Галахова Елена Александровна- воспитатель I квалификационной категории.

ГБОУ ГИМНАЗИЯ №1579 г. Москвы

**Перспективный план игр по развитию речи в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,****д.н.** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **сентябрь** | **1** | **1.Мой город-Москва** | **«Что такое звук, слово, предложение?»**Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Найди звук»**Цель: находить слова с одним и двумя слогами.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Картина — корзина»**Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста **«Что такое звук, слово,** предложение?»Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. | **«Скажи, какое»**Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. |
| **2** | **2.МОЯ СЕМЬЯ** | **«Высокий — низкий»**Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Придумай рассказ»**Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста**«Что такое звук, слово, предложение?»**Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. |
| **3** | **3.ГРИБЫ,ХЛЕБ** | **«Составь описание»**Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.**«Найди первый звук»**Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.**«Найди картинке место»** Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |
| **4** | **4.ДАРЫ ОСЕНИ** | **"Групповая олимпиада"**Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.**«Замкни цепочку»** Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Составь описание»**Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **Чего не стало?** Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**«Найди первый звук»**Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. |
| **октябрь** | **5,1** | **5.ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ, ЛЕС** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Садовник и цветы»**Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **Все наоборот**Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. |
| **2** | **6.ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ** | **«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.**«Кто больше увидит и назовёт»**Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки | **«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их.**«Что такое звук, слово, предложение?»**Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Найди первый звук»**Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. | **Не умеют читать**Цель. Образовывать глаголы от звукоподражательных слов, а также глаголы движения**«Угадай, что в руке?»**Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной | **«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.**«Новоселье»** Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь». |
| **3** | **7.ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ** | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **"Групповая олимпиада"**Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. |
| **4** | **8.ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ****И ПТИЦЫ** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Кто у кого»**Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.**Сорока**Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **Все наоборот**Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. |
| **ноябрь** | **1** | **9.ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **"Групповая олимпиада"**Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Найди картинке место»** Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.**«Найди первый звук»**Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. |
| **2** | **10.ОДЕЖДА, ОБУВЬ,****ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Разбуди кота»**Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа. **"Звуковое дерево"** Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый. | **«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **Чего не стало?** Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. **«Угадай букву»**Дети встают в круг на ковер и по очереди выходят в центр круга и своим телом показывают любую букву. Остальные дети должны угадать букву. | **«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. |
| **3** | **11.НАРОДНАЯ КУКЛА****И ТРАДИЦИИ** | **«Составь описание»**Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.**«Назови как можно больше предметов»**Цель: упражнять детей в чётком произношении слов**.** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Найди картинке место»** Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Угадай, что в руке?»**Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**"Звуковое дерево"** Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый. | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Разгадай ребус»**Цель: закрепить умение выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов. |
| **4** | **12.Игры и игрушки.** | **«Придумай рассказ»**Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Ушки на макушке»** Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании | **«Козлята и волк»**Цель. Заканчивать сказку по её началу.**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.**«Разгадай ребус»**Цель: закрепить умение выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов. |
| **декабрь** | **1** | **13.МОЙ ДОМ-МЕБЕЛЬ** | **«Что вы видите вокруг?»**Цель: уточнить представления детей о названии предметов.**«Переезжаем на новую квартиру»**Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | **«Найди точное слово»**Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.**«Ушки на макушке»** Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста |
| **2** | **14.МОЙ ДОМ-****ПОСУДА, ПРОДКУТЫ** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Переезжаем на новую квартиру»**Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Подружки-веселушки»**Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. . | **Все наоборот**Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.**«Ушки на макушке»** Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании | **«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия  |
| **3** | **15.ПРОФЕССИИ** | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Кто что умеет делать»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия людей творческих профессий. | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **Чего не стало?** Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Кто больше скажет о профессии**Цель. Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия |
| **4** | **16.ЗИМА** | **«Составь описание»**Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.**«Подружки-веселушки»**Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.  | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Хитрые слова».** Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.**«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию. |
| **5** | **17.Новогодний праздник** | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия | **«Придумай рассказ»**Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Оркестр**Цель. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **«Что вы видите вокруг?»**Цель: уточнить представления детей о названии предметов.Кто больше найдет предметов на картине.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. |
| **январь** | **1** | **18.ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ** | **Чего не стало?** Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**«Хитрые слова».** Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Подружки-веселушки»**Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.  | **Оркестр**Цель. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. |
| **2** | **19.ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.**«Подружки-веселушки»**Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.  | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.**«Хитрые слова».** Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. |
| **3** | **20.НАРОДЫ МИРА** | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Козлята и волк»**Цель. Заканчивать сказку по её началу.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. |
| **февраль** | **1** | **21.ЖИВОТНЫЙ МИР СЕВЕРА** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Хитрые слова».** Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Кто у кого»**Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи.**«Летает, а не птица»** Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. |
| **2** | **22.ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН** | **Не умеют читать**Цель. Образовывать глаголы от звукоподражательных слов, а также глаголы движения**Игра: "Перекличка"** *(с мячом).* Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Хитрые слова».** Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Прятки»**Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Кто у кого»**Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.**«Подружки-веселушки»**Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.  | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста |
| **3** | 23.Наша армия. | **Кто больше скажет о профессии**Цель. Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы**«Буратино-путешественник»**Цель. Ориентироваться в значении глаголов. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **«Кто что умеет делать»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия людей творческих профессий.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. |
| **4** | **24.ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ** | **«Найди другое слово»**Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **Чего не стало?** Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать |
| **март** | **1** | **25.О ЛЮБИМЫХ МАМАХ** | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Подружки-веселушки»**Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.  | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Садовник и цветы»**Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. |
| **2** | **26.Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. |
| **3** | **27.ТРАНСПОРТ** | **«Составь описание»**Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста |
| **4** | **28.ТЕАТР** | **«Это правда или нет?»**Цель: находить неточности в стихотворном тексте.**Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Придумай рассказ»**Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.**Что было бы, если бы...** Цель. Понимать, самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов. | **Теремок**Цель. Ориентироваться на окончание при согласовании в роде существительного и глагола прошедшего времени.**«Буратино-путешественник»**Цель. Ориентироваться в значении глаголов. | **Что было бы, если бы...** Цель. Понимать, самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов.**«Козлята и волк»**Цель. Заканчивать сказку по её началу. |
| **апрель** | **1** | **29.ВЕСНА** | **Чего не стало?** Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**«Садовник и цветы»**Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **«Что вы видите вокруг?»**Цель: уточнить представления детей о названии предметов.Кто больше найдет предметов на картине.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **Сорока**Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.**Игра: "Перекличка"** *(с мячом).* Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. |
| **2** | **30.КНИЖНАЯ НЕДЕЛЯ** | **«Придумай рассказ»**Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Теремок**Цель. Ориентироваться на окончание при согласовании в роде существительного и глагола прошедшего времени.**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Что было бы, если бы**... Цель. Понимать, самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов.**«Кто назовет больше действий»**Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Козлята и волк»**Цель. Заканчивать сказку по её началу. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Буратино-путешественник»**Цель. Ориентироваться в значении глаголов. |
| **3** | **31.КОСМОС,****ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧЕОЙ СИСТЕМЫ** | **Все наоборот**Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.**Назови причину*****Цели:*** развивать умение находить и формулировать причинно- следственные связи; воспитывать внимательное отношение к указа­ниям педагога. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**Игра «Назови гласный звук и найди его место»**Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.  | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**Игра "Поймай звук"** Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр ". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку. | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Угадай, каких звуков больше».** Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах. | **«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.**Игра " Какое слово задумала?** Воспитатель показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. |
| **4** | **32.Наш дом-Земля.****Перелетные птицы.** | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Летает, а не птица»** Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». | **Не умеют читать**Цель. Образовывать глаголы от звукоподражательных слов, а также глаголы движения**«Садовник и цветы»**Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) | **Невидимка**Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **Сорока**Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.**Игра: "Перекличка"** *(с мячом).* Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. |
| **май** | **1** | **33.ОБЖ. ПДД** | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **«Что вы видите вокруг?»**Цель: уточнить представления детей о названии предметов.Кто больше найдет предметов на картине.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. |
| **2** | **34.День Победы.** | **«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.**Игра "Поймай звук"** Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр ". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **«Скажи точнее»**Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Доскажи словечко»**Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. |
| **3** | **35.Первоцветы.****Труд людей.** | **«Составь описание»**Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.**Игра: "Перекличка"** *(с мячом).* Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. | **«Что вы видите вокруг?»**Цель: уточнить представления детей о названии предметов.Кто больше найдет предметов на картине.**«Подружки-веселушки»**Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.  | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Скажи по-другому»** задача. Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению. | **Что за предмет?**Цель: учить называть предмет и его описывать.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Замкни цепочку»** Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее |
| **4** | **36.Подводный мир океанов, морей и прудов.** | **«Едем, летим, плывем»** Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.**«Испорченный телефон»**Цель: развивать у детей слуховое внимание. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **Чудесный мешочек**Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.**«Исправь ошибку»** Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **«Кто у кого»**Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.**«Замкни цепочку»** Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее | **«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.**«Кто лучше похвалит»**Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. |
| **5** | **37.Цветущая весна.****Обитатели луга-насекомые** | **"Назови ласково"**Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных**«Громко — шепотом»**Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Один — много»**Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию**«Кто заблудился?»**Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **«Назови одним словом»**Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.**«Необычная песенка»**Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **«Что вы видите вокруг?»**Цель: уточнить представления детей о названии предметов.Кто больше найдет предметов на картине.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Эхо»**Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.**«Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. |

 ЛИТЕРАТУРА

1. УШАКОВА О.С. «Развитие речи детей 6-7лет»- М.: Мозаика –синтез,2010г
2. ЛИФИЦ Е.А., ЛИФИЦ И.В. «Развитие речи, движение мелкой моторики»- М.: Мозаика –синтез,2011г
3. ШЕВЧЕНКО И.Н. «Конспекты занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников»-Детство-Пресса,2010г.
4. ГЕРБОВА В.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста в подготовительной группе»-М.: Мозаика –синтез,2010г.