ГБОУ СОШ № 384 имени Д.К. Корнеева

Учитель начальной школы: Кудинова О.Н.

**Конспект урока**

**Литературное чтение. 1 класс**

«С.Чёрный «Живая Азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»

**Цель:**

- познакомить с произведениями С. Черного, Ф. Кривина.

**Задачи:**

- обучать читать произведение по ролям;

- закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка;

- воспитывать культуру общения при работе в парах.

**Место урока в изучаемой теме:**

3-й урок в теме «Жили – были буквы»

**Тип урока:**

Изучение нового материала.

**Формы работы:**

1. Фронтальная

2. Самостоятельная

3. Парная

**Методы:**

• словесные (беседа);

• практические (чтение);

• ролевая игра.

**Оборудование:**

- Презентация

- Учебник «Литературное чтение» 1 класс

Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Горецкий

- Тесты для учащихся

**Структура урока**

**I. Организационный момент**

Мотивация к уроку:

- Ребята, мы начинаем урок чтения. Давайте пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения (пожать друг другу руки)

**II. Актуализация знаний.** **Постановка цели урока.**

а) Речевая разминка. (Слайд № 2)

- Прочитайте чистоговорку.

Ти – ди – ти – мне домой идти.

Ти –ти – ди - за руку его веди.

Те – те – де – рыба водится в воде.

Те - де – те – хорошо читайте.

б) – Угадайте зашифрованные слова. (Слайд № 3)

ригт (тигр) зяем (змея)

таку (утка) йнкчиа (чайник)

- Найдите из составленных слов лишнее. Обоснуйте свой ответ.

- Как рычит тигр? Произнесите звук [р]. Какой это звук?

- Как шипит змея? Произнесите звук [ш]. Какой это звук?

- В русском языке есть звуки, которые можно пропеть. Какие это звуки?

- А есть звуки, которые шипят, жужжат, рычат. Какие это звуки?

- Сегодня на уроке мы прочитаем два произведения о буквах и звуках.

**III. Освоение нового материала.**

**1.** **Работа с произведением С. Черного «Живая азбука».**

- Ребята, с каким произведением сегодня познакомимся?

Прочитайте название произведения и имя автора. (Слайд № 4)

- Как вы понимаете название «Живая азбука»?

- Как вы думаете, о чем будет рассказываться в этом стихотворении?

**2.** **Словарная работа.**

**Кучей угорелой** – все сразу в большой суматохе;

**Затеяли проказу** – проказа – шалость, начали шалить;

**Превеселый** – очень веселый;

**Маскарад** - бал, на который являются в масках и костюмах.

**3.** **Работа с произведением:**

а) самостоятельное чтение детей.

- Кто затеял проказу, шалость?

- Почему поэт назвал шалость букв превеселым маскарадом?

б) чтение стихотворения в парах.

- Посоветуйте друг другу, на что при чтении следует обращать внимание.

в) работа с произведением после чтения.

- Как бы вы продолжили прекрасный бал? Придумывание продолжения сказочной истории.

г) тест и самопроверка теста

**IV**. **Физминутка**

**V. Работа с произведением Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» нет».**

**1. Беседа.**

- Ребята, с каким произведением ещё познакомимся? Прочитайте название произведения и имя автора. (Слайд № 5)

- Какие звуки умеют красиво петь?

- Знаете ли вы, как появилось название «гласные»?

- Назовите буквы, звуки которых могут петь. Как можно их назвать?

- Имеют ли голос согласные? Объясните свой ответ.

**2. Чтение произведения Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» нет».**

(Читает учитель или хорошо читающие учащиеся)

**3. Выборочное чтение**

- Сравним, а как отвечает автор на те вопросы, на которых мы ответили.

- Какие звуки умеют красиво петь?

- Знаете ли вы, как появилось название "гласные"?

- Назовите буквы, звуки которых могут петь-заливаться. Как можно их назвать?

- Имеют ли голос согласные?

- Прочитайте строки, где описывается, какие звуки издают согласные.

- Как вы объясняете смысл названия «согласные»?

**4. Рефлексия**

- Скажите, сказку или рассказ написал Ф.Кривин?

- Подумайте, чем сказка отличается от рассказа?

5. Самостоятельная работа – тест.

**V. Подведение итогов урока.** (Слайд № 6)

- Что интересного взяли для себя? Были ли произведения поучительные?

- Оцените себя, как вы работали на уроке.

Мы сегодня все читали.

Всё сумели! Всё смогли!

Мы сегодня МОЛОДЦЫ!