**Кто перышки потерял?**

**Конспект организованной образовательной деятельность по развитию речи во второй младшей группе**

(ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

**Цель:** Развивать речь детей

**Задачи:**

1.Образовательные:

* Активизировать в речи детей употребления прилагательных (легкий, мягкий, красивый, пушистый);
* Формировать умения понимать и отвечать на вопросы воспитателя;
* Учить произносить слова, фразы чётко и громко;
* Учить детей рассматривать игрушки.
* Совершенствовать умения отгадывать загадки;

2.Развивающие:

* Развивать речевой слух,побуждая детей чётко и правильно произносить звук «д», звукоподражания: «мяу»;
* Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* Способствовать развитию интереса к художественной литературе: загадкам, стихам, потешкам, пальчиковым играм;
* Развивать память, мышление, внимание, восприятие.

3.Воспитательные:

* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, чувства взаимопомощи, сопереживания, любви к животным; формировать познавательный интерес к окружающей действительности;
* Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

**Материал:** разноцветные перышки на каждого ребенка, игрушечные котята на каждого ребенка, игрушечная мама – кошка, маленькие подушки на каждого ребенка, покрывало, заяц, лиса, медведь, петушок; деревья, дорожка.

**Ход организованно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№№3го**№п/п** | **Содержание** | **Время** | **Образовательная область** |
| **1** | **Орг. момент.**   * Ребятки, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с гостями. | **0, 5 мин** | Социльно- комунникативное развитие |
| **2** | **Артикуляционная гимнастика**   * А сейчас мы с вами поиграем, встали все около меня, глазками смотрим на меня.   1.Упражнения для губ. «Улыбка»   * Дети, давайте улыбнемся друг другу. Растяните сомкнутые губы, зубы при этом тоже сомкнуты.   2.Упражнение для языка «Покусаем язычок»   * Давайте тихонько покусаем наш язычок от кончика до середины, выдвигая язычок вперед.   3.Упражнение для подвижности нижней челюсти  «Причешем язычок»   * А теперь давайте причешем наш язычок. Растяните губы в улыбке, язычок протисните наружу между зубками, и верхними передними зубками скоблите по язычку. Словно расческой причесываете.   *Дети выполняют упражнение.* | **1 мин** | Речевое развитие |
| **3** | **Беседа. Дыхательная гимнастика**   * Ой, ребятки, пока мы с вами разминали наши ротики, я что-то вот там увидела. (*Дети рассматривают, говорят, что нашли перышки).* * Посмотрите, какие пёрышки. Какие они? (Красивые, пушистые) * Какого цвета? * Пёрышки маленькие, лёгкие, умеют летать. А можно с ними поиграть? Положу на ладошку и подую – полетело пёрышко! А вы так умеете? (*Дети играют с пёрышками).* * Как вы думаете, как здесь оказались пёрышки? Чьи они? Может быть, они кому-то нужны? * Дети, предлагаю поискать, кто же потерял эти пёрышки! А чтобы они не улетели, положим их в корзиночку. | **2 мин** | Познавательное и физкультурное развитие |
| **4** | **Двигательная гимнастика. Звукоподражание. Беседа**   * А начнем наше путешествие с поездке на поезде. Садитесь в вагончики *(Дети встают друг за другом, передвигаются мелкими шагами).* * Как стучат колёса поезда? Повторяйте за мной: «д-д д-д д-д». * Сейчас мы пересаживаемся на лошадку. Лошадка цокает копытами так *(Щёлкают языками).* * Ехали мы ехали и наконец приехали. Теперь немного пройдемся пешком:   По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки  Через лужу прыг, через лужу скок.  Шли мы шли, шли мы шли и в лес пришли   * Ребята, слышите, кто-то мяукает. Может это медведь или заяц, или лиса? А кто это? *(Котята.)* * Разве котята живут в лесу?... Нет котята живут дома. Это домашние животные. Наверное, они заблудились.   Котёнка на руки возьми,  Пожалей и обними  И скорее кошке - маме  Ты котёнка отнеси.   * Я умею мяукать как котята: «Мяу-мяу-мяу. А вы так умеете? * Давайте вместе с котятами будем звать маму-кошку.   *(Дети несут котят маме-кошке и мяукают.)*   * Погладьте кошку – маму. Какая шубка у нее? *(мягкая, пушистая)* * Как вы думаете, может быть это ее перышки? Правильно у нее шерстка! Значит, перышки потеряла не кошка. | **3 мин** | Физическое, речевое и познавательное развитие |
| **5** | **Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»**   * Ребята, а давайте сделаем гимнастику для пальчиков про кошечку и мышку   Кошка песенку поет,  Поохотится идет  Коготочки впускает  Мышку серую пугает  Кисонька крадется тише  Каждый шорох в доме слышит  Ну-ка, мышка, не зевай  Поскорее убегай!   * До свиданья котята и мама кошка. Котятам хорошо, они дома с мамой кошкой. Она заботится о них * А мы отправляемся дальше! | **1 мин** | Физическое и речевое развитие |
| **6** | **Отгадывание загадок. Беседа**  Мы много гуляли  И конечно же устали  На полянке посидим  На животных поглядим.  *Дети садятся на подушки, расположенные в виде круга. Внутри круга лежат мягкие игрушки (лиса, медведь и заяц).*   * Ребята, посмотрите какая замечательная полянка. Эту полянку любят разные животные. Давайте узнаем, кто же сегодня пришел на полянку!Ребята, угадайте, кто к нам пришёл   Рыжая плутовка, хитрая головка  Хвост – пушистая краса  А зовут её…. (Лиса.)   * ИМЯ посмотри, где спряталась лиса. *(Ребёнок поднимает покрывало и достаёт соответствующее животное.)*   Косолапые ноги  Всю зиму спит в берлоге  Догадайся, ответь  Кто это … (Медведь.)   * ИМЯ посмотри, где спрятался медведь. *(Ребёнок поднимает покрывало и достаёт соответствующее животное)*   Весёлый попрыгайка  Длинноухий ... (Зайка.)   * ИМЯ посмотри, где спрятался заяц. *(Ребёнок поднимает покрывало и достаёт соответствующее животное.)* * Молодцы. Где эти животные живут? *(в лесу)* Как называются животные, которые живут в лесу? *(дикие животные)* * Ребята, может быть кто – нибудь из этих животных потерял перышки? Нет, у них также как и кошки – шерстка! | **3 мин** | Познавательное и социально- коммуникативное развитие |
| **7** | **Беседа. Чтение потешки**   * Ой, ребята, слышите кто - то кричит? Кто это? *(Петушок)* * Да, петушок! Давайте рассмотрим петушка. Какой петушок? (Большой, красивый, с красивым хвостом) * Правильно, он красивый. На голове гребешок. * Посмотрите, что у петушка: шёрстка или пёрышки? Значит, чьи это пёрышки? Кто их потерял? А давайте, дети, спросим у петушка, он потерял перышки или нет? *(дети спрашивают)* Ку-ка-реку! * Вот, кто потерял пёрышки! Давайте отдадим петушку пёрышки. *Отдают пёрышки.* * Ребята, а вы знаете про петушка потешку? Расскажите «Как у наши у ворот…»   Как у наших у ворот Петух зёрнышки клюёт, Петух зёрнышки клюёт, К себе курочек зовёт: - Вы хохлушечки! - Вы пеструшечки! Я нашёл для вас орех, Разделю орех на всех. По крупиночке, По восьминочке. | **3 мин** | Познавательно а речевое развитие |
| **8** | **Подведение итогов**   * Ну, вот мы нашли того, кто потерял пёрышки. * Кому мы помогли? * А кого мы ещё видели? Хорошо мы всем помогли. Молодцы, ребятки! Какие вы добрые и хорошие детки. * Петушок для вас приготовил угощения!!! | **1,5 мин** | Социально – коммуникативное и речевое развитие |

