Конспект открытого урока по «Литературному чтению»,

«Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час!»

Цель: закрепить знания учащихся по теме «Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час!»

Задачи:

проверить знания учащихся по прочитанным рассказам раздела;

актуализировать знания о событиях, героях и авторах рассказов;

учить анализировать и сравнивать похожие рассказы, определять их основную мысль, мораль;

отработать навык беглого чтения;

развивать связную речь учащихся при самостоятельных ответах в процессе построения сложных распространенных предложений;

развивать логическое мышление, память, внимание;

воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

Оборудование: учебник, презентация, карточки с заданиями, слова-черты характера, бланки для составления объявлений, ручки с зелёной пастой, карточки для исправления ошибок, карандаши, альбомные листы на каждую команду.

Ход урока

1.Организационный момент.

Часы бьют, говорят нам о начале 2 урока.

Звонок предупредил нас о начале урока.

На каждом уроке мы чувствуем, что самое дорогое для ученика и учителя…это, время!

Не будем терять ни минуты.

 Урок литературного чтения посвятим обобщению.

Итак, ребята, какой раздел вас научил беречь время?

“Делу – время, потехе – час”. Слайд

 Проверим, насколько вы были внимательны. В конце урока подведем итог.

2. Проверим домашнее задание

Чтение по ролям Никакой я горчицы не ел»

Встреча с шофером – с. 121.

 Разговор с дворником – с.122

 Найдите строчки, в которых говорится о том, как кондуктор догадалась, что мальчик не пошел в школу. С.123

« Неудобно как-то….» О какой стороне характера говорят эти слова?

Вот сейчас мы с вами и поговорим о тех героях , которых объединяют авторы в этом разделе.

Отправляемся с вами « анартс хыннечуывен вокору».

Слайд

Догадайтесь прочитав строчку из слов , кто догадался что здесь написано и как это разгадать?

- Как вы думаете, почему она так называется? «Страну невыученных уроков».

- А приглашаю вас туда не просто так! Почему именно в эту страну?

Да, именно в этой стране и затерялись наши герои. Кто из героев находится в данный момент в этой стране?

Витя Зубов, Павел, Мишка и мальчик, который никакой горчицы не ел

Надеюсь, вы поможете выбраться им оттуда.

Для этого нужно выполнить задания и справиться с ними.

3. Актуализация знаний (работа с пословицами)

-Предлагаю Вам заглянуть в конверт.

Учащиеся объясняют пословицы:

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

 Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки.

 Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Чтобы научиться трудолюбию, нужны три года, чтобы научиться лени – только три дня.

 Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает и разумеет.

1,2,3,4,5 команда

(Работа в группах. На размышление дается 2 минуты. Сингл Раунд Робин Учитель задаёт вопрос, даёт время подумать. Ученики по очереди отвечают на вопрос по 1 разу)

Прочитайте пословицы. К каким произведениям раздела их можно отнести? Почему?

(Конерс. Ученики распределяются по разным углам в зависимости от варианта ответа).

-Как вы их понимаете? Чему они нас учат? (ответы детей).

- А какая главная пословица, изученного нами раздела?

 Дети называют её самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний и умений.

1). Повторение. “Узнайте произведение”.

Проверим, насколько вы хорошо знаете произведения. Вам нужно определить их только по одной фразе.

“Попробуй в классе запой – сразу выгонят”.

Каждая команда может обсудить ответ отдельно, но так ,чтобы не было подсказкой для другой команды.

(В.В. Голявкин. “Никакой я горчицы не ел”), а отрывок найдите и зачитайте вслух. Найдите этот отрывок – задание 1-й группе.

“Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное”.

(В.Ю. Драгунский. “Что любит Мишка”.) – зачитать – задание 2-й группе.

“Грохочут грузовики – скорее, скорее надо сдать грузы в магазины, на заводы, на железную дорогу”.

(Е.Л. Шварц. “Сказка о потерянном времени”.) – задание 3-й группе.

“К нам в гости приехал студент Сев ”.

 (В.Ю. Драгунский. “Англичанин Павел»– задание 4 (кто быстрее).

«Как с патентом? Другой говорит: -Хорошо с патентом.» 5 группе.

Ребята объясните значение слова ПАТЕНТ –документ, дающий право изобретателю на изобретение.

2) Составление рассказа о творчестве В.Ю. Драгунского

Слайд (Работа в группах. На размышление дается 2 минуты.)

Континиус Раунд Робин Учитель задаёт вопрос, даёт время подумать. Ученики по очереди отвечают на вопрос пока учитель не остановит)

Родился Виктор Драгунский 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке, в семье эмигрантов из России. Однако в 1914 году семья вернулась обратно в Россию и осела в Гомеле, где и прошло его детство. В 1925 году семья переехала в Москву. Виктор рано начал работать, чтобы обеспечить себе пропитание. Однако он не сразу стал писателем.

После окончания школы работал токарем на заводе, шорником, лодочником, бакенщиком. С 1931–1936 годы учился актерскому ремеслу в «Литературно-театральных мастерских» С 1935 года началась его актерская биография: он был артистом театра и эстрады

Коллектив его мгновенно прославился. А ещё Виктор Драгунский работал Дедом Морозом на ёлках.

Был он так же клоуном в цирке на Цветном Бульваре, рыжим клоуном в лохматом рыжем парике. А клоуном быть очень трудно, ведь он должен уметь и фокусы показывать, и сальто делать, и по канату ходить, и танцевать, и петь, и с животными уметь общаться. Виктор Драгунский всё это умел.

Во время Великой Отечественной войны (1941–1945) был в ополчении, затем выступал с фронтовыми концертными бригадами. Всего пятьдесят восемь лет отмерила ему судьба, но кажется, что он прожил несколько жизней.

Драгунский прожил одну, но на редкость многообразную, насыщенную, напряженную и цельную жизнь. Ему выпала редкая участь – быть ни на кого не похожим, создать свой стиль и в жизни, и в творчестве.

Когда у Виктора Драгунского родился сын – Денис, с ним начали случаться всякие смешные истории. Драгунский стал эти истории записывать, и получились «Денискины рассказы».

3) Зачем он создавал свои рассказы? Что хотел сказать вам, читателям?

5.Физкультминутка.

Работа по теме урока.

- Какие вы молодцы! Герои рассказов плохо учились в школе, прогуливали, не делали уроков и вот, что из этого вышло. Предлагаю Вам немного побыть настоящими учителями (детям выдаются красные ручки). Найдите в тексте ошибки и исправьте их. Будьте внимательны!

(Ученикам выдаются карточки с ошибками. Ребята работают в парах.)

Ученик третьего Денис Кораблев в «Сказке о потерянном времени», автором которой является Е.Л. Шварц, постоянно опаздывал в школу, поэтому быстро стал стареньким дедушкой. Мальчик, который никакой горчицы не ел, долго запускал змея, поэтому не сделал уроки, и Раиса Петровна поставила ему двойку. В.Ё. Драгунский рассказал нам о Пете Зуеве, который гулял по мостовой, вместо того, чтобы идти в школу.

После исправления ошибок зачитывается правильный вариант.

- Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием, но только, где же мы будем искать мальчиков и как это сделать? Как обычно ищут пропавших людей? (Можно составить объявление, спросить у прохожих.)

- Итак, внимание-внимание! *Новости Петровскозаводской средней школы!*

(Учащиеся делятся на группы. За каждой группой закрепляется определенный герой. Также детям выдаются бланки - планы ответов, необходимые для описания пропавших героев рассказов.)

Кто пропал?

Из какого он рассказа?

Как он понапрасну тратил время?

Чему его эта ситуация научила?

Учащиеся в группах составляют описание героя с опорой на беглое чтение рассказа из учебника и рассказывают о нем. После прочтения описания, открывается слайд с соответствующим героем. После этого герой считается найденным.

- Ребята, а чему вас научила история, которая приключилась с Петей Зуевым?

(«Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет».)

- А какой вывод можно сделать, услышав историю Павла? Человек, понапрасну теряющий время, не чему не учится.

Что любит Мишка? Нужно думать, прежде чем отвечать на вопросы.

- А чему нас научила ситуация, приключившаяся с героем рассказа «Никакой горчицы я не ел?» (Если ты не ходишь в школу, то ты грустный и несчастный, потому что после школы ребята выбегают счастливыми. Ведь намного интереснее учиться в школе, чем просто бродить по улицам.)

- Молодцы!

6.Закрепление по теме урока.

Итак герои произведений найдены! Они-то теперь точно не будут убегать из своих книг.

- А как вы думаете, какие черты характера нужны ребятам, чтобы успешно учиться в школе? Выберете их. (Ребята из конверта достают черты характера и выбирают необходимые, объясняя свой выбор).

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственность | Безразличие |
| Внимательность | Неопрятность |
| Настойчивость | Ленивость  |
| Целеустремленность | Решительность |
| Послушание | Дружелюбность  |
| Отзывчивость |
| Грамотность  |

4). Выберите черты характера, которые помогают добиться цели:

– целеустремленность, – самостоятельность, – внушаемость, – настойчивость,

 – настырность, – дисциплинированность, – смелость, – сила воли.

Если останется время изобразите героев всех вместе в своём рисунке.

 7. Итог. Оценка работы учащихся.

- Чему научили вас эти рассказы? (Ответы учеников.)

- Что главное мы должны с вами запомнить? (Делу время – потехе час)

- Вы все сегодня были молодцы! Который относится к нашему уроку, оцените свою работу.

 8. Домашнее задание.

 Придумай свой рассказ, который можно было бы включить в раздел “Делу время – потехе час”. Начните со слов: “Однажды я...”

- Спасибо! Урок окончен!