**Родительское собрание «Волшебный мир книги»**

**Цель:** подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

**Задачи:**

* расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;
* стимулировать самообразование родителей;
* прививать навыки читательской культуры;
* воспитывать бережное отношение к книге.

**План проведения**

1. Вступительная часть. Обозначение проблемы.

2. Игра - упражнение «Выбери дистанцию»

3. Литературная викторина

4. Конкурс «Продолжи стихотворение».

5. Конкурс «Кто здесь был и что забыл? ».

6. Дискуссии «Роль книги в семейном воспитании».

7. Выступление родителей

8. Дискуссия «Что делать, если ребенок не хочет слушать чтение книг?». Памятка с советами

9. Заключительное слово воспитателя.

**Ход мероприятия**

***1. Вступительная часть***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

Мы читаем книги вместе

С папой каждый выходной.

У меня картинок двести,

А у папы ни одной.

У меня слоны, жирафы –

Звери все до одного.

И бизоны, и удавы,

А у папы – никого!

У меня в пустыне дикой

Нарисован львиный след.

Папу жаль. Ну что за книга,

Если в ней картинок нет?

Книга учит добро понимать,

О поступках людей рассуждать.

Коль плохой, то его осудить,

Ну а слабый — его защитить!

Дети учатся думать, мечтать,

На вопросы ответ получать.

Каждый раз что-нибудь узнают,

Окружающий мир познают. А. Лесных

Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

М. Горький говорил «Каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый мир». Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили бы на все их «почему».

Многие родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и, чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают. Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку никогда не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорить.

Тема нашей встречи — «Волшебный мир книги».

И сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании 3 -4 летнего ребенка занимает книга?

***2. Игра- упражнение «Выбери дистанцию»***

Сегодня у нас символ обсуждения – детская книга. Встаньте от книги на такой расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем, одной фразой объясните выбранное вами расстояние (любим читать, мало читаем ит.д.)

***3. Литературная викторина.***

Продолжить стихотворение, назвать автора.

1.Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой

(С. Есенин “Берёза”)

2.Однажды в студеную, зимнюю пору

Я из лесу вышел, был сильный мороз.

Гляжу, поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз”.

(Н. Некрасов “Мужичок с ноготок”)

3.Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет как дитя

(А. Пушкин “Зимний вечер”)

4.Вот моя деревня,

Вот мой дом родной,

Вот качусь я в санках

По горе крутой.

(И. Суриков “Детство”)

5.Не ветер бушует над бором,

Не с гор побежали ручьи,

Мороз воевода дозором

Обходит владенья свои.

(Некрасов Н. из поэмы “Красный нос”) Сел он утром на кровать,

6.Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки,

Оказалось, это брюки.

(С. Маршак “Вот какой рассеянный”)

7.Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)

8.Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)

9.Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

10.На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)

11.На сколько перевел часы принц в сказке «Золушка»? (На час назад)

***4. Конкурс «Продолжи стихотворение»***

1.Глубокоуважаемый!

Вагоноуважатый!

Вагоноуважаемый!

Глубокоуважатый.

*(Во что бы та ни стало*

*Мне надо выходить.*

*Нельзя ли у трамвала*

*Вокзай остановить) С. Маршак*

2.У меня зазвонил телефон---

*( - Кто говорит? –Слон.) К. Чуковский*

3.Кто на лавочке сидел,

И на улицу глядел,

Толя пел, Борис молчал,

Николай ногой качал.

*(Дело было вечером,*

*Делать было нечего.) С. Михалков*

***5. Конкурс «Кто здесь был и что забыл? »***

Каждая команда получает по две вещи (или картинки) и старается в течение двух минут определить произведения, из которых они взяты, а также ответить, кто является автором этих произведений.

1. Телефон («Телефон» К. Чуковского) .

2. Мыло, полотенце («Мойдодыр» К. Чуковского) .

3. Письмо («Почта» С. Маршака) .

4. Мячик («Игрушки» А. Барто) .

5. Туфелька («Золушка» Ш. Перро) .

6. Сапог («Кот в сапогах» Ш. Перро) .

7. Красная шапочка («Красная Шапочка» Ш. Перро) .

8. Горошина («Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсена) .

***6. Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»***

Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

1. Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании. (Мнения родителей.)

2. Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как можно больше книг приводит к положительным воспитательным результатам? Так ли безопасен культ книги? (Мнение родителей.)

***7.Выступление родителей*** имеющих 2 –х и более детей:

1. «Книга в нашей семье»
2. «Традиции нашей семьи»
3. «Отношение детей к книге»

***8. Дискуссия «Из опыта семейного воспитания»***

Уважаемые родители, расскажите пожалуйста, как вы поступаете, если ребенок отказывается слушать чтение? (воспитатель раздает родителям памятку)

***9. Заключительное слово воспитателя***

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Долг каждого педагога - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т. е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми. Подтверждением сказанного могут служить слова С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.