**Кто перышки потерял?**

**Конспект организованной образовательной деятельность по развитию речи во второй младшей группе**

 (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

**Цель:** Развивать речь детей

**Задачи:**

1.Образовательные:

* Активизировать в речи детей употребления прилагательных (легкий, мягкий, красивый, пушистый);
* Формировать умения понимать и отвечать на вопросы воспитателя;
* Учить произносить слова, фразы чётко и громко;
* Учить детей рассматривать игрушки.
* Совершенствовать умения отгадывать загадки;

2.Развивающие:

* Развивать речевой слух,побуждая детей чётко и правильно произносить звук «д», звукоподражания: «мяу»;
* Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* Способствовать развитию интереса к художественной литературе: загадкам, стихам, потешкам, пальчиковым играм;
* Развивать память, мышление, внимание, восприятие.

3.Воспитательные:

* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, чувства взаимопомощи, сопереживания, любви к животным; формировать познавательный интерес к окружающей действительности;
* Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

**Материал:** разноцветные перышки на каждого ребенка, игрушечные котята на каждого ребенка, игрушечная мама – кошка, маленькие подушки на каждого ребенка, покрывало, заяц, лиса, медведь, петушок; деревья, дорожка.

**Ход организованно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№№3го**№п/п** | **Содержание**  | **Время** | **Образовательная область** |
| **1** | **Орг. момент.** * Ребятки, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с гостями.
 | **0, 5 мин** | Социльно- комунникативное развитие |
| **2** | **Артикуляционная гимнастика** * А сейчас мы с вами поиграем, встали все около меня, глазками смотрим на меня.

1.Упражнения для губ. «Улыбка»* Дети, давайте улыбнемся друг другу. Растяните сомкнутые губы, зубы при этом тоже сомкнуты.

2.Упражнение для языка «Покусаем язычок»* Давайте тихонько покусаем наш язычок от кончика до середины, выдвигая язычок вперед.

3.Упражнение для подвижности нижней челюсти«Причешем язычок»* А теперь давайте причешем наш язычок. Растяните губы в улыбке, язычок протисните наружу между зубками, и верхними передними зубками скоблите по язычку. Словно расческой причесываете.

*Дети выполняют упражнение.* | **1 мин** | Речевое развитие |
| **3** | **Беседа. Дыхательная гимнастика*** Ой, ребятки, пока мы с вами разминали наши ротики, я что-то вот там увидела. (*Дети рассматривают, говорят, что нашли перышки).*
* Посмотрите, какие пёрышки. Какие они? (Красивые, пушистые)
* Какого цвета?
* Пёрышки маленькие, лёгкие, умеют летать. А можно с ними поиграть? Положу на ладошку и подую – полетело пёрышко! А вы так умеете? (*Дети играют с пёрышками).*
* Как вы думаете, как здесь оказались пёрышки? Чьи они? Может быть, они кому-то нужны?
* Дети, предлагаю поискать, кто же потерял эти пёрышки! А чтобы они не улетели, положим их в корзиночку.
 | **2 мин** | Познавательное и физкультурное развитие |
| **4** | **Двигательная гимнастика. Звукоподражание. Беседа** * А начнем наше путешествие с поездке на поезде. Садитесь в вагончики *(Дети встают друг за другом, передвигаются мелкими шагами).*
* Как стучат колёса поезда? Повторяйте за мной: «д-д д-д д-д».
* Сейчас мы пересаживаемся на лошадку. Лошадка цокает копытами так *(Щёлкают языками).*
* Ехали мы ехали и наконец приехали. Теперь немного пройдемся пешком:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожкеШагают наши ножки, шагают наши ножкиЧерез лужу прыг, через лужу скок.Шли мы шли, шли мы шли и в лес пришли* Ребята, слышите, кто-то мяукает. Может это медведь или заяц, или лиса? А кто это? *(Котята.)*
* Разве котята живут в лесу?... Нет котята живут дома. Это домашние животные. Наверное, они заблудились.

Котёнка на руки возьми,Пожалей и обнимиИ скорее кошке - мамеТы котёнка отнеси.* Я умею мяукать как котята: «Мяу-мяу-мяу. А вы так умеете?
* Давайте вместе с котятами будем звать маму-кошку.

*(Дети несут котят маме-кошке и мяукают.)** Погладьте кошку – маму. Какая шубка у нее? *(мягкая, пушистая)*
* Как вы думаете, может быть это ее перышки? Правильно у нее шерстка! Значит, перышки потеряла не кошка.
 | **3 мин** | Физическое, речевое и познавательное развитие |
| **5** | **Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»*** Ребята, а давайте сделаем гимнастику для пальчиков про кошечку и мышку

Кошка песенку поет,Поохотится идетКоготочки впускает Мышку серую пугаетКисонька крадется тишеКаждый шорох в доме слышитНу-ка, мышка, не зевайПоскорее убегай!* До свиданья котята и мама кошка. Котятам хорошо, они дома с мамой кошкой. Она заботится о них
* А мы отправляемся дальше!
 | **1 мин** | Физическое и речевое развитие |
| **6** | **Отгадывание загадок. Беседа** Мы много гулялиИ конечно же усталиНа полянке посидимНа животных поглядим.*Дети садятся на подушки, расположенные в виде круга. Внутри круга лежат мягкие игрушки (лиса, медведь и заяц).** Ребята, посмотрите какая замечательная полянка. Эту полянку любят разные животные. Давайте узнаем, кто же сегодня пришел на полянку!Ребята, угадайте, кто к нам пришёл

Рыжая плутовка, хитрая головкаХвост – пушистая красаА зовут её…. (Лиса.)* ИМЯ посмотри, где спряталась лиса. *(Ребёнок поднимает покрывало и достаёт соответствующее животное.)*

Косолапые ногиВсю зиму спит в берлогеДогадайся, ответьКто это … (Медведь.)* ИМЯ посмотри, где спрятался медведь. *(Ребёнок поднимает покрывало и достаёт соответствующее животное)*

Весёлый попрыгайкаДлинноухий ... (Зайка.)* ИМЯ посмотри, где спрятался заяц. *(Ребёнок поднимает покрывало и достаёт соответствующее животное.)*
* Молодцы. Где эти животные живут? *(в лесу)* Как называются животные, которые живут в лесу? *(дикие животные)*
* Ребята, может быть кто – нибудь из этих животных потерял перышки? Нет, у них также как и кошки – шерстка!
 | **3 мин** | Познавательное и социально- коммуникативное развитие  |
| **7** | **Беседа. Чтение потешки** * Ой, ребята, слышите кто - то кричит? Кто это? *(Петушок)*
* Да, петушок! Давайте рассмотрим петушка. Какой петушок? (Большой, красивый, с красивым хвостом)
* Правильно, он красивый. На голове гребешок.
* Посмотрите, что у петушка: шёрстка или пёрышки? Значит, чьи это пёрышки? Кто их потерял? А давайте, дети, спросим у петушка, он потерял перышки или нет? *(дети спрашивают)* Ку-ка-реку!
* Вот, кто потерял пёрышки! Давайте отдадим петушку пёрышки. *Отдают пёрышки.*
* Ребята, а вы знаете про петушка потешку? Расскажите «Как у наши у ворот…»

Как у наших у воротПетух зёрнышки клюёт,Петух зёрнышки клюёт,К себе курочек зовёт:- Вы хохлушечки!- Вы пеструшечки!Я нашёл для вас орех,Разделю орех на всех.По крупиночке,По восьминочке. | **3 мин** |  Познавательно а речевое развитие |
| **8** | **Подведение итогов*** Ну, вот мы нашли того, кто потерял пёрышки.
* Кому мы помогли?
* А кого мы ещё видели? Хорошо мы всем помогли. Молодцы, ребятки! Какие вы добрые и хорошие детки.
* Петушок для вас приготовил угощения!!!
 | **1,5 мин** | Социально – коммуникативное и речевое развитие |

