ПРОЕКТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

«МОЖНО - НЕЛЬЗЯ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

к педагогическому совещанию

«Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов».

Т.А.Бурдина,

воспитатель первой младшей группы,

первая квалификационная категория

г. Камень – на - Оби

2015 год

**Актуальность** данного проекта заключается в том, что, к сожалению, окружающие взрослые в силу собственных взглядов на жизнь не всегда готовы принять единые нормы поведения, педагогические установки в области понятия «можно - нельзя», а у детей данного возраста они не сформированы. От того насколько взрослый прочувствует проблемную ситуацию, зависит степень восприятия и уровень осознания детьми. Именно взрослые и родители и другие близкие для ребенка способны оказать ему своевременную помощь и поддержку в решении непростых для него ситуаций в процессе общения со сверстниками, взрослыми и выполнения каких-либо мероприятий.

**Цель:**

* - выявить у детей уровень сформированности понятий «можно - нельзя» ;
* - повышение педагогической компетенции родителей в области безопасности детей раннего возраста;

**Задачи:**

* - определить уровень сформированности у детей понятий «можно - нельзя»;
* - дать оценку предметно - пространственной развивающей образовательной среде с точки зрения безопасности;
* - наметить пути реализации проекта по данной проблеме с детьми;
* - наметить пути сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах безопасности детей.

**Вид проекта:** долгосрочный, 1 год.

**Участники проекта:**

* дети;
* воспитатели;
* законные представители воспитанников.

**Реализация проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.НОД:** | | |
| 1.1. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | «Знакомство с комнатными растениями»  Программное содержание:  -формировать представления о предметах ближайшего окружения;  - учить называть свойства предметов;  - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред);  - способствовать развитию речи как средства общения;  -развивать понимание речи и активизировать словарь; |
|  |  | «Приметы весны - сосулька»  Программное содержание:  -формировать представления о весенних изменениях в природе;  - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, о простейших связях между ними;  - учить детей называть свойства предмета (твердая, холодная, бесцветная, без запаха);  - способствовать развитию речи как средства общения;  -развивать понимание речи и активизировать словарь;  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; |
|  |  | «Рассматривание одуванчиков»  Программное содержание:  - формировать представления о весенних изменениях в природе;  - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, о простейших связях между ними;  - учить детей называть части растения;  - способствовать развитию речи как средства общения;  - развивать понимание речи и активизировать словарь;  -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред);  - помогать детям замечать красоту природы.  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2. | Изобразительная деятельность | «Знакомство с глиной»  Программное содержание:  -знакомить с пластическим материалом-глиной, пластилином;  - учить аккуратно пользоваться материалами;  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметом. |
|  |  | «Знакомство с гуашевыми красками и кисточкой»  Программное содержание:  - вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками;  - учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать;  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметом. |
|  |  | «Знакомство с карандашами»  Программное содержание:  - вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками;  - учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать;  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметом. |
| 1.3. | Физическая культура | Программное содержание:  - учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. |
| **2. Организация деятельности детей на прогулке:** | | |
| 2.1. | Наблюдение за кошкой (бродячей) | Программное содержание:  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2. | Наблюдение за собакой на повадке | Программное содержание:  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). |
| 2.3. | Рассматривание растений на участке | Программное содержание:  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения) |
| 2.3. | Игры с песком и водой | Программное содержание:  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;  - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться). |
| 2.4. | Игры со снегом | Программное содержание:  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;  - формировать представления о правилах безопасного поведения при игре в снежки (в лицо и голову не бросать); |
| 2.5. | Катание со снежной горки | Программное содержание:  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;  - формировать представления о правилах безопасного поведения при катании со снежной горки (можно съезжать, когда ребенок спустился с горки). |
| 2.6. | Знакомство с участком группы | Программное содержание:  - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться);  - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения);  - не уходить за пределы участка;  - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и насекомых, не нанося им вред); |
| **3. Организация режимных моментов:** | | |
| 3.1. | Безопасное обращение с игрушками | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. |
| 3.2. | Безопасное поведение во время приема пищи | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного приема пищи. |
| 3.3. | Безопасная ходьба по лестнице вверх и вниз. | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного движения по лестнице. |
| 3.4. | Безопасное лазание с кровати после сна | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного лазания с кровати |
| **4. Самообслуживание:** | | |
| 4.1. | Пользование водой из крана | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с водой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.2. | Пользование личным полотенцем | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения индивидуальными и личными предметами |
| **5. Игровая деятельность:** | | |
| 5.1. | Сюжетные игры | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  - не мешать друг другу во время игры;  - самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. |
| 5.2. | Настольные игры | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. |
| 5.3. | Игры с конструктором разного вида | Программное содержание:  - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. |
| **6. Социализация:** | | |
| 6.1. | Общение со взрослыми | Программное содержание:  - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;  -приучать не перебивать говорящего. |
| 6.2. | Общение с детьми | Программное содержание:  - формировать опыт поведения в среде сверстников;  - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;  - приучать не перебивать говорящего. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.3. | Поведение в группе | Программное содержание:  - формировать умение спокойно вести себя: не бегать, не шуметь; |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6.4. | Поведение в спальне | Программное содержание:  - формировать умение спокойно вес-и ти себя: не прыгать на кровати,не е шуметь; |   **7. Работа с родителями:** | | |
| 7.1. | Листовка «Чего не должно быть у ребенка в кармане» | Содержание: изображены предметы, опасные для детей и их жизни |
| 7.2. | Папка-передвижка «Ядовитые растения» | Содержание: растения, встречающие на участках дворов, которые несут угрозу здоровью |
| 7.3. | Консультация «Солнце может быть и недругом» | Содержание: чем может угрожать перегревание организма на солнце и солнечные ожоги и как оказать первую медицинскую помощь |
| 7.4. | Консультация «Первая помощь при ожоге солнечными лучами» | Содержание: первая помощь при ожогах и что необходимо иметь в аптечке для оказания дома первой помощи. |