МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района РТ.

План самообразовательной работы

по методической теме.

Учителя – логопеда Майоровой Л.В.

**Тема**самообразовательной работы:

«Формирование коммуникативно – речевой активности дошкольников с ОНР»

**Цель самообразования:**

1. Углубление общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов воспитания.

2. Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.

3. Повышение своего общекультурного уровня.

**Задачи:**

1.Коррекция звукопроизношения.

2.Формирование звукового анализа и синтеза.

3.Развитие лексического и грамматического строя речи.

4.Развитие социальной адаптации.

5.Развитие мотивации и стремления преодолению имеющихся нарушений.

**Методы работы:** эмпирические, творческие, продуктивные и т.п.

**Этапы работы над самообразованием:**

***1. Диагностический***. ЗАДАЧИ: анализ собственных затруднений, состояния учебно-воспитательного процесса, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

ИТОГ: выявление проблемы, обоснование её актуальности.

***2. Теоретический.***ЗАДАЧИ: изучение теории проблемы на педсоветах, заседаниях РЦ, семинарах, в самостоятельной работе с источниками.

ИТОГ: накопление теоретического материала, конспектов.

***3.Практический.***ЗАДАЧИ: выступления на тематических педсоветах, семинарах-практикумах, представление открытых мероприятий, взаимопосещение занятий и т.д.

ИТОГ: совершенствование воспитательного процесса в рамках разрабатываемого направления воспитательной работы, коррекция теоретических положений опыта с учётом практики.

***4.Обобщающий.***ЗАДАЧИ: обобщение опыта, презентации, творческие отчёты, педагогические выставки и т. п.

ИТОГ: систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта.

**Направления работы:**

* создание развивающей среды;
* работа с родителями (анкетирование, консультирование и т.д.);
* работа с детьми (диагностирование, организация занятий, наблюдений, , игровой деятельности и т.д.)

**Предполагаемый результат:**

- дети с разными речевыми возможностями будут соответствовать нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста в результате создания оптимальных условий, привлечения родителей, воспитателей и узких специалистов в коррекционно-развивающую работу; - в результате использования современных технологий, тесного взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом у ребенка будет сформированы такие интегративные качества, как: любознательность, активность; эмоциональная отзывчивость; общительность; способность управлять своим поведением и решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** | **Форма отчета** | **Отметка о выполнении** |
| ***диагностический*** | Сформулировать тему самообразования |  | Формирование коммуникативно – речевой активности дошкольников с ОНР  |  |
|  | Изучить литературу по выбранной теме | ежегодно | Изучить:1.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.2.Диагностичес-кий справочник логопеда Н.А.Полушкиной. 3.Систему коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищевой |  |
|  | Провести анкетирование родителей о необходимости формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. |  | Анкета «Как вы развиваете речь ребенка дома» |  |
|  | Провести диагностику речи детей | 2 раза в год | Сфрмировать папку «Диагностика речи детей дошкольного возраста» |  |
|  | Довести проблему в данном направлении до сознания родителей воспитанников |  | Выступление на педсовете с советами и рекомендациями |  |
| ***теоретический*** | Составить план само-образования |  | 1.Обозначить цель, задачи, направления самообразования, т.д.2.Утвердить план на педсовете. |  |
|  | Разработать тематику выступлений |  | 1.Отчёты о работе с дошкольниками на педсоветах.2.Отчёты –выступления на родительских собраниях. | Разрабо-тана |
|  | Разработать тематику открытых мероприятий по теме |  | Презентации:1.Игрового пособия «Кубикония»2.Развиваем моторику дома: «Дома мы играем – пальчики развиваем»3.Рабочей программы коррекционной логопедической деятельности с детьми в группах компенсирующей направленности. | Разрабо-тана |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Прак-тический*** | Консультирова-ние воспитателей ДОУ на тему: «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» |  | Консультации:1.«Использованиечистоговорок для развития правильного звукопроизноше-ния у детей с ОНР».2.«Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей по преодолению речевых нарушений у детей».3.«Логопедичес-кие рекоменда-ции по развитию интонационной выразительности речи у детей с ОНР». |  |
|  | Приобретение методической литературы по теме самообра-зования | регулярно | По реализации «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».По развитию различных сторон речи у дошкольников с ОНР. |  |
|  | Разработка занятий | регулярно | Занятие на тему: «Домашние животные», (подготовительная группа) Логопедическое занятие на тему: «Автоматизация звука С» ,(средняя группа Индивидуальное логопедическое занятие на тему: «Автоматизация звука Ш»,(старшая группа)  |  |
|  | Разработка игр | 2011-2016г.г. | Разработка дидактических игр по развитию речи по авторскому пособию «Развивающий кубик».  |  |
|  | Разработка и внедрение проектов по направлению «Познавательное развитие» |  | Презентация проекта в рамках ресурсного центра «Здоровый ребенок» муниципального района: «Развитие общих речевых навыков у детей с проблемами в развитии» |  |
|  | Разработка рабочей программы дополнительного образования дошкольников |  | Утверждение рабочей программы коррекционной логопедической деятельности с детьми в группах компенсирующей направленности на педсовете. |  |
|  | Разработка диагностическо-го материала для проверки знаний у детей . |  | Подобран диагностический инструментарий по проверке знаний у дошкольников по теме самообразования. |  |
|  | Разработка перспективного плана по речевому развитию дошкольников с ОНР. |  | «Система коррекционной работы по преодолению ОНР дошкольников».Представлен на педсовете |  |
|  | Подборка материала по психолого-педагогичес-кому просвещению родителей |  | Брошюра: «Обогащение словаря в системе коррекционной работы с детьми»Брошюра: «Формирование речевого дыхания у детей с нарушениями речи». |  |
|  | Консультирова-ние родителей по формированию различных сторон речи у детей с ОНР. |  | 1) Консультации: «Мой ребенок идет в первый класс» «Школьные трудности, как с ними бороться».2) Памятки: «Развитие внимания у детей с ОНР». 3) Ширмы, буклеты на темы: «Формирование речевого дыхания у детей с нарушениями речи». «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР». |  |
|  | Оформление методической копилки по выбранной теме | регулярно | 1. Участие во всероссийских конкурсах педагогов ДОУ. | 2011 – 2015г.г.  |
| ***обобщающий*** | Обобщение опыта |  | 1.Обобщение опыта на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи».2. Представление педагогического опыта «Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР» в рамках республиканских курсов повышения квалификации учителей-логопедов, дефектологов в специальных (коррекционных) учреждениях,3.Обобщение опыта на тему: ««Комплексно-коррекционное оздоровление детей с органическими поражениями ЦНС»  | 2011 г. 2012 г.2014 г. |
|  | подготовка к аттестации | регулярно | Презентация портфолио |  |
|  | Подготовка доклада из опыта работы |  | 1. Коррекционно - развивающая среда как средство формирования познаватеьно - речевой активности детей и подготовки их к школе 2. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду комбинированного вида»3.« Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»  | 2014 г.2014 г.2014 г. |
|  | Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий с дошкольниками по изучаемой теме самообра-зования |  | Методические рекомендации:- по внедрению проекта «Развитие общих речевых навыков у детей с проблемами в развитии»;- методические рекомендации по организации работы с детьми с ОНР по преодолению речевых недостатков. |  |
|  | изучение парциональных и комплексных программ . | регулярно | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.2.Диагностичес-кий справочник логопеда Н.А.Полушкиной. 3.Систему коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищевой. |  |
|  | участие в работе РЦ | регулярно | 1.Выступление с докладом на тему «Комплекс-ное коррекционно-оздоровительное взаимодействие специалистов в группах для детей с органическим поражением ЦНС»2.Формирование мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья»3.«Коррекционно - развивающая среда как средство формирования познаватеьно - речевой активности детей и подготовки их к школе»4.«Организация речевой среды как условие успешного построения образовательного процесса для детей с органическим поражением ЦНС» | 1.МДОУ №8,2011г.МБДОУ № 8, 2012г.МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» 2014г« Д/с комбинирован-ного вида № 10»2015г |
|  | участие в работе педсоветов | регулярно | 1.«Коррекционно-развивающая среда как средство подготовки детей с ограниченными возможностями к успешному обучению в школе»2. «Новые подходы в проведении артикуляционной гимнастики у детей с тяжелыми нарушениями речи»3. «Использование сказки в коррекции общего недоразвития речи дошкольников»  | 2013г.2014г.2015г. |
|  | работа со СМИ | регулярно | 1. Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»: «Работа по коррекции речевых нарушений с детьми, имеющими органические поражения ЦНС»2.Статья «Создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду комбинированного вида»3.Статья «Поликультурное образование и воспитание - актуальная проблема современности**»**4. Публикация в брошюре «Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса» | 2012 г.2014 г.2014 г.2015 г. |
|  | Участие в конкурсах разных уровней (в т.ч. на педагогических Сайтах), педчтениях | регулярно | 1. Всероссийский интернет - конкурс педагогического творчества. Ассоциация творческих педагогов России, на веб-сайте[**www.educontest.net**](http://www.educontest.net)2 Всероссийский конкурс «Качественное образование – будущее». Номинация «Реализация ФГОС – Педагогическая технология, наиболее эффективно реализующая ФГОС – 2014». 3. Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка». Центр интеллектуального развития «Академия таланта**»** 4. Всероссийский творческий конкурс «Талантоха-IХ». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов**»** 5 Всероссийский фестиваль педагогического творчества. Ассоциация творческих педагогов России. Номинация: «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование» на веб-сайте[**www.educontest.net**](http://www.educontest.net) | Диплом участни-ка, 2013 г.Диплом 1 степени 2014г.Свиде-тельство участника2014г.Диплом лауреата2014г.Диплом участни-ка 2015г. |