**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА**

**3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты УУД** | | | **Вид, форма контроля** | **Д/з** |
| **план** | **факт** |  |  | **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (36 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8 Ч)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | **Вводный урок.**  Сложение и вычитание чисел. | 1 | 02.09 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные**  формулировать задания, определять план действий.  **Регулятивные:**  умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме. | **Учащийся научится:**  записывать и сравнивать числа в пределах 100; на­ходить сумму и разность чисел в пределах 100.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  планировать, кон­тролировать и оценивать учебные действия. | фронтальный опрос      текущий | - |
| 2/2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 03.09 |  | с. 5, № 6. 8 |
| 3/3 | Выражение с  переменной.  Решение  уравнений с  неизвестным  слагаемым. | 1 | 04.09 |  | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Учащийся научится:**  называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). Находить неизвест­ное слагаемое, уменьшаемое.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  самостоятельно созда­вать алгоритмы деятель­ности при решении про­блем поискового характе­ра. | с. 11,  № 8 |
| 4/4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым | 1 | 05.09 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества со взрослыми. | **Познавательные:**  понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения.  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования | Р.Т. с.5  № 7, |
| 5/5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 09.09 |  | с.8 № 8, 9 |
| 6/6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 10.09 |  | **Учащийся научится:**  читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины много­угольника  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять мате­матические знания для решения учебно-познавательных и  учебно­-практических задач. | с.10 № 4, с.13 № 17 |
| 7/7 | Повторение.  «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.09 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  | с.11 №8, с.12 №14 |
| **8/8** | **Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** | 1 | 12.09 |  | **контроль знаний** | - |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 Ч)** | | | | | | | | | |
| 9/1 | Работа над ошибками. Умножение.  Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 16.09 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Познавательные:**  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики;  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  **Коммуникативные:**  формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | **Учащийся научится:**  называть компоненты и результаты умножения и деления, называть чётные и нечёт­ные числа, называть связи между ве­личинами.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  решать приме­ры и текстовые задачи в одно или два действия, применять при вычислениях таблицу ум­ножения и деления с числом 3. | индивидуальный | 1в. - Р.Т.с. 8 №2,3  2в. - Р.Т.с.8 №2,4 |
| 10/2 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 2 и 3. | 1 | 17.09 |  | Р.Т.  с.10 № 8,9 |
| 11/3 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | 1 | 18.09 |  | с.19 №5,8 |
| 12/4 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | 1 | 19.09 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Учащийся научится:**  называть зависимости ме­жду пропорциональными величинами, применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  само­стоятельно создавать ал­горитмы деятельности. | фронтальный опрос | с.20 №2, 6 |
| 13/5 | Порядок выпол­нения действий. | 1 | 23.09 |  | с.21  № 5, 6 |
| 14/6 | Порядок выпол­нения действий. **Тест № 1 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения».** | 1 | 24.09 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные:**  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей, схем решения учебных и практических задач  **Регулятивные:**  умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:**  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | **Учащийся научится:**  применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия, называть зависимости ме­жду пропорциональными величинами  **Учащиеся получат возможность научиться:**  актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |  | с.23 № 2 (3), 3 |
| 15/7 | Решение задач. | 1 | 25.09 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Р.Т.с.14 № 21, 22 |
| 16/ 8 | «Странички для любозна­тельных»  ***Проверочная работа № 1 по теме «Таб­личное умно­жение и деление».*** | 1 | 26.09 |  | самостоятельная работа | с.28 № 15, 19 |
| 17/9 | «Что узнали. Чему  научились». ***Математиче­ский диктант***  ***№ 1.*** | 1 | 30.09 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Познавательные:**  умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  **Коммуникативные:**  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме; | **Учащийся научится:**  вычислять значения выра­жений со скобками и без них.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять знания таблицы умножения с чис­лами 2 и 3. | математический диктант | Учить таблицу, 1в.с.30 №4  2в.с.30 №6 (доп.) |
| **18/10** | **Контрольная работа № 2 по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние».** | 1 | 01.10 |  | **контроль знаний** | - |
| 19/11 | Работа над ошибками. Умножение 4, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | 1 | 02.10 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Учащийся научится:**  применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений, объяснять смысл выраже­ния «больше в 2 (3, 4, ...) раза».  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять полу­ченные знания для реше­ния простых задач на уве­личение числа в несколько раз. | фронтальный опрос | Р.Т. с.21 №40,42 |
| 20/12 | Закрепление табличного умно­жения. | 1 | 03.10 |  | с.33 №5 |
| 21,22/13,  14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | 07.10  08.10 |  | Приобретение и расширение знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | с.34 №5 (3,4),6 |
| 23/15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 09.10 |  | **Познавательные:**  умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  умения слушать собеседника и вести диалог. | **Учащийся научится:**  объяснять смысл выраже­ния «меньше в 2 (3, 4, ...) раза».  **Учащиеся получат возможность научиться:**  объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в не­сколько раз. | с.36 №2 (3,4),4 |
| 24/16 | Умножение пя­ти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | 10.10 |  | текущий | Р.т. С.27 №58,59 |
| 25,26/17,18 | Задачи на крат­ное сравнение. | 2 | 14.10  15.10 |  | с.38 №2, с.39 №2 |
| 27/19 | Решение задач. ***Проверочная работа №2 по теме «Реше­ние задач».*** | 1 | 16.10 |  | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Познавательные:**  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики.  **Регулятивные:**  определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме. | **Учащийся научится:**  применять полученные знания для решения задач.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера и ошибки вы­числительного характера. | самостоятельная работа | с.40 №5,7 |
| 28/20 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 1 | 17.10 |  | с.41 №5 (3),2 |
| 29/21 | Решение задач. | 1 | 21.10 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Учащийся научится:**  применять полученные знания для решения задач.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  объяснять решение задач нового вида. | фронтальный опрос | Р.Т.,  с.36 №88 |
| 30/22 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 22.10 |  | с.44 №4,6 |
| 31/23 | Решение задач. | 1 | 23.10 |  | текущий | С.46 №10 |
| 32/24 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | 24.10 |  | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера.  **Регулятивные:**  умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:**  формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  умение слушать собеседника и вести диалог. | **Учащийся научится:**  применять знания таблицы умножения с числами 2- 7 при вычислении значений числовых выра­жений.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | С.53 №6, 8 (3,4) |
| 33/25 | Странички для любознатель­ных  ***Математиче­ский диктант №2.*** | 1 | 28.10 |  | матем диктант | Р.Т., с.42 №109, 110 |
| 34/26 | Повторение пройденного.  ***Проверочная работа №3 по теме «Умно­жение и деле­ние. Решение задач».*** | 1 | 29.10 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  | с.57 №2 с.58 №5 |
| **35/27** | **Контрольная работа №3 по итогам**  **1 четверти.** | 1 | 30.10 |  | **Учащийся научится:**  определять цель проекта, работать с известной ин­формацией.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  собирать до­полнительный материал. | **контроль знаний** | - |
| 36/28 | Работа над ошибками.  **Проект № 1**  **«Математиче­ская сказка».** | 1 | 31.10 |  | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Проект № 1** | Завершить проект |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (28 Ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 Ч)** | | | | | | | | | |
| 37/1 | Площадь. Еди­ницы площади. | 1 | 11.11 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Познавательные:**  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Учащийся научится:**  применять способы срав­нения фигур по S «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  называть и использовать при нахождении S фигуры единицу измерения S – см²; моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи, фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. |  | Р.Т., с.44 №115 |
| 38/2 | Квадратный  сантиметр. | 1 | 12.11 |  | Р.Т.,  с.46 №119, 122 |
| 39/3 | Площадь прямоугольника | 1 | 13.11 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | Р.Т., с.49 №132, 134 |
| 40/4 | Умножение 8, на 8 и соответствую­щие случаи деления. | 1 | 14.11 |  | Р.Т..с.50 №135 |
| 41,42/5-6 | Решение задач. | 2 | 18.11  19.11 |  | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | с.65 №4, 8 |
| 43/7 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | 20.11 |  | с.68 №13, 21 |
| 44/8 | Квадратный  дециметр. | 1 | 21.11 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Учащийся научится:**  называть и использовать при нахождении S фигуры единицу измерения S - дм²; м².  **Учащиеся получат возможность научиться:**  составлять план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | текущий | Р.Т.,  с.56 №148 |
| 45/9 | Таблица  умножения. | 1 | 25.11 |  | фронтальный опрос | с.73 №4,7 |
| 46/10 | Решение задач. | 1 | 26.11 |  | **Познавательные:**  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  умение слушать собеседника и вести диалог. | с.74 №5, 6 |
| 47/11 | Квадратный  метр. | 1 | 27.11 |  | с.75 № 6 (2) |
| 48/12 | Странички для любознатель­ных Повторе­ние: «Что узнали. Чему научи­лись».  ***Математиче­ский диктант №3.*** | 1 | 28.11 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.    Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Учащийся научится:**  применять знание табли­цы умножения с числами 2- 9 при вычислении значений числовых выражений.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  прогнозировать результа­ты вычислений; проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | матем. диктант | Р.Т.,с.66 №177, 179 |
| **49/13** | **Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | 02.12 |  | **контроль**  **знаний** | - |
| 50/14 | Работа над ошибками.  **Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 | 03.12 |  | **Познавательные:**  умение работать в материальной и информационной среде начального образования.  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Учащийся научится:**  называть результат умно­жения любого числа на 1.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять полученные знания для ре­шения задач. | тест № 2 | с.82-84, с.85 №4,7 |
| 51/15 | Умножение на 1. | 1 | 04.12 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Р.Т., с.72-  73 |
| 52/16 | Умножение на 0. | 1 | 05.12 |  | **Учащийся научится:**  называть результат умно­жения любого числа на 0, деле­ния числа на то же число и на 1. Называть результат деле­ния 0 на число, не рав­ное 0; называть и записывать доли. Находить долю числа  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять табли­цу умножения при вычис­лении. Применять получен­ные знания для решения составных задач. | фронтальный опрос | с.90 №2, 8 (3,4) |
| 53/17 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а = 0. | 1 | 09.12 |  | с.4 №2,4 |
| 54/18 | Деление нуля на число. | 1 | 10.12 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.  Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  **Регулятивные:**  определять наиболее эффективные способы достижения результата;  **Коммуникативные:**  формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | с.5 №5,6 |
| 55/19 | Решение задач. Странички для любознательных | 1 | 11.12 |  | Р.Т., с.10 №19 |
| **56/20** | **Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | 12.12 |  | **контроль знаний** | - |
| 57/21 | Работа над ошибками.  Доли. | 1 | 16.12 |  | Р.Т., с.15 №33,  34 |
| 58/22 | Окружность.  Круг. | 1 | 17.12 |  | **Учащийся научится:**  определять центр, радиус окружности; вычерчивать диаметр окружности.  **Учащиеся получат возможность научиться:** нахо­дить долю числа и число по его доле. | Текущий | с.9 №4,6 |
| 59/23 | Диаметр окружности (круга). | 1 | 18.12 |  | Р.Т., с.17 №39,  40 |
| 60/24 | Решение задач. ***Проверочная работа № 4 по темам «Таб­лица умноже­ния и деления. Решение задач».*** | 1 | 19.12 |  | **Познавательные:**  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики.  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Коммуникативные:**  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | **Учащийся научится:**  применять знание табли­цы умножения при вычис­лении.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять полученные знания. | самостоятельная работа | 1в.с.12 №3  2в.с.13 №4,5 |
| 61/25 | Единицы  времени. | 1 | 23.12 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.    Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. | **Учащийся научится:**  называть единицы време­ни: год, месяц, неделя, применять знание табли­цы умножения с числами 2- 9 при вычислении.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  от­вечать на вопросы, ис­пользуя табель-календарь, при­менять знания единиц времени | с.14 №4,6 |
| 62/26 | Единицы времени.***Математиче­ский диктант №4.*** | 1 | 24.12 |  |
| **63/27** | **Контрольная работа № 6 по итогам**  **2 четверти.** | 1 | 25.12 |  | **контроль знаний** | - |
| 64/28 | Работа над ошибками. Повторение изученно­го. | 1 | 26.12 |  | Р.Т., с.24 №57, 58 |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (40 Ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27 Ч)** | | | | | | | | | |
| 65/1 | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 | 13.01 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера.  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  умение слушать собеседника и вести диалог. | **Учащийся научится:**  **о**бъяснять приёмы умно­жения и деления на одно­значное число двузначных чисел, оканчивающихся ну­лём. Объяснять способ умноже­ния суммы двух слагаемых на какое-либо число, нахо­дить результат.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий. Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | текущий | с.17 №4,7 |
| 66/2 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 | 14.01 |  | с.18 №2 (3,4),5 |
| 67,68/3-4 | Умножение суммы на число. | 2 | 15.01  16.01 |  | с.20 №5,8 (1,2) |
| 69,70/5-6 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | 20.01  21.01 |  | с.23 №8,11  Р.Т., с.31 №81 |
| 71/7 | Решение задач. | 1 | 22.01 |  |
| 72/8 | Выражения с двумя перемен­ными. Стра­нички для любознательных | 1 | 23.01 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  **Коммуникативные:**  умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | **Учащийся научится:**  применять знание приемов вычисления значения вы­ражений с двумя перемен­ными при заданных значе­ниях входящих в них букв; применять знание деления на число различными спо­собами суммы, каждое сла­гаемое которой делится на это число; применять правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач.  **Учащиеся получат возможность научиться:** воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий. | самостоятельная работа | с.26 №5, 6 (1,2) |
| 73,  74/9-10 | Деление суммы на число. | 2 | 27.01  28.01 |  | текущий | Р.Т., с.35 №93 |
| 75/11 | Приемы деле­ния вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 | 29.01 |  | Р.Т., с.36 №96 |
| 76/12 | Связь между числами при делении. | 1 | 30.01 |  | с.31 №1,5 |
| 77/13 | Проверка  деления. | 1 | 03.02 |  | **Учащийся научится:**  применять правила деле­ния двузначного числа на двузначное способом под­бора. Применять навыки выпол­нения проверки деления умножением, умножения делением.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | с.34 №24,25 |
| 78/14 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66 : 22. | 1 | 04.02 |  | фронтальный опрос | с.36 №5,7 |
| 79/15 | Проверка  умножения  делением. | 1 | 05.02 |  | Р.Т., с.40 №4,5 |
| 80/16 | Решение  уравнений.***Математиче­ский диктант №5****.* | 1 | 06.02 |  | матем диктант | с.40 №5,8 |
| 81/17 | Закрепление пройденного. ***Проверочная работа № 5 по теме «Вне- табличное умножение и деление».*** | 1 | 10.02 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Учащийся научится:**  применять изученные пра­вила проверки при решении уравнений.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  применять правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора. Правила деления суммы на число. | самостоятельная работа | с.41 №4,6 |
| 82/18 | «Что узнали. Че­му научились» | 1 | 11.02 |  | Р.Т.,  с. 41 №8,9 |
| **83/19** | **Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 1 | 12.02 |  | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера.  **Регулятивные:**  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме. | **контроль знаний** | - |
| 84,85/20,21 | Работа над ошибками.  Деление с остатком. | 2 | 13.02  17.02 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Учащийся научится:**  применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | индивидуальный | Р.Т., с.44 №16-18 |
| 86/22 | Деление с остатком ме­тодом подбора. | 1 | 18.02 |  | текущий | с.48 №2,4 |
| 87,  88/23,  24 | Задачи на деление с остатком. | 2 | 19.02  20.02 |  | фронтальный | с.50 №13,  15 |
| 89/25 | Проверка деления с остатком.  **Тест №3 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения».** | 1 | 24.02 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные:**  умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  **Коммуникативные:**  умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | **Учащийся научится:**  применять навыки выпол­нения проверки при деле­нии с остатком.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность. | тест | с.54 №3,6 |
| **90/26** | **Проект № 2**  **«Задачи-расчёты».** | 1 | 25.02 |  | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Учащийся научится:**  определять цель проекта, работать с известной ин­формацией.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  собирать до­полнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера. | **проект № 2** | Завершить работу над проектом |
| 91/27 | «Странички для любознательных»  «Что узнали. Че­му научились». | 1 | 26.02 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Учащийся научится:**  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | текущий | с.55 №4,7 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 Ч)** | | | | | | | | | |
| 92,93/1-2 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 2 | 27.02  03.03 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.    Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные:** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики.  **Регулятивные:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения. | **Учащийся научится:**  называть новую единицу измерения – 1000, называть десятичный со­став трёхзначных чисел.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  состав­лять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа; записывать и читать трёхзначные числа. | текущий | Р.Т., с.49 №7,8 |
| 94/3 | Разряды счёт­ных единиц. | 1 | 04.03 |  | с.51 №4,5 |
| 95/4 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000.***Математиче­ский диктант №6.*** | 1 | 05.03 |  | матем . диктант | с.59 №3,5 |
| 96/5 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 06.03 |  | **Учащийся научится:**  называть результат, полу­ченный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз, контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | фронтальный опрос | Р.Т., с.54 №20,  21 |
| 97/6 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | 1 | 10.03 |  | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Познавательные:** способность решать проблемы творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики; умение выполнять действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:**  умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | текущий | с.63 №2,  с.64 №6 |
| 98/7 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычис­лений. | 1 | 11.03 |  | с.66 №18,  20 |
| **99/8** | **Контрольная работа № 8 по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком».** | 1 | 12.03 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.  Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **контроль знаний** | - |
| 100/9 | Работа над ошибками. Сравнение  трехзначных  чисел. | 1 | 13.03 |  | **Учащийся научится:**  сравнивать трёхзначные числа и записывать резуль­тат сравнения; использовать приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых; называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  сравни­вать трёхзначные числа и записывать результат срав­нения, соотносить единицы измерения длины. | Р.Т., с.60 №4-6 |
| 101/10 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. ***Проверочная работа № 6 по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000».*** | 1 | 17.03 |  | самост. работа | с.70 №2,7 |
| 102/11 | Единицы массы. | 1 | 18.03 |  | индивидуальный | Р.Т., с.62 №10, 12 |
| **103/12** | **Контрольная работа № 9 по итогам 3 четверти.** | 1 | 19.03 |  | **Учащийся научится:** контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий. | **контроль знаний** | - |
| 104/13 | Работа над ошибками.  Что узнали. Че­му научились.  **Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 | 20.03 |  | тест | Р.Т., с.63 №16,  17 |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 Ч)** | | | | | | | | | |
| 105/1 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 01.04 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики; умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  **Регулятивные:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  **Коммуникативные:**  формирование навыков осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Учащийся научится:** использовать приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  делать выводы на основе анализа. | фронтальный | с.75 №3,5 |
| 106/2 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. | 1 | 02.04 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Учащийся научится:** использовать приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | текущий | с.76 34 (3,4), 7 |
| 107/3 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | 1 | 03.04 |  | Р.Т., с.66 №24-26 |
| 108/4 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310,  670-140. | 1 | 07.04 |  | **Учащийся научится:** использовать новые приё­мы вычислений вида:  260 + 310, 670-140.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий. | Р.Т., с.67 №27,  28 |
| 109/5 | Приёмы  письменных  вычислений. | 1 | 08.04 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.    Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Учащийся научится:**  объяснять приёмы пись­менного сложения и вычи­тания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения действий. | фронтальный | с.81 №5,6 |
| 110/6 | Письменное сложение трёх­значных чисел.  **Тест № 5**  **«Верно. Неверно»** | 1 | 09.04 |  | тест | Р.Т., с.72 №43,  44 |
| 111/7 | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000.«Что узнали. Чему научились». | 1 | 10.04 |  | **Учащийся научится:** использовать алгоритм письменного вычитания чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. **Учащиеся получат возможность научиться:**  называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносто­ронние) и называть их. | текущий | Р.Т., с.74 №49,  51 |
| 112/8 | Виды  треугольников. ***Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».*** | 1 | 14.04 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | самостоятельная работа | Р.Т., с.76 №2 |
| 113/9 | Решение задач. | 1 | 15.04 |  | **Учащийся научится:** контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее.  **Учащиеся получат возможность научиться:** моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; | **контроль знаний** | с. 91 № 5, 7 |
| **114/10** | **Контрольная работа № 10 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».** | 1 | 16.04 |  | - |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | | |
| 115/1 | Работа над ошибками.  Приёмы устных вычислений вида: 180·4, 900 : 3. | 1 | 17.04 |  | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные:**  способность решать проблемы творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики.  **Регулятивные:**  определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Учащийся научится:**  выполнять умножение и деление трёхзначных чи­сел, которые оканчиваются нулями.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий.  **Учащийся научится:**  называть виды треуголь­ников. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Пользоваться вычислительными навыка­ми, решать составные за­дачи, сравнивать выраже­ния. | индивидуальный | с. 93 № 4, 6 |
| 116/2 | Приёмы устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3. | 1 | 21.04 |  | текущий | Р.Т. с 77 № 4 |
| 117/3 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 | 22.04 |  | фронтальный опрос | Р.Т. с. 79 № 5, 9 |
| 118/4 | Виды треугольников. Странички для любозна­тельных | 1 | 23.04 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.      Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | с. 96 № 6,8 |
| 119/5 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | 24.04 |  | текущий | с. 97 № 14, 16 |
| 120-122/6-8 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. | 3 | 28.04  29.04  30.04 |  | фронтальный | Р.Т. № 7,10 |
| 123/9 | Закрепление.  ***Проверочная работа***  ***№ 8 по теме «Умножение мно­гозначного числа на одно­значное».*** | 1 | 01.05 |  | **Регулятивные:**  использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Познавательные:**  анализироватьтекстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.  **Коммуникативные:**  объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. | самостоятельная работа | Р.Т. с. 81 № 9, 10 |
| 124125/10-11 | Приём письменного деле­ния на одно­значное число. | 2 | 05.05  06.05 |  | **Учащийся научится:** выполнять письменное деление в пределах 1000. Выполнять проверку деле­ния. Пользоваться вычисли­тельными навыками, ре­шать составные задачи.  **Учащиеся получат возможность научиться:** воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий. | индивид. | с. 98 № 3, 5 |
| 126/12 | Проверка  деления. | 1 | 07.05 |  | текущий | с. 99 № 5,9 |
| 127/13 | ***Проверочная работа № 9 по теме «Де­ление много­значного чис­ла на одно­значное».*** | 1 | 08.05 |  | самостоятельная работа | Р.Т. с. 83 № 4,7 |
| 128/14 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | 1 | 12.05 |  | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия | **Учащийся научится:**  выполнять проверку пра­вильности вычислений с использованием калькуля­тора. Контролировать и оцени­вать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее  **Учащиеся получат возможность научиться:**  проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | **контроль знаний** | - |
| 129/15 | Знакомство с калькулятором. ***Математиче­ский диктант № 7.*** | 1 | 13.05 |  | математ диктант | с.100 №3,6 |
| 130/16 | ***Проверочная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пре­делах 1000».*** | 1 | 14.05 |  | **контроль знаний** | с.103 № 2,7 |
| 131/17 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 11** | 1 | 15.05 |  | - |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 3 КЛАССЕ» (5 Ч)** | | | | | | | | | |
| 132/1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 19.05 |  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Познавательные:**  вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Регулятивные:**  использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых  **Коммуникативные:**  объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. | **Учащийся научится:**  записывать и решать за­дачи изученных видов.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  вы­полнять письменное деле­ние и умножение много­значного числа на одно­значное по алгоритму. | индивидуальный | с. 104 № 5,6 |
| 133/2 | Повторение по теме «Умножение и деление». **Математиче­ский диктант №8.** | 1 | 20.05 |  | математиче­ский диктант | с. 105 № 5,7 |
| 134/3 | Повторение по теме «Решение составных задач» | 1 | 21.05 |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.    Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Учащийся научится:** контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат; работать с гео­метрическим материалом. Применять правила о по­рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  **Учащиеся получат возможность научиться:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения. Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников. | текущий | с. 106 № 6,8 |
| 135/4 | Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины».  **Тест № 6 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения».** | 1 | 22.05 |  | **тест № 6** | с. 107 № 5,8 |
| 136/5 | Повторение по теме «Правила о по­рядке выполне­ния действий». | 1 | 26.05 |  | - | Повторять таблицу умножения и деления. |
|  | | | | | | | | | |

27.05, 28.05, 29.05 – резервные уроки