | Обучающее изложение «Благородный поступок», упр.101 | 1 | 18.02 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов). | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:**  вы­полнять морфологиче­ский разбор имени суще­ствительного.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  оценивать результаты выполненного задания. | развитие речи | стр.58  упр. 104 |
| 109/29 | Все падежи. | 1 | 19.02 |  | фронтальный опрос **проект № 5**  фронтальный | стр. 59  упр.107 |
| **110/30** | **Проект № 5 «Зимняя страничка».** | 1 | 20.02 |  | стр. 60-61 |
| 111/31 | Сочинение по репродукции кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 | 23.02 |  | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию,  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | **Учащиеся научатся:** орфографическому грамотному и каллиграфически правильному списыванию и письма под диктовку текста, распознавать части речи и их грамматические признаки: род и число имён прилагательных;  **Учащиеся получат возможность научиться:** проводить исследова­тельскую работу. | развитие речи | стр.62  упр. 3 |
| **112/32** | **Контрольный диктант №7 «Полдень» по теме «Имя существительное».** | 1 | 24.02 |  | **контроль знаний** | - |
| 113/33 | Работа над ошибками. Имя прилага­тельное как часть речи. | 1 | 25.02 |  | текущий | стр. 65  упр.112 |
| 114/34 | Сложные имена прилагательные | 1 | 26.02 |  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  учиться нахо­дить в предложении свя­занные по смыслу имена прилагательные и имена существительные.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **Учащиеся научатся:**  нахо­дить в предложении свя­занные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Рас­пространять предложе­ния с помощью имён прилагательных.  **Учащиеся получат возможность научиться:** составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. | фронтальный опрос | стр. 67  упр.117 |
| 115/35 | Роль имён прилагательных в тексте. Составление тек­ста-описания в научном стиле «Моё любимое растение». | 1 | 27.02 |  | стр. 69  упр.121 |
| 116/36 | Сочинение по репродукции кар­тины  И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 02.03 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.  Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  **Познавательные:** излагать текст; знакомство с картинами художников  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию. | **Учащиеся научатся:** писать сочинение по плану под руководством учителя.  **Учащиеся получат возможность научиться:** выражать свои мысли с достаточной полнотой и точ­ностью. | индивидуальный | стр. 70  упр.123 |
| 117/37 | Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | 03.03 |  | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  понимать, что в словосо­четании имя прилага­тельное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Ука­зывать число имён при­лагательных. | фронтальный опрос | стр. 74  упр.128 |
| 118-119/38-39 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 2 | 04.03  05.03 |  | стр. 76  упр.131  стр. 77  упр.134 |
| 120/40 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 06.03 |  | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  **Познавательные:**  учиться находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагатель­ными. Использовать знаково - символические средства  **Коммуникативные:**  анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | стр. 80  упр.138 |
| 121/41 | Изменение имён прилагательных по числам. Составление тек­ста-описания о животном. | 1 | 09.03 |  | **Учащиеся научатся:**  находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагатель­ными.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | фронтальный опрос | стр. 81  упр.142 |
| 122/42 | Изменение имён прилагательных по падежам – общее представление. | 1 | 10.03 |  | стр. 84  упр.145 |
| 123/43 | **Контрольное изложение**  **«В зоопарке».** | 1 | 11.03 |  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.    Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  поиск необходимой информации в тексте.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  называть падеж имени прилагательного по па­дежу имени существи­тельного. Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями.  Выполнять морфологи­ческий разбор имени прилагательного. Выполнять комплексную работу  **Учащиеся получат возможность научиться:**  постановке и формулирова­нию проблемы, самостоя­тельно создавать алгорит­мы деятельности при реше­нии проблем поис­кового характера. | фронтальный опрос **словарный диктант № 4** | стр. 85  упр.148 |
| 124/44 | Начальная форма имени прилагательного Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного. | 1 | 12.03 |  | стр. 87  упр.153 |
| 125/45 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном.  ***Словарный дик­тант №4.*** | 1 | 13.03 |  | стр.88  упр.155 |
| **126/46** | **Контрольный диктант №8 «Просто старушка» по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 16.03 |  | **контроль знаний** | - |
| 127/47 | Работа над ошибками.Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками». | 1 | 17.03 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**  учиться писать сочинение. Орфографическое грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку текста.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **Учащиеся научатся:**  оценивать результаты выполненного задания.  Писать сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.  **Учащиеся получат возможность научиться:** выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. Структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, оценке результа­тов деятельности. | *проверочная* ***работа*** | стр. 88  упр.154 |
| **128/48** | **Обучающая комплексная работа**  **«У кого сколько детей»** | 1 | 18.03 |  | **контроль знаний** | - |
| 129/49 | **Проверочная работа №5**  «Имя прилагательное | 1 | 19.03 |  | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов). | текущий | стр. 89  упр.4, 5 |
| **130/50** | **Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках».** | 1 | 20.03 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** учить выделять и формулировать познавательную цель  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:** проводить исследова­тельскую работу, подби­рать загадки с именами прилагательными.  **Учащиеся получат возможность научиться:** уме­нию с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **проект № 6** | стр.90 |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)** | | | | | | | | | |
| 131/51 | Личные место­имения. Лицо и число личных местоимений. | 1 | 01.04 |  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  понимать, что такое местоимение.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:** называть лицо и число местоимений в единст­венном числе.  **Учащиеся получат возможность научиться:** распознавать части речи и их грамматические признаки: лицо и число местоимений. | фронтальный опрос  ***проверочная работа №6***    фронтальный | стр. 94  упр.160 |
| 132/52 | Род местоимений  3-го лица единственного числа. | 1 | 02.04 |  | стр. 96  упр.164 |
| 133/53 | Морфологиче­ский разбор местоимения. ***Проверочная работа №6***  по теме «Личные местоимения» | 1 | 03.04 |  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  выполнять морфологи­ческий разбор местоиме­ния.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **Учащиеся научатся:**  писать изложение по коллективно составленному плану под руководством учителя.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать  изученные орфограммы | стр. 97  упр.168 |
| **134/54** | Понятие о глаголе как части речи. | 1 | 06.04 |  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | фронтальный опрос | - |
| 135/55 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | 1 | 07.04 |  | стр. 102  упр.172 |
| 136/56 | Составление текста «Удивительное гнездо» по рисункам,  упр. 180 | 1 | 08.04 |  | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** учить распознавать части речи и их грамматические признаки - время и число глаголов;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  находить и отмечать в словах орфограммы.  **Учащиеся получат возможность научиться:** объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами.  Постановке и формулирова­нию проблемы. | - |
| 137/57 | Формы глагола. | 1 | 09.04 |  | стр. 104  упр.178 |
| 138/58 | Неопределённая фор­ма глагола. | 1 | 10.04 |  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | стр. 107  упр.184 |
| 139/59 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 | 13.04 |  | **Учащиеся научатся:** называть глаголы в не­определённой форме. Находить в предложе­ниях глаголы. Называть, каким членом предложе­ния является глагол. Изменять глаголы по лицам и числам.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. | Текущий | стр.108  упр.188 |
| 140/60 | Изменение гла­голов по числам. | 1 | 14.04 |  | развитие речи  фронтальный        фронтальный | стр. 110  упр.191 |
| 141/61 | Составление текста по плану, упр.188 | 1 | 15.04 |  | стр. 111  упр.194 |
| 142/62 | Составление предложений с нарушенным по­рядком слов. | 1 | 16.04 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  учиться составлять предложения  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Учащиеся научатся:**  составлять предложе­ния. Оценивать резуль­таты выполненного зада­ния.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | стр. 111  упр.195 |
| **143/63** | **Контрольное списывание №3 «Ранняя весна» по теме «Глагол».** | 1 | 17.04 |  | **контроль знаний** | - |
| 144/64 | Времена глаголов. | 1 | 20.04 |  | **Учащиеся научатся:**  называть времена гла­голов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущий | стр. 113  упр.199  стр.117  упр. 208  стр. 119  упр. 211 |
| 145/65 | Написание окончаний  –ешь, -ишь в глаголах. | 1 | 21.04 |  |
| 146  147/66-67 | Изменение глаголов по временам. | 2 | 22.0423.04 |  |
| 148/68 | Время и число глаголов. | 1 | 24.04 |  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.    Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  определять время глагола.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **Учащиеся научатся:**  называть время и число глаголов.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | стр. 119  упр.212 |
| 149/69 | Изложение пове­ствовательного текста «Лосиные рога», упр. 213. | 1 | 27.04 |  | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  учиться правописанию окончаний глаголов.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  подробно излагать текст. **Учащиеся получат возможность научиться:**  находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. | фронтальный  фронтальный | стр. 120  упр.213 |
| 150/70 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 28.04 |  | стр. 122  упр.216 |
| 151/71 | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | 29.04 |  | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  оценивать результа­ты выполненного задания. Понимать, что род гла­гола прошедшего време­ни ед.ч. зависит от рода имени существительного, с ко­торым связан по смыслу.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | фронтальный опрос  фронтальный | стр. 123  упр. 221  стр. 124  упр. 222 |
| 152/72 | Частица не с глаголами. | 1 | 30.04 |  |
| 153/73 | Частица не с глаголами. Глаголы – исключения. | 1 | 01.05 |  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.  Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.  Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.  **Коммуникативные:**  проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Учащиеся научатся:**  писать сочинение по коллективно составленному плану под руководством учителя. Выполнять морфологи­ческий разбор глагола.  **Учащиеся пол учат возможность научиться:**  составлять рассказ. Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки. | стр. 126  упр.230 |
| 154/74 | Морфологиче­ский разбор глагола. | 1 | 04.05 |  | **контроль знаний** | стр. 127  упр.233 |
| **155/75** | **Контрольный диктант № 9 «Весенние напевы» по теме «Глагол».** | 1 | 05.05 |  | - |
| 156/76 | Работа над ошибками. **Проверочная работа №7**  **по теме «Глагол».** | 1 | 06.05 |  | **Учащиеся научатся:** орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности. | ***проверочная работа №7*** | стр. 130  упр.3,4 |
| 156/76 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | 07.05 |  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий | стр. 130  упр.7, 8 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)** | | | | | | | | | |  |
| 157/1 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное | 1 | 08.05 |  | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать знаково- символические средства, учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Познавательные:**  определять все части речи и находить их в тексте.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности. | индивидуальный | - |
| 158/2 | Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное. | 1 | 11.05 |  | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | текущий | стр. 132  упр.241 |
| 159/3 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 12.05 |  | **Учащиеся научатся:**  орфографическому грамотному и каллиграфически правильному письму под диктовку текста.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  структурировать знания; рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности. | стр. 134  упр.245 |
| **160/4** | **Промежуточная контрольная работа за курс 3 класса** | 1 | 13.05 |  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | **контроль знаний** | - |
| 161/5 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 14.05 |  | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.  Готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | фронтальный | стр. 134  упр. 247 |
| 162/6 | Обучающее изложение «Шла война», упр. 242 | 1 | 15.05 |  | **Регулятивные:**  ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.  **Познавательные:**  составлять предложения и давать им характеристики.  **Коммуникативные:**  анализ информации, аргументировать свою позицию. | **Учащиеся научатся:**  находить и отмечать в словах орфограммы. Орфографическому грамотному и каллиграфическому правильному письму под диктовку текста. Оценивать резуль­таты выполненного задания. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  контролю и оценке процесса и результатов деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами | текущий | стр. 133  упр.242 |
| 163/7 | Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | 18.05 |  | индивидуальный опрос | стр. 135  упр.248  стр. 137  упр. 254 |
| 164/8 | Повторение. Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 19.05 |  |
| 165/9 | Повторение. Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 | 20.05 |  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат  **Коммуникативные:**  проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | фронтальный опрос  фронтальный | стр. 138  упр.256 |
| 166/10 | Обучающее изложение «Малютка-лосёнок» по плану, упр. 265. | 1 | 21.05 |  | **Учащиеся научатся:**  писать изложение по коллективно составленному плану.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  рефлексии способов и усло­вий действия, контролю и оценке процесса и результа­тов деятельности. | стр. 142  упр.266 |
| 167/11 | Повторение. Орфограммы русского языка. | 1 | 22.05 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | стр. 143  упр.268 |
| 168/12 | Повторение. Части речи. | 1 | 25.05 |  | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Учащиеся научатся:**  находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  осознанному и произвольному построению речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. | текущий | - |
| 169/13 | Повторение. Состав слова | 1 | 26.05 |  |
| 170/14 | Игра «Язык род­ной, дружи со мной». | 1 | 27.05 |  |

28.05, 29.05 – резервные уроки