Галахова Елена Александровна- воспитатель I квалификационной категории.

ГБОУ ГИМНАЗИЯ №1579 г. Москвы

**Перспективный план игр по развитию речи в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **д.н.** | | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **сентябрь** | **1** | **1.Мой город-Москва** | **«Что такое звук, слово, предложение?»**  Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Найди звук»**  Цель: находить слова с одним и двумя слогами.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Картина — корзина»**  Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста  **«Что такое звук, слово,** предложение?»  Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. | **«Скажи, какое»**  Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. |
| **2** | **2.МОЯ СЕМЬЯ** | **«Высокий — низкий»**  Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Придумай рассказ»**  Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста  **«Что такое звук, слово, предложение?»**  Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. |
| **3** | **3.ГРИБЫ,ХЛЕБ** | **«Составь описание»**  Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.  **«Найди первый звук»**  Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **«Найди картинке место»**  Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |
| **4** | **4.ДАРЫ ОСЕНИ** | **"Групповая олимпиада"**  Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.  **«Замкни цепочку»**  Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Составь описание»**  Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **Чего не стало?**  Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **«Найди первый звук»**  Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. |
| **октябрь** | **5,1** | **5.ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ, ЛЕС** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Садовник и цветы»**  Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **Все наоборот**  Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. |
| **2** | **6.ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ** | **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.  **«Кто больше увидит и назовёт»**  Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки | **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их.  **«Что такое звук, слово, предложение?»**  Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Найди первый звук»**  Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. | **Не умеют читать**  Цель. Образовывать глаголы от звукоподражательных слов, а также глаголы движения  **«Угадай, что в руке?»**  Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной | **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  **«Новоселье»**  Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь». |
| **3** | **7.ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ** | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **"Групповая олимпиада"**  Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. |
| **4** | **8.ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**  **И ПТИЦЫ** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Кто у кого»**  Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.  **Сорока**  Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **Все наоборот**  Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. |
| **ноябрь** | **1** | **9.ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **"Групповая олимпиада"**  Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Найди картинке место»**  Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **«Найди первый звук»**  Цель: учиться четко выделять в слове первый звук. |
| **2** | **10.ОДЕЖДА, ОБУВЬ,**  **ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Разбуди кота»**  Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **"Звуковое дерево"**  Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый. | **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **Чего не стало?**  Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **«Угадай букву»**  Дети встают в круг на ковер и по очереди выходят в центр круга и своим телом показывают любую букву. Остальные дети должны угадать букву. | **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. |
| **3** | **11.НАРОДНАЯ КУКЛА**  **И ТРАДИЦИИ** | **«Составь описание»**  Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.  **«Назови как можно больше предметов»**  Цель: упражнять детей в чётком произношении слов**.** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Найди картинке место»**  Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Угадай, что в руке?»**  Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **"Звуковое дерево"**  Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый. | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Разгадай ребус»**  Цель: закрепить умение выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов. |
| **4** | **12.Игры и игрушки.** | **«Придумай рассказ»**  Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Ушки на макушке»**  Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании | **«Козлята и волк»**  Цель. Заканчивать сказку по её началу.  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  **«Разгадай ребус»**  Цель: закрепить умение выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов. |
| **декабрь** | **1** | **13.МОЙ ДОМ-МЕБЕЛЬ** | **«Что вы видите вокруг?»**  Цель: уточнить представления детей о названии предметов.  **«Переезжаем на новую квартиру»**  Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | **«Найди точное слово»**  Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.  **«Ушки на макушке»**  Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста |
| **2** | **14.МОЙ ДОМ-**  **ПОСУДА, ПРОДКУТЫ** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Переезжаем на новую квартиру»**  Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Подружки-веселушки»**  Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. . | **Все наоборот**  Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.  **«Ушки на макушке»**  Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании | **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия |
| **3** | **15.ПРОФЕССИИ** | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Кто что умеет делать»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия людей творческих профессий. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **Чего не стало?**  Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Кто больше скажет о профессии**  Цель. Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия |
| **4** | **16.ЗИМА** | **«Составь описание»**  Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.  **«Подружки-веселушки»**  Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Хитрые слова».**  Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.  **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию. |
| **5** | **17.Новогодний праздник** | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия | **«Придумай рассказ»**  Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Оркестр**  Цель. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **«Что вы видите вокруг?»**  Цель: уточнить представления детей о названии предметов.  Кто больше найдет предметов на картине.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. |
| **январь** | **1** | **18.ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ** | **Чего не стало?**  Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **«Хитрые слова».**  Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Подружки-веселушки»**  Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. | **Оркестр**  Цель. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. |
| **2** | **19.ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **«Подружки-веселушки»**  Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.  **«Хитрые слова».**  Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. |
| **3** | **20.НАРОДЫ МИРА** | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Козлята и волк»**  Цель. Заканчивать сказку по её началу.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. |
| **февраль** | **1** | **21.ЖИВОТНЫЙ МИР СЕВЕРА** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Хитрые слова».**  Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Кто у кого»**  Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи.  **«Летает, а не птица»**  Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. |
| **2** | **22.ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН** | **Не умеют читать**  Цель. Образовывать глаголы от звукоподражательных слов, а также глаголы движения  **Игра: "Перекличка"**  *(с мячом).*  Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Хитрые слова».**  Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Прятки»**  Цель. Формирование морфологической стороны речи. | **«Кто у кого»**  Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.  **«Подружки-веселушки»**  Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста |
| **3** | 23.Наша армия. | **Кто больше скажет о профессии**  Цель. Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы  **«Буратино-путешественник»**  Цель. Ориентироваться в значении глаголов. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **«Кто что умеет делать»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия людей творческих профессий.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. |
| **4** | **24.ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ** | **«Найди другое слово»**  Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **Чего не стало?**  Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать |
| **март** | **1** | **25.О ЛЮБИМЫХ МАМАХ** | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Подружки-веселушки»**  Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Садовник и цветы»**  Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. |
| **2** | **26.Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. |
| **3** | **27.ТРАНСПОРТ** | **«Составь описание»**  Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста |
| **4** | **28.ТЕАТР** | **«Это правда или нет?»**  Цель: находить неточности в стихотворном тексте.  **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Придумай рассказ»**  Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.  **Что было бы, если бы...**  Цель. Понимать, самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов. | **Теремок**  Цель. Ориентироваться на окончание при согласовании в роде существительного и глагола прошедшего времени.  **«Буратино-путешественник»**  Цель. Ориентироваться в значении глаголов. | **Что было бы, если бы...**  Цель. Понимать, самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов.  **«Козлята и волк»**  Цель. Заканчивать сказку по её началу. |
| **апрель** | **1** | **29.ВЕСНА** | **Чего не стало?**  Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **«Садовник и цветы»**  Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **«Что вы видите вокруг?»**  Цель: уточнить представления детей о названии предметов.  Кто больше найдет предметов на картине.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **Сорока**  Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.  **Игра: "Перекличка"**  *(с мячом).*  Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. |
| **2** | **30.КНИЖНАЯ НЕДЕЛЯ** | **«Придумай рассказ»**  Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **Теремок**  Цель. Ориентироваться на окончание при согласовании в роде существительного и глагола прошедшего времени.  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Что было бы, если бы**...  Цель. Понимать, самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов.  **«Кто назовет больше действий»**  Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Козлята и волк»**  Цель. Заканчивать сказку по её началу. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Буратино-путешественник»**  Цель. Ориентироваться в значении глаголов. |
| **3** | **31.КОСМОС,**  **ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧЕОЙ СИСТЕМЫ** | **Все наоборот**  Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.  **Назови причину**  ***Цели:*** развивать умение находить и формулировать причинно- следственные связи; воспитывать внимательное отношение к указа­ниям педагога. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **Игра «Назови гласный звук и найди его место»**  Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове. | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **Игра "Поймай звук"**  Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр ". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку. | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Угадай, каких звуков больше».**  Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах. | **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  **Игра " Какое слово задумала?**  Воспитатель показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. |
| **4** | **32.Наш дом-Земля.**  **Перелетные птицы.** | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Летает, а не птица»**  Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». | **Не умеют читать**  Цель. Образовывать глаголы от звукоподражательных слов, а также глаголы движения  **«Садовник и цветы»**  Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) | **Невидимка**  Цель. Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **Сорока**  Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.  **Игра: "Перекличка"**  *(с мячом).*  Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. |
| **май** | **1** | **33.ОБЖ. ПДД** | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **«Что вы видите вокруг?»**  Цель: уточнить представления детей о названии предметов.  Кто больше найдет предметов на картине.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. |
| **2** | **34.День Победы.** | **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  **Игра "Поймай звук"**  Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр ". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию | **«Скажи точнее»**  Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Доскажи словечко»**  Педагог читает стих а в конце ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать ответ в конце текста  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. |
| **3** | **35.Первоцветы.**  **Труд людей.** | **«Составь описание»**  Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.  **Игра: "Перекличка"**  *(с мячом).*  Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. | **«Что вы видите вокруг?»**  Цель: уточнить представления детей о названии предметов.  Кто больше найдет предметов на картине.  **«Подружки-веселушки»**  Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Скажи по-другому»**  задача. Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению. | **Что за предмет?**  Цель: учить называть предмет и его описывать.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Замкни цепочку»**  Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее |
| **4** | **36.Подводный мир океанов, морей и прудов.** | **«Едем, летим, плывем»**  Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.  **«Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое внимание. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. | **Чудесный мешочек**  Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  **«Исправь ошибку»**  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | **«Кто у кого»**  Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.  **«Замкни цепочку»**  Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее | **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **«Кто лучше похвалит»**  Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. |
| **5** | **37.Цветущая весна.**  **Обитатели луга-насекомые** | **"Назови ласково"**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных  **«Громко — шепотом»**  Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **«Один — много»**  Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию  **«Кто заблудился?»**  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. | **«Назови одним словом»**  Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.  **«Необычная песенка»**  Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. | **«Что вы видите вокруг?»**  Цель: уточнить представления детей о названии предметов.  Кто больше найдет предметов на картине.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. | **«Эхо»**  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.  **«Разложи картинки»**  Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. |

ЛИТЕРАТУРА

1. УШАКОВА О.С. «Развитие речи детей 6-7лет»- М.: Мозаика –синтез,2010г
2. ЛИФИЦ Е.А., ЛИФИЦ И.В. «Развитие речи, движение мелкой моторики»- М.: Мозаика –синтез,2011г
3. ШЕВЧЕНКО И.Н. «Конспекты занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников»-Детство-Пресса,2010г.
4. ГЕРБОВА В.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста в подготовительной группе»-М.: Мозаика –синтез,2010г.