**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Окунёвская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горшкова Н.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **Утверждаю:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Павлова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

Десятовой Елены Сергеевны

учителя биологии и химии

МАОУ Окунёвская средняя общеобразовательная школа

по учебному предмету **«Биологии»** в 6 классе

на 2015-2016 уч. год

Окунёвское 2015 год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

2.Программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010.

3.Учебного плана МАОУ Окуневская СОШ на 2015-2016 учебный год;

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1. Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5. Иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде, .

**Общая характеристика учебного предмета:**

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о прак­тическом значении биологических знаний как научной осно­ве охраны природы, природопользования, сельскохозяйст­венного производства, медицины и здравоохранения, био­технологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на изучение биологии на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ Окуневской СОШ на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Учебная программа рассчитана на 34 недели, таким образом, общее количество часов, отведенных на изучение биологии в 6 классе, составляет 34 часа

Контрольных работ - 1

Практических работ - 6

Форма итоговой аттестации – тесты.

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
* Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* Освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Планируемые результаты**

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**Содержание программы**

**Введение (1 час)**

*Объект изучения биологии – живая природа.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Клеточное строение организмов (3 часа)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)

*Строение клетки*: оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Демонстрация**: микропрепаратов различных растительных тканей.

**Лабораторные** **работы**: 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**Царства Бактерии и Грибы (4 часа)**

*Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности.*

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Правила сбора съедобных грибов и их охрана.

*Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.*

*Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.*

**Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов.**

(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников)

**Царства Растения. (5ч)**

*Царство Растения*. Ботаника- наука о растениях. *Методы изучения растений*. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение. .

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

**Строение и многообразие покрытосеменных ( 8 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

**Лабораторные работы**: 1. Изучение строения цветка.

1. Ознакомление с различными видами соцветий. 3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

**Жизнь растений ( 7 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация опытов** получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

**Классификация растений (4 часа)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

**Демонстрация** живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

**Природные сообщества (1 час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

#### Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп

**Лабораторная работа**: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

#### Резерв времени - 1 час

Обозначения:

*Объект изучения биологии – живая природа. –* Фразы, взятые из стандарта

Основные экологические – фразы, взятые из программы **Знакомство с классификацией цветковых растений. –** Фразы, взяты из программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Биология М., Дрофа, 2004.

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | | |
| По программе В. В. Пасечника | По рабочей программе | Лабораторных, практических работ |
| 1. Введение | 2 | 1 |  |
| 2. Клеточное строение организмов | 4 | 3 | Л.р.№1, Л.р№2 |
| 3. Царства Бактерии и Грибы | 4 | 4 |  |
| 4. Царство Растения | 5 | 5 |  |
| 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 8 | 8 | Л. р, №3, №4., №5, |
| 6. Жизнь растений | 7 | 7 |  |
| 7. Классификация растений | - | 4 |  |
| 8. Природные сообщества | 3 | 1 | Л.р.№6 |
| 9 Контрольная работа | 1 | 1 |  |
| Итого | 34 | 34 |  |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы урока,  тип урока | Планируемые результаты | Плановые  сроки  прохождения | Формы и  средства  контроля | Практическая часть  программы | Домашние задания |
| 1. | **Введение (1 ч)**  Биология – наука о живой природе. Царства растений, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Вводный | Использовать имеющиеся знания, сравнивать, обсуждать. |  |  |  | Стр. 9 - 12 |
| 2. | **Клеточное строение организмов (3 ч)** Устройство увеличительных приборов. Комбинированный | Знать устройство увеличительных приборов |  |  | Лаб. работа: «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы». | Пар. 1 |
| 3. | Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Комбинированный | Знать строение растительной клетки и функции ее органоидов |  |  | Лаб. работа. «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом» | Пар. 2 |
| 4. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Комбинированный | Знать основные процессы жизнедеятельности клетки |  | Работа по карточкам | Демонстрация микропрепаратов различных тканей | Пар. 3, 4 |
| 5. | **Царства Бактерии и Грибы (4 ч)**  Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение. Комбинированный | Знать строение, питание, рост и развитие бактерий, роль в природе и жизни человека, разнообразие |  | Тестовый контроль «Строение и жизнедеятельность растительной клетки. Ткани» |  | Пар. 5,6 |
| 6. | Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Комбинированный | Знать строение и жизнедеятельность грибов, значение. |  |  | Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи) | Пар. 7,8 |
| 7. | Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы – паразиты.  **Комбинированный** | Знать строение, условия жизни грибов, болезни растений и животных, вызванные грибами - паразитами |  |  |  | Пар. 9, 10 |
| 8. | Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.  **Комбинированный** | Знать строение, жизнедеятельность, размножение лишайников. значение |  | Тестовый контроль «Грибы» |  | Пар. 13 |
| 9. | **Царство Растения (5 ч)**  Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Вводный | Знать методы изучения растений, общую характеристику растений, роль в биосфере. |  |  |  | Пар. 11 |
| 10. | Строение и особенности жизнедеятельности многоклеточных и одноклеточных водорослей. Многообразие водорослей.  **Комбинированный** | Строение и жизнедеятельность водорослей, значение |  |  |  | Пар. 12 |
| 11. | Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания.  **Комбинированный** | Знать строение мхов, папоротников, хвощей, плаунов |  | Тестовый контроль «Водоросли |  | Пар. 14,15 |
| 12. | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Размножение голосеменных. Распространение голосеменных.  **Комбинированный** | Знать строение и разнообразие, среду обитания, размножение, распространение голосеменных. |  |  |  | Пар. 16, 42 |
| 13. | Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.  **Комбинированный** | Знать признаки цветковых растений, многообразие |  |  |  | Пар. 17 |
| 14. | **Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 ч)**  Строение семян однодольных и двудольных растений.  **Комбинированный** | Знать строение семян однодольных и двудольных растений. |  |  |  | Пар. 18 |
| 15. | Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.  **Комбинированный** | Знать виды корней, типы корневых систем, видоизмененные корни |  |  |  | Пар. 19, 20 |
| 16. | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.  **Комбинированный** | Знать строение почки, рост и развитие побега |  |  |  | Пар. 21 |
| 17. | Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменение листьев  **Комбинированный** | Знать строение листа, видоизмененные листья |  |  |  | Пар. 23, 24, 25 |
| 18. | Строение стебля. Рост стебля в толщину. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.  **Комбинированный** | Знать строение, рост, многообразие и видоизменение стебля |  |  |  | Пар. 26, 27 |
| 19. | Цветок и его строение  **Комбинированный** | Знать строение цветка |  | Тестовый контроль «Строения стебля» | Лаб. работа: «Изучение строения цветка» | Пар. 28 |
| 20. | Соцветия  **Комбинированный** | Знать типы соцветий |  |  | Лаб. работа: «Ознакомление с различными видами соцветий» | Пар. 29 |
| 21. | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян  **Комбинированный** | Знать классификацию, распространение плодов и семян |  |  | Лаб. работа: «Ознакомление с сухими и сочными плодами» | Пар. 30, 31 |
| 22. | **Жизни растений (7 ч)**  Минеральное питание растений. Передвижение воды и питательных веществ.  **Комбинированный** | Знать о передвижении воды и мин. веществ по стеблю |  | Тестовый контроль «Цветок. Соцветие. Плод» |  | Пар. 33. 37 |
| 23. | Фотосинтез и дыхание  **Комбинированный** | Знать механизм фотосинтеза и дыхания |  |  | Демонстрации опытов: доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, получение вытяжки хлорофилла, образование крахмала , дыхание растений. | Пар. 34, 35 |
| 24. | Испарение воды растениями. Листопад.  **Комбинированный** | Знать причины испарения воды и листопада |  |  | Демонстрация опыта: испарение воды листьями | Пар. 36 |
| 25. | Рост растений. Растительный организм как единое целое  **Комбинированный** | Знать, как происходит рост растений |  |  |  | Пар. 38, 39 |
| 26. | Способы размножения растений. Размножение споровых растений  **Комбинированный** | Знать о размножении споровых растений |  |  |  | Пар.40,41 |
| 27. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений  **Комбинированный** | Знать о способах вегетативного размножения |  |  |  | Пар. 43 |
| 28. | Половое размножение покрытосеменных растений  **Комбинированный** | Знать об опылении и оплодотворении у цветковых растений |  |  |  | Пар. 44 |
| 29. | **Классификация растений (4 ч)**  Основы систематики растений. Знакомство с классификацией цветковых растений. Вводный | Знать основные систематические категории |  |  |  | Пар. 45, 46 |
| 30. | Класс Двудольные. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, пасленовых.  **Комбинированный** | Знать морфологические признаки растений указанных семейств |  |  | Демонстрация живых и гербарных растений указанных семейств, районированных сортов сельскохозяйственных растений. | Пар. 47, 48, 49 |
| 31. | Морфологическая характеристика бобовых, сложноцветных  **Комбинированный** | Знать морфологические признаки растений указанных семейств |  |  | Демонстрация живых и гербарных растений указанных семейств, районированных сортов сельскохозяйственных растений. | Пар. 50,51 |
| 32. | Класс Однодольные. Морфологическая характеристика лилейных и злаков  **Комбинированный** | Знать морфологические признаки растений указанных семейств |  |  | Демонстрация живых и гербарных растений указанных семейств, районированных сортов сельскохозяйственных растений. | Пар. 52,53 |
| 33. | **Природные сообщества (1 ч)**  Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений  **Комбинированный** | Знать, как влияют основные экологические факторы на растения |  |  | Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп. Лаб. работа: «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп» | Пар. 54, 55 |
| 34 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Учебно – методические средства обучения.**

Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с.

Пасечник В. В., Снисаренко Т. А. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Рабочая тетрадь.

**Список дополнительной литературы для учащихся:**

Журнал «Биология для школьников».

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.

Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.gnpbu.ru/web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. http://www.gnpbu.ru/web resurs/Estestv nauki 2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
3. http://charles-darvin.narod.ru/ Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
4. http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.
5. http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации.