**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**Тема: «ЗВУК «С».**

**Цель:**

1. Введение понятия: свистящий согласный.
2. Различение на слух и в произношении.
3. Звуковой анализ: СУП.
4. Согласование сущ. с прилагат. и числит. в роде, числе.

**Материал.** Кукла Федора; посуда, сделанная из разных материалов;

**Ход занятия**

***1. Оргмомент***

*Психогимнастика*

Изобразить испуг, сожаление, отчаяние от разбитой посу­ды. Выразить мимикой, движением отношение мамы к случив­шемуся.

***2. Сообщение темы занятия:***

Выделение звука «с» из отгадки *(самовар).*

Отгадайте загадку: «Сверху дыра, снизу дыра, а посередине огонь да вода» *(Самовар.)* Вместе с Незнайкой повторим звук «С» и побеседуем о посуде.

***3. Характеристика звука по артикуляционным и акус­тическим признакам***

***4. Развитие фонематического восприятия. Произноше­ние звука «С» в слогах***Игра «Эхо». Тихое и громкое произношение слогов ***са-со-су, су-са-сы, со-су-са*** и т.д.

***5. Произношение слов со звуком «С»***

Однажды друзья попросили Незнайку купить посуду. В каком магазине она продается? Почему так назвали этот магазин? Зашел он в магазин, а названия посуды не знает. Помогите Незнайке.

- Выставляется посуда или рисунки посуды: стакан, солонка, ско­ворода, кастрюля, сухарница, соусник, масленка, салатница, супни­ца, салфетница, самовар, термос, поднос. Дети называ­ют предметы.

***6. Определение позиции звука «С»***

Д/И: «Телеграф»

**7. Физминутка*: «Чайник»***

Вот большой стеклянный чайник, (надули животик, одна рука на поясе,

Очень важный, как начальник другая изогнута как носик)

Вот фарфоровые чашки, (присели. одна рука на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся, рисуя руками круг)

Только стукни, разобьются

Вот серебряные ложки, (Потянулись, руки сомкнули над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, (Легли на ковер, вытянулись)

Он посуду нам принес.

**8. Послушайте, из какой сказки эти слова:**

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы.

Испугалася коза,

Растопырила глаза:

«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму».

К вам в гости пришла Федора, она очень расстроена, она ни чего не знает о посуде и не знает, как за ней ухаживать, расскажем ей.

***9. Словообразование. Падежное управление. Звук «С» в словосочетаниях***

- Из чего сделана посуда? *(из металла, из стекла.)*

- Подскажите Федоре, какая бывает посуда.

- Из стекла? *(Стеклянная.)*

- Из хрусталя? *(Хрустальная.)*

- Из пластмассы? *(Пластмассовая.)*

- Из металла? *(Металлическая.)*

Незнайка путает материалы, называя их неправильно. *(Стакан, наверное, тоже металлический.)*

***10. Падежное управление***

Расскажем Федоре о назначении разной посуды.

- Куда он положит соль? *(В солонку.)*

- В чем он будет хранить масло? *(В масленке.)*

*-*  Во что положит салат? *(В салатницу.)*

*-*  Куда нальет сливки? *(В сливочник.)*

«Какие интересные слова!» — говорит Незнайка.

- Суп нальем в ... *(супницу).*

*-*  Сухари положим в ... *(сухарницу).*

**11. Поможем Федоре склеить ее посуду. (интердоска)**

***12. Пальчиковая гимнастика: «Помощники»***

1,2,3,4 (Удар кулачками друг о друга, чередуем с хлопками)

Мы посуду перемыли (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

чайник, чашку, ковшик, ложку (Загибают пальчиками по одному)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили (Загибают пальчики по одному)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть – чуть сломали,

Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга, чередуем с хлопками)

***13. Звук «С» в предложениях***

Поможем Федоре разобраться с остальной посудой.

 Она го­ворит, что сварит суп в сковороде.

Она собирается пить сок из солонки.

Что она сделает с салфетницей?

**14 Мы с Федорой будем готовить обед. (интердоска)**

Нужно взять только те продукты, в названии которых есть звук «С».

 *(Мясо, капуста, свекла.)*

Чем посолим? *(Солью.)* Чем заправим? *(Маслом.)*

***15. Звуковой анализ и синтез***

- А сейчас я налью ему ***«пус».***

- Ой, перепутались звуки в названии этого блюда.

- Что я хочу налить? *(Суп.)*

- Мы сварим суп из риса. Какой это суп? *(Рисовый суп.)*

- Сколько звуков в слове ***суп?***

***-*** Обозначьте звуки квадратиками. Почему вы положили два синих квадратика?

- Который по счету звук «С»?

***16. Знакомство с буквой «С»***

Произношение

* Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

* Полумесяц в небе темном

Буквой «С» повис над домом.

Показ буквы «С», прописывание в тетрадках.

***13. Итог занятия***