

«Создание позитивного микроклимата в группе»

(Консультация для воспитателей)

Ввести ребенка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А. Сухомлинский

В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Общение — это видимая, наблюдаемая, выявляющая вовне связь людей. Отношения и взаимоотношение — стороны общения.

Отношение - это позиция личности ко всему, что ее окружает, и к самой себе. Человек по-разному относится к вещам, событиям, социальной роли, людям. Что-то ему нравится, а что — то нет. Одни события, факты его волнуют, а другие оставляют равнодушным. Чувства, интересы, внимание — это те психологические процессы, которые выражают отношения человека, его позицию.

Позитивные отношения между детьми внутри группы — залог успешности их коммуникативного поведения в будущем. В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Дошкольники стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявить вежливое, доброжелательное отношение к ним, выслушать партнера.

Поэтому немаловажные задачи педагога — формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе, не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

Кроме того, микроклимат (СПК) в группе один из важнейших факторов благополучного протекания адаптационного периода, особенно у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Под социально-психологическим климатом понимается динамическое поле отношений в группе, влияющих на самочувствие и активность каждого члена группы и тем самым определяющих личностное развитие ребенка и группы в целом. Социально-психологический климат проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми, и включает в себя комфортность пребывания детей в группе.

Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Характеристиками благоприятного для личностного развития социально-психологического климата являются доброжелательность, защищенность, работоспособность, инициативность, мажор и оптимизм. В условиях детского сада это проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии детей-аутсайдеров, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и др.

Первым шагом, который делает воспитатель, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, является осознание и анализ обстановки в группе, своих собственных взаимоотношений с каждым ребенком, взаимоотношений между детьми.

Для налаживания взаимодействия с детьми воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения. Этому способствуют такие приемы как:

- обращение к каждому малышу по имени и своевременная похвала;

- проявление внимания к настроению, успехам, неудачам детей и поддержание стремления к самостоятельности в играх или при выполнении режимных процедур;
- участие воспитателя в совместной деятельности с детьми как равноправного партнера;
- **отказ от физических наказаний и других дисциплинарных методов, которые обижают или унижают детей.**

Для решения задач социально-нравственного воспитания дошкольников можно применять следующие **методы и приемы:**

«Ковер мира».

Возраст: 5-7 лет.

Цель: разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед. Побуждать детей отказаться от драк, споров, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Материалы: вышитое на куске ткани (1,5 x 1,5 м) солнце с голубем, где желтый круг — символ доброты, тепла, единения, целостности; лучи — имена каждого ребенка группы (они вышиты нитками разного цвета с целью обратить внимание детей на то, что «все мы разные, но мы вместе», и надо быть внимательнее и терпимее к проявлению индивидуальных особенностей каждого ребенка); белый голубь — символ мира во всем мире.

Технология применения: Ковер постоянно находится в игровой зоне, и по мере необходимости дети его берут, раскладывают, садятся на него (каждый около своего имени) и на ковре обсуждают возникшие проблемы, ссоры (кто-то не уступил игрушку, кого-то не приняли в игру и т.д.). Затем дети мирятся, произнося «мирилки».

Мирилка

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мирится нам скорей!

Хватит, нам уже сердится,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мирится: — Ты мне друг! — И ты мне друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем!

«Уголок настроения»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: отслеживание причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции.

Материалы: на магнитной доске в раздевальной комнате приклеены фотографии всех детей группы в полный рост. У каждого ребенка в руках ниточка, к которой крепится вырезанный из бумаги воздушный шарик (на каждого ребенка заготовлены по три шарика на магнитах. Цвет шарика можно поменять в зависимости от настроения: красный цвет — хорошее настроение; зеленый — спокойное, ровное; синий — настроение — плохое).

Технология применения: Приходя утром в детский сад, дети отмечают свое настроение (к своей фотографии прикрепляют шарик соответствующего цвета). В течение дня, если настроение у ребенка меняется, то и цвет шарика на доске он тоже меняет.

В начале этой работы дети были сосредоточены только на цвете своего шарика, на своем состоянии. Но при проведении систематических бесед, анализа настроения детей, при изучении мимических проявлений, оказании поддержки и сочувствия со стороны воспитателя и детей друг к другу дошкольники сами стали обращать внимание на настроение других детей («Ты чего такой грустный?», «У тебя плохое настроение?») и пытались помочь своему сверстнику («Ты повесил синий шарик. Почему у тебя плохое настроение?», «Что случилось? Давай поиграем вместе»).

Эмблема и девиз группы

Цель: создать в группе позитивный настрой и сделать ее как можно более сплоченной.

Технология применения: можно выбрать эмблему и девиз группы: «Как вишенка на ветке — дружат в группе детки».

«Утро радостных встреч», дети после выходных проводится беседа: кто чем занимался в выходные дни, где были, рады ли снова видеть друг друга. Вся группа приветствуют сверстника после болезни, дети рассказывают какие события произошли в детском саду в его отсутствие.

Игры и игровые упражнения, направленные на сплочение и на совместную деятельность детей. (Приложение 1)

Создание коллективных работ по изобразительной деятельности, ручному труду.

Этические беседы на темы «Все мы разные», «Мы рядом», «Научился сам — научи друга», «Что значит настоящий друг?», «Учись прощать» и др.

«Шкатулка добрых дел». Каждую пятницу подводить итоги добрых дел. За каждый хороший поступок дети кладут в нее красную фишку, за каждый плохой поступок — синюю. Таким образом, определяются количество добрых и злых дел и размышляют, почему так случилось. Именно общий анализ поступков объединяет и заставляет задуматься каждого ребенка над своими действиями и над своим «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

«Правила группы». Совместно с детьми «разработать» правила группы «Что можно делать, что нельзя».

- Делись с товарищем. Играй так, чтобы не стараться всегда взять себе самое лучшее.
- Помогай товарищу. Если умеешь что — то делать сам — научи и его. Если товарищ попал в беду — помоги ему, чем можешь.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если товарищ не прав, скажи ему об этом.
- Не ссорься, не спорь по пустякам. Играй дружно.
- Не зазнавайся, если у тебя что-то получилось лучше, чем у других.
- Не завидуй — радуйся удачам и успехам товарища вместе с ним.
- Если поступил плохо, попроси прощения и признай свою ошибку.
- Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.
- Не ябедничай, а старайся самостоятельно решить проблему с товарищем; умей договориться.
- Будь внимателен к эмоциональному состоянию друга, старайся выиграть честно.
- Не смейся над товарищем, если он попал в беду.

Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные досуги.

Приступая к работе с детьми дошкольного возраста, **очень важно помнить**, что **обучение не должно разрушать естественность его жизни**. Поэтому педагогу следует придерживаться определенных правил.

- Помнить, что принудительное обучение бесполезно. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять его усилия и стремления узнать новое, научиться новому.
- Знать, что только имея с ребенком хороший личный контакт, можно его чему-то научить;
- Учитывать, что лучше слышать того, кто тише говорит.
- Помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения тех или иных знаний.
- Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. Нужно избегать отрицательных оценок дошкольника и результатов его деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей. Максимум внимания уделять отстающим ребятам. Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять основную массу).
- Использовать средства наглядности в определенных границах, в соответствии с возрастом детей, их возможностями, программными задачами, этапом усвоения материала.
- Обучать дошкольников в контексте их практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач.
- Создавать ребенку условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. Следует чаще обращаться к детям с заданиями на догадливость.
- Учитывать, что в ходе выполнения заданий у ребенка должна возникнуть потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с различными способами решения задач.

- Приучать детей точно и связно выражать свои мысли. Не надо знакомить ребят с обилием терминов, даже если они способны их запомнить. Важнее объяснить суть понятий. Понимание важнее запоминания!

Доброежелательная улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, взгляд, мимика, совместные выполнения трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка, смех над шутками ребенка, создание общего эмоционально-позитивного микроклимата в группе — все это оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка.

Литература

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-301 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст]/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с. - С. 527-531.

Приложение 1.

Игры на сплочение.

Цели:

- ✓ Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;
- ✓ Развитие групповой сплоченности;
- ✓ Формирование бережного и позитивного отношения к партнеру;
- ✓ Повышение самооценки детей.

«Давайте познакомимся»

Дети стоят в кругу. По очереди каждый называет свое имя, говорит, что-то хорошее о себе и делает какой-нибудь жест.

Я — Лиза (поднимает руки вверх). Я веселая.

Я — Максим (хлопает в ладоши). Я — добрый. И т.д.

Беседа:

Объясните, зачем человеку нужен друг? Каким он должен быть? Как вы понимаете выражение «настоящий друг», «одиночество»? как объяснить значение пословицы «Старый друг лучше новых двух»?

«Волшебный мяч»

Дети встают в круг. Передавая по кругу «волшебный мяч», они рассказывают, с кем в группе дружат и почему.

Ребята, а что было приятнее: говорить самому добрые слова или слышать их от других?

«Паутина» (на сплоченность).

Дети встают в круг, берутся за руки и «запутываются» в один большой «клубок», обязательно не разжимая рук. После этого необходимо распутаться, но с тем условием — не разжимая рук.

В чем была трудность игры?

Что помогло вам распутаться?

Какие чувства вы испытывали в начале игры, как в конце игры?

«Волшебный ковер» (на развитие чувства ответственности друг за друга)

Берется ткань размером 1,5×1,5м. дети встают в круг вокруг нее, берут двумя руками за края ткани и натягивают ее. Ткань поднимается над полом на 15–20 см. ребята по очереди медленно проходят по ней, преодолевая сопротивление ткани.

Было ли страшно идти по этому коврику? Какие опасения были? Были ли вы уверены в своих друзьях? Знали, что они обязательно поддержат?

Советы воспитателю для создания бесконфликтной обстановки в группе:

- создавайте в группе единую систему традиций и ценностей, этому способствуют ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые групповые мероприятия, празднование дня рождения воспитанников.
- Особое внимание следует обратить на «изолированных» детей: привлекать их к совместной деятельности группы; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.
- Распределять между воспитанниками поручения.
- Планируйте работу на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников в микрогруппах (парах, тройках, четверках). Минигруппа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивированна на достижение успеха, а между группами необходимо создать ситуацию соперничества.

Общаясь с ребенком, педагог должен помнить:

- Ребенок ему ничего не должен. Это педагог обязан помочь ребенку стать более самостоятельным и ответственным;
- В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребенок преследует теми или иными действиями;
- Навязывание своих правил и требований против воли детей — это насилие, даже если намерения педагога положительны;
- Запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
- Тихий, застенчивый ребенок нуждается в профессиональной помощи педагога так же, как отъявленный драчун;
- Благоприятная социальная ситуация развития — это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.