**Возраст:** 6-7 лет, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель:** закрепить знания детей о букве Р и звуках [р] - [р’]

**Коррекционно-образовательные задачи**:

* расширение, углубление и активизация представлений о диких животных;
* вызывать интерес к изучаемому материалу;
* формирование опыта применения слов – антонимов;
* формирование опыта применения поставленных звуков [р] - [р’] в собственной речи;
* формирование опыта деятельности с буквой Р (чтение слогов и слов с изученными буквами).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развитие связной речи и навыков общения (работа в парах);
* формирование познавательных действий, представлений об объектах по теме, о свойствах и отношениях предметов по теме;
* формирование опыта деятельности со звуковыми и слоговыми схемами;
* развитие высших психических функций ребенка (наблюдаем, анализируем, выполняем);
* совершенствование фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

**Воспитательные задачи:**

* продолжать формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
* приобщение детей к здоровому образу жизни и социальным нормам поведения в обществе.

**Реализация образовательных областей:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие.

**Технологии:**

* образовательные технологии деятельностного типа (игры на игровых панелях «Тир», игры со стендами «Сенсино» и др.);
* интерактивные технологии Mimio проект «Путешествие с капитаном Рыком»;
* здоровьесберегающие технологии (моделирование учебного процесса в рамках активной коррекционно-развивающей среды);
* здоровьеформирующие технологии (выполнение упражнений для глаз, для развития координации движений, меткости и ловкости, профилактика сколиоза);
* личностно-ориентированные технологии (создание комфортной среды для каждого ребёнка при реализации образовательной программы);

**Оснащение педагогического процесса:**

магнитные фишки для звукового разбора слов; схемы для слогового анализа, игровая панель «Тир»; напольный стенд «Сенсино»; комплект оборудования Mimio stydio,

**Проектирование НОД**

- знакомство с буквой Р;

- постановка и автоматизация звуков [р] - [р’] изолированно, в слогах и словах на индивидуальных занятиях с логопедом;

- рассматривание картин по теме «Дикие животные», «Почта», «Цирк»;

- беседы, игры, составление рассказов-описаний по темам;

- чтение произведений С.Я. Маршака «Почта», рассказов И. Соколова-Микитова «Листопадничек», Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь».

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

1. Организационный момент.

***Логопед:*** (приглашает детей и организует приветствие гостей. Дети садятся на стульчики). На прошлом занятии мы с вами познакомились с буквой Р. Давайте вспомним какие звуки мы произносим, когда видим эту букву?

***Дети:*** звук [р] или звук[р’]

***Логопед:*** Давайте дадим характеристику звуку [р]

***Дети:***  Звук [р] – согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синим цветом.

***Логопед:*** Давайте дадим характеристику звуку [р’]

***Дети:***  Звук [р’] – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёным цветом.

***Логопед:*** Сегодня к нам на занятие пришла буква Р, она такая модница и сегодня захотела быть красного цвета.

*Слайд№1.* Буква Р просит вас собрать ромашки в корзинку и прочитать слоги на них.

***Дети:***  выполняют задание и читают слоги: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

*Логопед.* МолодцыБуква благодарит вас за помощь и приглашает вас в путешествие. Есть у неё знакомый капитан, хотите узнать, как его зовут?

*Слайд №2*дети разгадывают ребус и читают имя капитана: Рык

*Логопед.* Правильно. Его так назвали матросы, потому что он всё время рычит.

*Слайд №3* *Логопед.* Давайтепоможем капитану Рыку попасть на корабль. Для этого нужно заводить мотор пока идёшь по лабиринту.

***Дети:*** *выполняют задание.*

*Логопед:* Очень хорошо, теперь мы можем отправляться в путешествие.

*Слайд №4* Нужно провести корабль по реке и прочитать получившиеся слоги.

***Дети:*** *выполняют задание, читают слоги: АР, РУ, ОР, РЫ, РЭ.*

*Логопед.* Молодцы, *Слайд №4* посмотрите, приплыли рыбки и просят составить слова из слогов.

***Дети:*** составляют и читают слова: Мара, Рома, рыба, рука, игра.

*Логопед:* Замечательно. Обратите внимание, что имена людей написаны с большой буквы.

*Слайд №6* *Логопед:* Ой, посмотрите, капитан Рык поймал бутылку с запиской, наверное кому-то нужна помощь. Давайте разгадаем ребус и узнаем кому.

***Дети:*** разгадывают ребус: «Рыцарь»

*Логопед:* *Слайд № 7* Давайте поможем рыцарю выбрать оружие.

***Дети:*** выбирают оружие, составляют предложение:Я дам рыцарю в руки рапиру.

*Логопед:* Верно. Вспомните, какими качествами обладали рыцари?

***Дети:*** Рыцари должны быть сильными, смелыми, ловкими.

3. Физ. минутка *Логопед:* Давайте и мы потренируемся в ловкости и меткости. Игра «Тир»

*Логопед:*  Молодцы, рыцарь сообщил мне, что наша помощь снова понадобилась.

*Слайд № 8* Помогите отправить животных домой. Скажите, кто из животных лишний?

***Дети.*** Лишняя корова, потому что корова домашнее животное, а все остальные дикие.

*Логопед.* Правильно. А кто теперь лишний?

***Дети.*** Лишняя зебра, потому что она живёт в тёплых странах, а все остальные живут в наших лесах.

*Логопед.* Совершенно верно. Теперь рассадите, пожалуйста, животных по вагонам. Будьте внимательны, определите место звука [р] в названиях животных.

***Дети:*** рассаживают животных по вагонам*.*

*Логопед. Слайд № 9* Вот и вернулись животные к себе домой в лес. Посмотрите здесь ещё одно животное.

***Дети:*** Белка

*Логопед:* Помогите белке развесить грибочки и орешки на веточку. Брось кубик и скажи, сколько ещё грибов и орехов осталось собрать.

***Дети:*** Выполняют задание.

*Логопед:* Молодцы. Всё верно. А нас ждёт капитан Рык и новое задание. *Слайд №10*

Капитан нашёл сумку почтальона, помогите ему отправить письма. Разложите письма в соответствии с количеством слогов.

***Дети:***  Выполняют задание.

*Логопед:* Молодцы. Всё верно.В одном из писем капитану прислали билет в цирк. *Слайд №11* Дрессировщик укрощает тигра. Посмотрите внимательно на картину и найдите все буквы Р.

 ***Дети:***  Выполняют задание.

*Логопед:* Молодцы. Всё верно. Вам в награду от капитана игра волчок. *Слайд №12*

 ***Дети:***  крутят волчок, проговаривают скороговорку.

4. Итог занятия.

*Логопед.* Молодцы, вы были такими внимательными, такими дружными, как настоящая команда. Капитан Рык приготовил вам подарки – раскраску с животными, в названии, которых есть звук [р].