Во дворе у бабушки: Курочка ряба.

Иванова М.И., воспитатель МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок» г. Нурлат РТ

Постановка проблемы.

Детство – это тот сосуд, который взрослые пытаются наполнить лучшим. Дети от природы наделены яркими способностями. Образование в целом находится на новом этапе развития. Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Одна из задач младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире растений и животных, в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе и мире в целом.

Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними - тогда ситуация в целом становится понятной ребенку, усваивается им.

Отсюда следует, что одним из ведущих видов деятельности в образовательной области «Познание» является неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними.

Учитывая особенности детей данного возраста и современный период в дошкольной педагогике – внедрение ФГОС к Основной общеобразовательной программе мною была выбрана проектная деятельность. Проект «Во дворе у бабушки» включает в себя цикл краткосрочных проектов. Один из них – Курочка Ряба.

Проектировочная деятельность помогает комплексно реализовать ряд психолого-педагогических принципов: научности, комплексности, системности, систематичности и последовательности работы (этапности), доступности материала, наглядности, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, мотивации, сотрудничества детей и взрослых.

Мой проект:

по содержанию – творческий,

по времени – краткосрочный.

Условия его реализации: Детский сад общеразвивающего вида

Пути реализации: Взаимодействие всех структур педагогического процесса.

Участники проекта: дети 1-й младшей группы, воспитатели и специалисты ДОУ.

Проект технологичен, он доступен и может быть использован как в целом, так и отдельными частями воспитателями и спецалистами доу.

Цель проекта:

Развивать в детях познавательный и творческий потенциал, специальные способности, позволяющие им самим реализоваться в различных формах и видах познавательной, поисковой и творческой деятельности.

Задачи:

* Путем познавательной деятельности создать положительный эмоциональный фон, условия для переключения с ориентировочной на ориентировочно-исследовательскую деятельность, способствующую освоению ребенком окружающего мира;
* воспитывать у детей любознательность,
* развитие навыков простейшего экспериментирования,
* вхождение детей в  проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* развитие познавательных способностей,
* развитие творческого воображения,
* развитие творческого мышления,
* развитие коммуникативных навыков.

Для себя я определила стратегию достижения поставленных задач

Приступая к работе над проектом «Курочка Ряба» из цикла «Во дворе у бабушки», я выделила основные этапы его разработки и проведения:

* *Подготовительный этап: заключался*
1. В сборе и изучение литературы по данной теме.
2. В определении цели проекта, исходя из интересов и потребностей детей.
3. В обращении за рекомендациями к специалистам детского сада.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
* *Основной этап: включил в себя*
1. Апробацию содержания краткосрочного проекта «Курочка Ряба»
2. Составление интегрировано-тематического плана на неделю

 3.Проведение познавательной, игровой, продуктивной деятельности

* *Заключительный этап (итоговый) вобрал в себя*
1. Тестирование детей
2. Подведение итогов.
3. Презентацию проекта на семинаре практикуме в детском саду

 Свой проект я реализовала в следующих формах артикуляционной гимнастики, ролевой игре, игре-драматизации, рассказывание и чтение сказок, проблемные ситуации, игры-занятия, продуктивная деятельность по образовательной области «Художественное -эстетическое развитие», просмотр мультфильма, игры-забавы, дидактические игры, простейшее экспериментирование развлечении, игра-забава, танец-игра, настольный театр.

Я прогнозировала от своих детей следующие результаты:

* Расширение знаний детей о домашней птице – курице.
* Развитие навыков простейшего экспериментирования
* Внедрение в нерегламентированную детскую деятельность пособия «Птичий двор» для обыгрывания сказки.
* У детей будет развит интерес к обыгрыванию сюжетов сказок.

Оценка результатов

Проводилась в дидактической игре «Найди маму» индивидуально с каждым ребенком в наблюдении за играми детей, а также в итоге каждого занятия в ходе ответов на вопросы:

Кто это? Как зовут ее деток? Чем покрыто тело курицы? Как называются ее ножки? Какие части тела курицы ты знаешь? И в компьютерной игре «Домашние птицы «блок «курица».

В качестве приложений к проекту я разработала конспекты игр-занятий .блок здоровьсберегающих мероприятий. утренняя гимнастика ,гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, подвижные игры, наглядные пособия «Домашние птицы», пособие «Птичий двор», компьютерная игра «домашние птицы», комплектом игрушек.

Игры-забавы, развлечения, танец-игра, музыкальные игры.

Была проведена диагностика, если до работы над проектом курицу на картине называли 52% детей. Что её детёныш цыплёнок 28%,ножки называются лапками-11%,что у неё есть крылья-28%, а тело покрыто перьями 18%детей, то после работы по проекту, все 100% детей ответили на этот вопрос правильно.

Я продолжаю работу над проектом «во дворе у бабушки», разрабатывая другие блоки.