***Образовательные цели:*** Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать однокоренные слова. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов.

***Развивающие цели:*** Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

***Воспитательные цели:*** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

***Оборудование:*** картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; стаканчики с крошками пенопласта и соломинки для коктейля, тетради, цветные карандаши, пробки от пластиковых бутылок по две штуки на каждого ребенка.

***1. Организационный момент***

Воспитатель встречает детей и предлагает каждому взять по одной предметной картинке.

- Рассмотрите картинки и назовите. (Снежинка, снеговик, Снегурочка)

***2. Введение в тему***

- Правильно. Садитесь и подумайте, от какого слова образованы слова снежинка, снеговик, Снегурочка.

- Подумайте и назовите еще несколько слов, которые образованы от слова снег.

В: убирает предметные картинки и, если детям трудно выполнить задание, оказывает им помощь.

- Как называются цветы, первыми появляются из-под снега?

- Какую бабу слепили из снега?

- Когда идет сильный снег, он падает, как мы это называем?

- Какое время года наступило?

- Кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?

***3. Рассматривание картины «В зимнем парке»***

В: помещает на наборное полотно картину.

- Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

- Верно. Расскажите о земле. Как она выглядит?

- Что вы можете сказать о снеге, лежащем на земле? Какой он? Начните ответ со слова снег.

- Опишите небо. Какое оно?

- Деревья какие?

- что еще есть на картине?

- Что делают дети?

- Как они одеты? Почему?

- Как вы думаете, детям нравится гулять в зимнем парке?

В: просит детей отвечать на вопросы полными предложениями.

- Вы хорошо все рассказали. Я приготовила для вас следующее задание.

***4. Упражнение «Снеговик» (составление предложений)***

В: убирает картину.

- Скажите мне, кого дети слепили на прогулке в парке?

- Давайте все вместе произнесем четко и прохлопаем это слово.

- А теперь произнесите это слово по очереди, прохлопывая его.

Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этом слове.

- Попробуйте придумать предложение со словом снеговик.

***5. Игра «Снеговик»***

- Пойдемте поиграем.

Давай, дружок, смелей, дружок, Идут по кругу, изображая, будто катят

Кати по снегу свой снежок. перед собой снежный ком.

Он превратится в снежный ком, «Рисуют» руками большой круг.

И станет ком снеговиком. «Рисуют» снеговика из трех комков.

Его улыбка так светла! Широко улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают глаза. Прикрывают

 голову ладошкой

 , дотрагиваются до носа.

Но солнце припечет слегка – Медленно приседают.

Увы! – и нет снеговика. Разводят руками, пожимают плечами.

***6. Игра «Какое слово лишнее?»***

- Я буду называть слова. Они похожи, но одно слово отличается от других. Будьте внимательны.

Каток, платок, каток, каток.

Лыжи, лыжник, булыжник, лыжница, лыжня.

Снежок, снежинка, нежный, снеговик.

***7. Песня «Ах снежок, ах дружок…»***

***8. Упражнение «Вьюга»***

- Встаньте около стульчиков. Каждому из вас я раздаю стаканчики с маленькими крупинками-снежинками. Снег там волшебный и не тает.

- послушайте загадку.

Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил?

Кто там воет, завывает?

Все дорожки заметает?

Кто бросает снег в лицо,

Наметает на крыльцо?

(вьюга)

- Хотите устроить вьюгу? Встаньте прямо, левой рукой поднесите стаканчик ко рту, а правой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в стаканчик, не надувая щек. Вот так.

В: показывает, как правильно выполнять упражнение.

Дети выполняют упражнение 3-4 раза.

***9. Упражнение «Закончи предложение»***

- Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик.

Мы решили слепить…(снеговика).

Мы приделали нос-морковку нашему…(снеговику).

Мы показали соседям нашего…(снеговика).

Мы играли с нашим …(снеговиком).

Мы рассказали бабушке о …(снеговике).

***10. Пальчиковое упражнение «Лыжники»***

- Вы все верно ответили, и сейчас я превращу вас всех в лыжников. Кто такие лыжники?

- У каждого из вас по две пробки – это лыжи. Указательный и средний пальцы правой руки встают в пробки «как ноги». Двигаем пальчики «как на лыжах, делая по шагу на каждый слог:

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы,

Мы любим забавы

Холодной поры!

***11. Упражнение «Один много» (с мячом)***

- Лыжники из вас получились отличные. Дома потренируйтесь делать это упражнение.

- Сейчас поиграем в мяч в игру «Один – много»

Сосулька снежок льдинка

след снежинка снеговик

сугроб мороз метель

***12. Итог занятия***

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?

Оценка детей.

***Конспект занятия в старшей группе***

***по развитию речи***

***«Зима»***

Подготовила: воспитатель Зудова А. Н.

Судогда 2013 год