Русский язык

Тема : Как составить деформированный текст.

Цели деятельности учителя: продолжить работу над предложением.; учить правильно строить предложения, связывать их между собой по смыслу; научить различать текст от предложения; развивать речь, мышление, память; прививать интерес к предмету; способствовать отработке умения правильно определять интонацию предложения и в зависимости от этого ставить знаки препинания.

Тип урока : ОНЗ

Планируемые результаты:

Предметные : Формулируют существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; правильно оформляют предложения ( первое слово пишется с большой буквы, в конце ставят я знаки препинания, слова пишутся раздельно; составляют текст из набора предложений; определяют существенные признаки текста.

Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, имеют представление о причинах успеха в учебе, сохраняют интерес к учебному материалу, проявляют знание основных моральных норм поведения.

Метапредметные универсальные учебные действия:

познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; классифицируют изученные факты языка по заданным основаниям(критериям)

 коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания;

 регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривают вслух последовательность производимых действий, оценивают совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.

 Методы и формы обучения: объяснительно – иллюстративный, индивидуальная, групповая , работа в паре.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I | Мотивация к учебной деятельности. | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё на месте, все в порядке: Книжки, ручки и тетрадки?Настроенье захватил?А улыбку не забыл?Начинается урок! Садись-ка ровненько дружок. | Ребята проверяют готовность к уроку. |
| II | Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Слайд «Учимся представлять последствия». Интересно услышать ответы на следующие вопросы.- **Продолжи предложения.** Птицы прилетают с юга,потому что …. - Мухомор нельзя есть, потому что …- Подберёзовик назвали так, потому что …Сейчас вы будете работать в паре.Вспомните правила работы в паре. В нашем дневнике урока найдите задание №1. Вам нужно установить причину данного события и объяснить свой выбор.Карточка

|  |
| --- |
| Снег начал таять потому, что…… ярко светит солнце… повысилась температура воздуха…наступила весна |

*Пальчиковая гимнастика**Физминутка**Я вам предлагаю выполнить задание №2, чтобы узнать к кому мы отправимся в гости.*Сформулируйте задание к №2Кто же нас ждет в гостях?Просмотр отрывка из мультфильма « Алиса в стране чудес» до слов:- С одной стороны чего?- И с другой стороны чего?Ребят а правда с одной стороны чего? Как вы думаете?Ну конечно, это гриб. Запишите это слово. Предложите задание.По цепочке выполняются предложенные задания.Как вы думаете, а гриб, о котором говорила гусеница –это мухомор или подберёзовик? У меня есть небольшой рассказ о мухоморе, давайте с ним познакомимся.( открывается слайд, а все предложения разбросаны)Ой, что же случилось? Наверное, подул сильный ветер и всё перемешал? Что же делать? Кто знает, что нужно делать?Учитель собирает.  В тексте все предложения перепутаны и есть лишние.  | Ответы детей.Работа в парах.1. Работать должны оба.
2. Один говорит другой слушает
3. Возражения высказывай вежливо.
4. Если не понял переспроси.

Работают в паре.Дети выбирают причину и объясняют свой выбор.Дети выполняют движения кистями рук под музыку.Дети соединяют цифры по порядку и обводят по точкам.Гусеница.Ответы детей.Дети записывают слово.Дети предлагают задания:1. Поставить ударение.
2. отметить опасные места.
3. Выполнить звуко- буквенный анализ.

Ребята выполняют задания фронтально.Выслушиваются ответы детей.Собрать все предложения.Дети читают.Ребята должны это заметить.  |
| IIIIVVVIVIIVIIIIX | Постановка учебной задачи.Построение шагов, реализации поставленной цели.Реализация построенного проекта.Первичное закрепление во внешней речиСамостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Включение в систему знаний и повторение.Рефлексия учебной деятельности | Какую же сегодня мы поставим задачу? О чем наш рассказ.Все ли предложения нам нужны? А кто может быть помнит как в русском языке называют рассказ? Значит цель нашей работы научиться составлять \_\_\_\_\_\_\_?Чтобы выполнить это задание, давайте составим план действий. Что нужно сделать сначала? Я вам предлагаю поработать в группах. Каждая группа получает конверт, в котором есть несколько предложений, вам нужно выбрать подходящие предложения и продолжить наш рассказ. Текст*. Мухомор – самый красивый гриб. У него красная шляпка в горошек и белая ножка. Этот гиб ядовитый для людей. Зато для животных он служит лекарством.*Учитель контролирует работу групп. Ребята напомните задание, которое вы выполняли. Прочитайте, что у вас получилось. ( 2-3 группы)Сравните с образцом. Поднимите руку у кого так.Получился ли у вас текст? Кто понял, чем текст отличается от предложения? Давайте составим признаки текста.Работа с нетбуками.Ребята, я предлагаю вам поработать самостоятельно и выполнить задания по выбору. *( на доске и на столе ученика задания по выбору)*Текст*В лесу растут подберёзовики. Они любят тепло и солнечный свет. Подберёзовик похож на берёзу. Этот гриб очень красивый.**1 уровень.**2 посказки**2 уровень.* *1 подсказка**3 уровень. Нет подсказок**Расположить предложения по порядку.* *Поднимите руку кто справился с заданием.*Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужны тексты?Назовите цель нашего урока. Кто научился составлять текст?Мы смогли решить задачу нашего урока.Работа с программой Response.1. Про какие грибы мы составляли тексты?

 ( а-подберёзовики и мухомор,б) Лисички и волуныв) сыроежки, свинухиг) маслята, опята.2. Я смогу отличить текст от предложения? ( а)да, б) нет3.Я понял, как правильно составлять текст. ( да, нет) |  Собрать из предложений рассказ. Нет. Текст.Цель: Научится составлять текст 1. Прочитать все предложения.
2. убрать , предложения , которые не подходят по смыслу.
3. Поставить оставшиеся предложения в нужном порядке. ( последовательно)

Ребята объединяются в группы.Учащиеся строят из предложений текст.Нужно было составить текст из предложений. Дети читают полученные тексты.На доске появляется текс. Ребята сравнивают свою работу с образцом. Дети поднимают руку.Да.Ответы детей.Ребята, высказывают своё мнение.1. Несколько предложений.
2. Все предложения связаны по смыслу.
3. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говориться.

Каждый ученик выбирает задания, которое он сможет выполнить.Дети на нетбуках выбирают задание по выбору, и выполняют.Проверка по эталону .Поднимают руку.Высказывания детей.Научиться составлять текст.Дети поднимают руку.Да. |