Индивидуальный маршрут

учителя-логопеда МАДОУ № 200

Шафоростовой Ольги Александровны

**Обоснование выбранной темы.**

 В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития. В связи с тем, что характер речевых патологий у дошкольников стал сложнее, возникла необходимость поиска новых форм и методов работы, использования инновационных технологий в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания. В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка.

 Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

 Актуальность применения методов образовательной кинезиологии мы видим в том, что в отличие от традиционных методик, воздействие через кинезиологические упражнения направлено на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания всех психических процессов, что позволит оптимизировать коррекционный процесс, создать благоприятный эмоциональный фон, осуществить комплексный подход в преодолении речевых нарушений.

Цель:

 Достичь высоких результатов работы с помощью использования метода кинезиологии при коррекции речевых нарушений.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме самообразования.

2. Разработать план применения кинезиологических упражнений при коррекции речевых нарушений.

3. Внедрить кинезиологические методы в коррекционный процесс с целью развития речевых навыков.

4. Оценить эффективность использования образовательной кинезиологии в коррекционной работе логопеда.

 5. Разработать перспективный план по изучаемой теме на 5 лет.

**4.** **Информационные ресурсы:**

1. Голубева Г.Г. Коррекция фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие. Санкт-Петербург,Изд. «Союз»,2000.
2. Журнал «Логопед». №3 -8, 2006г.
3. Ковалева М.М. Использование кинезиологических методов в коррекции дисграфии. Кинезиология.RU-путь к здоровью! Межрегиональная Профессиональная ассоциация кинезиологии fies.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 2003
5. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг – СПб.: ИД «МиМ», 2007
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов–на-Дону: «Феникс», 2001
7. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов–

 на-Дону: Изд. РГПУ, 2006

1. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии:Практическое

Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.- М.: ТЦ Сфера, 2002.

1. Трохимчук Л.В. Физиологопедагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. - Ростов–на-Дону, 2011
2. Цвыктарный В. В Играем пальчиками и развиваем речь. – Н.Новгород: Флокс, 2003
3. Чернова Е. И. Тимофеева Е. Ю. Пальчиковая гимнастика. Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.-2-е изд.-СПб.: Корона-Век, 2007.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение информационных источников по данной теме | 2011-2012г.г. | Доклад по теме: « Применение методов кинезиологии при коррекции речевых нарушений» на МО учителей-логопедов |
| Прогностический | Определение целей и задач темы.Анализ кинезиологических комплексов. Прогнозирование возможности использования кинезиологических упражнений на разных этапах работы по коррекции речи | 2012-2013г.г. | Публикация в сборнике учителей-логопедов Вахитовского района. |
| Практический | Внедрение опыта работы. Использвание кинезиологических методов на разных этапах работы по коррекции речевых нарушений. | 2012-2015г.г. | Проведение занятий по коррекции речевых нарушений с использованием комплексов кинезиологических упражнений.Ознакомление родителей с применяемыми методами, обучение отдельным приемам.Ознакомление воспитателей с кинезиологическими упражнениями, направленными на нормализацию эмоционального состояния и развитие психических процессов. |
| Обобщающий | Оценка эффективности применения образовательной кинезиологии при коррекции речевых нарушений | 2015г | Оценка результатов. Обобщение проделанной работы в виде проекта |