**Конспект интегрированного занятия по ФЦКМ и рисованию  
для детей средней группы.  
Тема: «Деревья и кустарники»**

**Цель:** учить различать деревья и кустарники.

**Задачи:**

1. Учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему.
2. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников *(корень, лист)* и различия *(у дерева один ствол, а у кустарника много)*.
3. Учить схематично изображать дерево, куст.
4. Развивать речь детей, обогащать активный словарь *(названия деревьев, кустарников, частей объекта)*.
5. Воспитывать интерес к миру растений.

**Пособия и оборудование:** схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников. На каждого ребенка: лист бумаги формата А 4, карандаш.

**Словарь:** названия деревьев кустарников *(береза, ель, черёмуха, клен, шиповник, сирень, рябина)*, частей объекта *(корень, ствол, ветки, листья, хвоинки)*.

**Предварительная работа:** знакомство с понятиями «дерево», «кустарник» с помощью сказки – оживления «Как дерево с кустарником встретились», наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников.

**Последующая работа:** рассматривание предметных картинок «Деревья», «Кустарники». Д/и: «Деревья и кустарники», п/и: «Найди дерево *(куст)*».

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия**  ‑Дети, сегодня к нам на занятие пришел Утёнок. Только посмотрите, какой он грустный.  –Что случилось, Утёнок?  *(Подносит игрушку к уху, делает вид, что Утёнок что-то шепчет. )*  –Оказывается, Утёнок не знает, что такое дерево и что такое кустарник и все в школе смеются над ним. Давайте, поможем Утёнку разобраться, какое же растение называют деревом, а какое–кустарником. | . |
| Дети соглашаются помочь Утёнку.  –Вот, посмотрите, перед вами 2 схемы. Как вы думаете, какому растению подходит первая схема? | Эта схема подходит дереву. |
| –А как вы догадались? | Потому, что у дерева есть корни, один ствол и листья. |
| –Правильно! А какому растению подходит вторая схема? | Эта схема подходит кустарнику. |
| –Почему? | Потому, что у кустарника есть корни, много стволов и листья. |
| –По этим схемам сразу можно догадаться, что у дерева и кустарника есть общего, а чем они отличаются.  –Самира, как ты думаешь, чем похожи деревья и кустарники? | У деревьев и кустарников есть корни и листья. |
| –Данил, как ты думаешь, чем отличаются деревья и кустарники? | У дерева один ствол, а у кустарника много. |
| –Вот, Утёнок, теперь ты знаешь, что такое дерево и что такое кустарник.  Ребята, Утёнок немного устал и хочет с вами поиграть. |  |
| **3. Физкультминутка.**  Утром гномы в лес пошли  По дороге гриб нашли  А за ним-то раз, два, три  Показались ещё три!  И пока грибы срывали,  Гномы в школу опоздали.  Побежали, заспешили  И грибы все уронили!  А теперь, Утёнок ,дети покажут тебе какие в природе бывают деревья и кустарники. | Дети выполняют движения за воспитателем. |
| **Отгадывание загадок. Деление предложенных объектов на группы, опираясь на схемы.**  –Ребята, послушайте мои загадки и попробуйте догадаться, о каких они растениях.  Он стоит высокий стройный.  Лист на нем резной, узорный,  Ветками качает он.  Кто скажите это?. .  Клен – это дерево или кустарник?  Почему вы так думаете? | Клен.  Дерево.  Потому, что у клена один ствол. |
| Под какую схему, мы поместим картинку с изображением клена? | Под схему «дерево». |
| На листочках там и тут  Будто снежный шар бела,  По весне она цвела,  Нежный запах источала…  Черёмуха – Это дерево или кустарник?  Почему? | Черёмуха.  Кустарник.  Потому что у черёмухи много тонких стволов. |
| Захожу я в зимний лес  Встретил чудо из чудес.  Зелёное, могучее,  Но чересчур колючее  Я на розу так похож,  Разве, что не так хорош.  Но зато мои плоды  Всем пригодны для еды. *(Шиповник)*  Не заботясь о погоде  В сарафане белом ходит.  И в один из теплых дней  Май сережки дарит ей. *(Береза)*  В том лесу, не огороде,  Только осень на подходе,  Новый у неё наряд,  Бусы красные висят.  *(Рябина)* | Дети отгадывают загадки, находят картинку с нужным растением и помещают под схему дерева или кустарника. |
| –Ну вот, Утёнок, теперь ты сам сможешь определить, где дерево, а где куст.  А на прощанье мы с ребятами хотим сделать тебе небольшие подарки. Дети, давайте нарисуем для Утёнка дерево и куст, чтобы он не забыл все, чему мы его научили сегодня.  Нарисуем?  Скажите какое сейчас время года?  Здесь лежат схемы деревьев и кустарников, а мы нарисуем листья. Рисовать мы будем ватными палочками. Какими цветами будем рисовать?  Посмотрите, как это сделаю я.  *(Показывает детям схематичное изображение дерева и кустарника)* | Да.  Осень.  Ответы детей.  Дети рисуют листья на схематичное изображение дерева и кустарника.  В конце занятия дети дарят рисунки Утёнку, поясняя, что именно изображено на его рисунке – дерево или кустарник.  Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv25.htm |