**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Окунёвская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горшкова Н.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **Утверждаю:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Павлова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

Десятовой Елены Сергеевны

учителя биологии и химии

МАОУ Окунёвская средняя общеобразовательная школа

по учебному предмету **«Биология»** в 7 классе

на 2015-2016 уч. год

Окунёвское 2015 год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

2.Программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010.

3.Учебного плана МАОУ Окуневская СОШ на 2015-2016 учебный год;

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1. **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
2. **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на изучение биологии на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ Окуневской СОШ на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Учебная программа рассчитана на 34 недели, таким образом, общее количество часов, отведенных на изучение биологии в 7 классе, составляет 68 часа

Количество лабораторных, практических работ – 7,

Количество зачетов – 4,

Контрольная работа – 1,

Экскурсия – 3.

Форма итоговой аттестации – тесты.

**Предметные результаты**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Планируемые результаты**

Учащиеся 7 класса должны **уметь называть:**

-общие признаки живого организма;

-основные систематические категории, признаки вида,царств живой природы

 подцарств, типов и классов животных;

-причины и результаты эволюции.

Учащиеся 7класса должны у**меть приводить примеры:**

-усложнения животных в процессе эволюции;

-природных и искусственных сообществ;

-изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде

обитания;

-наиболее распространенных видов и пород животных.

Учащиеся 7класса должны **уметь характеризовать:**

-строение, функции клеток животных;

-деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства

органического  мира;

-строение и жизнедеятельность животного организмов;

-обмен веществ и превращение энергии;

-особенности питания гетеротрофных организмов (паразитов, симбионтов);

-дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

-размножение, рост и развитие животных, особенности размножения;

-среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические,

биотические, антропогенные);

-природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность

организмов к жизни в сообществе;

-искусственные сообщества, роль человека в продуктивности

искусственных сообществ.

Учащиеся 7класса должны **уметь обосновывать**:

-взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и

среды;

-родство млекопитающих животных и человека;

-роль биологического разнообразия, регулирования численности видов,

охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Учащиеся **7**класса должны **уметь распознавать:**

-организмы животных;

-клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных своего региона; животных разных классов и типов.

**уметь сравнивать:**

строение и функции клеток животных; организмы эукариоты, гетеротрофы;

семейства, классы, типы животных, классы хордовых, царства живой

природы.

**применять знания:**

-о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их

выращивания, мер охраны;о видах, популяциях, природных сообществах для

обоснования мер их охраны;

-о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов:

приспособленности организмов и многообразия видов.

**делать выводы**:

-о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

-о родстве и единстве органического мира;

-об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении

человека от животных.

**уметь наблюдать:**

-сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

-результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**соблюдать правила:**

-приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

-наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних сельскохозяйственных животных,

-изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

проведения простейших опытов изучения поведения животных;

-бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам,

поведения в природе;

**Содержание курса**

**Введение.**

**Общие сведения о животном мире** (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1**

**Многообразие животных** (34 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

***Демонстрация*** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация*** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа№1***

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа№2***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа№3***

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа№4***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа№5***

Изучение внешнего строения птиц.

***Экскурсия№1***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация*** видеофильма.

**Раздел 2**

**Эволюция строения. Взаимосвязь строения**

**и функций органов и их систем у животных** (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. «Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация*** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

***Лабораторная работа№6***

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Раздел 3**

**Индивидуальное развитие животных** (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

***Лабораторная работа№7***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Раздел 4**

**Развитие животного мира на Земле** (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

***Демонстрация*** палеонтологических доказательств эволюции.

**Раздел 5**

**Биоценозы** (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсия№2***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных

**Раздел 6**

**Животный мир и хозяйственная**

**деятельность человека** (5 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

***Экскурсия№3***

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

| **/п** | **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки** | **Измерители** | **Домашнее задание** | **Тип урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Введение (2 час)** | Многообразие живых организмов. Питание, дыхание, рост, размножение. Наследственность и изменчивость - основные признаки живого организма. Классификация. Основные особенности животного организма. Роль животных в природе. Значение животных в жизни человека | чучела, коллекции, гербарные экземпляры | §1,изучить статью Отличия животных от других групп живых существа. | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 1 | 1 |  | История развития зоологии |  |  |
| 2 | 2 |  | Современная зоология |  | §2. | Комбинированный урок |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ I. Многообразие животных (34 часа)** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 1. Простейшие (2 часа)** | познакомить учащихся с разнообразием беспозвоночных животных, на примере инфузории-туфельки раскрыть особенности одноклеточных животных как целостных организмов |  |  |  |
| 3 | 1 |  | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики | Демонстрация «Знакомство с разнообразием водных простейших» | §3.работа по рис. учебника | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 4 | 2 |  | Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории | познакомить учащихся с многообразием простейших, показать их место и роль в природе и жизни человека; обеспечить усвоение учащимися общих признаков животных этой группы | Заполнить табл. | §4.закончить срав.табл. | Комбинированный урок |
|  |  |  | **Тема 2. Многоклеточные животные** | сформировать знания о многообразии беспозвоночных, их основных особенностях, признаках, характерных для разных групп беспозвоночных животных, их связи со средой обитания, значении в природе и жизни человека  Скелетные иглы |  |  |  |
|  |  |  | ***Беспозвоночные* (16 часов)** |  |  |  |
| 5 | 1 |  | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | Работа по рисункам учебника | §5,доказать, что губки многоклеточные | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 6 | 2 |  | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы | познакомить с особенностями организации кишечнополостных (пресноводной гидры, ее связи с окружающей средой), усложнении организации по сравнению с одноклеточными животными и родстве с ними, отличии клеток одноклеточных и многоклеточных животных. | Составить схему виды клеток | §6,подготовить сообщ. | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 7 | 3 |  | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные | на примере белой планарии изучить особенности организации свободноживущих плоских червей, показать их усложнение по сравнению с кишечнополостными сформировать знания о паразитических плоских червях: их строении в связи с образом жизни, роли в жизни человека, мерах, предупреждающих заражение ими | Составить схему развития | §7,Распознать представителей класса | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 8 | 4 |  | Тип Круглые черви | на примере аскариды показать особенности круглых червей, приспособленность к паразитическому образу жизни, вред, приносимый человеку аскаридой и острицей, меры борьбы с ними и предупреждения заражения ими | Составить схем развития | §8,приспособление к паразитизму | Комбинированный урок |
| 9 | 5 |  | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты | добиться усвоения учащимися знаний о строении и передвижении дождевою черня, усложнении его строения по сравнению с плоскими и круглыми червями. | *Лаб.работа №1*  «Знакомство с разнообразием кольчатых червей» | § 9,тест | Комбинированный урок |
| 10 | 6 |  | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, и Пиявки | познакомить учащихся с многообразием кольчатых червей, их общими признаками. | *Демонстрация*  «Внешнее строение дождевого червя» | §10,сравнить животных, относящихся к разным типам червей | Комбинированный урок |
| 11 | 7 |  | Тип Моллюски | сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности обыкновенного прудовика, ею связях со средой обитания. | Запол.сранит.табл. | §11,закончить табл. | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 12 | 8 |  | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие | Перламутр, чернильный мешок | Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин | §12,сравнить по плану классы моллюсков | Комбинированный урок |
| 13 | 9 |  | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры | Водно-сосудистая система | Демонстрация морских звёзд и других иглокожих | §13,тест | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 14 | 10 |  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные | познакомить учащихся с многообразием членистоногих, сформировать знания о членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных, их особенностях, обеспечивающих процветание и широкое распространение на Земле этих животных | *Лаб.работа №2*  «Знакомство с разнообразием ракообразных» | §14,Выделить особенности типа хордовых. | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 15 | 11 |  | Класс Насекомые | познакомить с многообразием насекомых, выяснить особенности их организации, признаки сходства ракообразных, паукообразных и насекомых | *Лаб.работа №3*  «Изучение представителей отрядов насекомых» | §15. | Комбинированный урок |
| 16 | 12 |  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки |  | Сравнить различные отряды насекомых | §16.тест | Комбинированный урок |
| 17 | 13 |  | Отряд насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы | Развитие с превращением | Сравнить различные отряды насекомых | §17.тест | Комбинированный урок |
| 18 | 14 |  | Отряд насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи |  | Сравнить различные отряды насекомых | §18,тест | Комбинированный урок |
| 19 | 15 |  | Отряд насекомых: Перепончатокрылые | Мёд, прополис, воск, соты |  | §19,тест | Комбинированный урок |
| 20 | 16 |  | Зачет №1 по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные» |  | Тестовый контроль |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) |
|  |  |  | ***Позвоночные* (18 часов)** | показать особенности строения, жизнедеятельности хордовых, их связи со средой обитания, приспособленность к ней, родственные взаимоотношения позвоночных животных, их значение в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности, необходимость рационального их использования, воспроизводства и охраны; совершенствовать умения распознавать позвоночных различных классов. |  |  |  |
| 21 | 1 |  | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные | познакомить с многообразием хордовых, их характерными особенностями, классификацией; раскрыть особенности строения ланцетника как низшего хордового, черты его приспособленности к среде обитания |  | §20,особенности типа хордовых | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 22 | 2 |  | Классы рыб: Хрящевые, Костные | познакомить с многообразием рыб и с разнообразием приспособлений к среде обитания | *Лаб.работа №4*  «Внешнее строение и передвижение рыб» | §21,характеризовать классы рыб по плану | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 23 | 3 |  | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные | раскрыть особенности хрящевых рыб, чертами примитивного строения, приспособленность акул и скатов к среде обитания | Демонстрация рис. об акулах и скатах | §22 характеризовать классы рыб по плану | Комбинированный урок |
| 24 | 4 |  | Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | познакомить с многообразием костных рыб, познакомить с разнообразием приспособлений к среде обитания |  | §23 характеризовать классы рыб по плану | Комбинированный урок |
| 25 | 5 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые | познакомить с многообразием земноводных; раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения, передвижения лягушки в связи со средой обитания; продолжить формирование умений сравнивать (на примере внешнего строения и скелетов рыбы и лягушки), делать выводы на основании результатов сравнения; познакомить с разнообразием земноводных, раскрыть их роль в природе, необходимость охраны. | Демонстрация рис. о редких земноводных | §24 характеризоватьотряды земноводных по плану | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 26 | 6 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | раскрыть особенности строения, размножения и поведения ящерицы в связи с жизнью на суше | Заполнить таблицу | §25.тест | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 27 | 7 |  | Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы | доказать происхождение пресмыкающихся от древних земноводных, познакомить с многообразием древних и современных пресмыкающихся, причинами вымирания древних ящеров. | Продолжить запол.табл | §26,подготов.сооб. | Комбинированный урок |
| 28 | 8 |  | Класс Птицы. Отряд Пингвины | Гнездовые, выводковые, инкубация | *Лаб.работа №5*  «Изучение внешнего строения птиц» | §27 | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 29 | 9 |  | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | обобщить знания о среде обитания и приспособленностях животных к ней; показать, что в ходе эволюции у птиц разных видов выработались сходные приспособления к выживанию в сходных местообитаниях; раскрыть особенности внешнего строения, питания, размножения в связисо средой обитания. их значение в природе, жизни человека. | Распознавать и описывать отряды птиц | §28,работа с доп.литер. | Комбинированный урок |
| 30 | 10 |  | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | §29, работа с доп.литер. | Комбинированный урок |
| 31 | 11 |  | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | §30, работа с доп.литер. | Комбинированный урок |
| 32 | 12 |  | Экскурсия «Изучение многообразия птиц» | продолжить экологическое воспитание на основе знаний о приспособленности видов к совместному проживанию в природном сообществе; закрепить умение распознавать в природе аспространенные в данной местности виды живых организмов; закрепить умения соблюдать правила поведения в природе. | Демонстрация рис. о многообразии птиц |  | Урок закрепления знаний |
| 33 | 13 |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | раскрыть особенности строения систем внутренних органов млекопитающих в связи с их функциями; показать их усложнение в процессе эволюции; познакомить с особенностями нервной системы, органов чувств, поведения как наиболее высокоорганизованных позвоночных. раскрыть особенности строения систем внутренних органов млекопитающих в связи с их функциями; показать их усложнение в процессе эволюции; познакомить с особенностями нервной системы, органов чувств, поведения как наиболее высокоорганизованных позвоночных. |  | §31, работа с доп.литер. | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 34 | 14 |  | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | познакомить с многообразием млекопитающих, их классификацией; обеспечить усвоение знаний о характерных особенностях грызунов, их значении в природе и жизни человека. | Определять принадлежность млекопитающихк определенным отрядам | §32, работа с доп.литер. | Комбинированный урок |
| 35 | 15 |  | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | Миграции, бивни | Определять принадлежность млекопитающихк определенным отрядам | §33, работа с доп.литер. | Комбинированный урок |
| 36 | 16 |  | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | Сложный желудок | Определять принадлежность млекопитающихк определенным отрядам | §34, работа с доп.литер. | Комбинированный урок |
| 37 | 17 |  | Отряд млекопитающих Приматы | познакомить с многообразием приматов; выявить их характерные особенности, признаки высокой организации по сравнению с другими животными; показать сходство и родство с человеком. | Определять принадлежность млекопитающихк определенным отрядам | §35. работа с доп.литер. | Комбинированный урок |
| 38 | 18 |  | Зачет №2 по теме «Многоклеточные хордовые животные» |  | Тестовый контоль |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ II. Многообразие животных (34 часа)** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (14 часов)** |  |  |  |  |
| 39 | 1 |  | Покровы тела | Плоский эпителий, кутикула, эпидермис | *Лаб.работа №6*  «Изучение особенностей покровов тела» | §36.заполнить сравн.табл | Комбинированный урок |
| 40 | 2 |  | Опорно-двигательная система | Наружный скелет, пояс конечностей, сустав | Демонстрация скелетов различных животных | §37 | Комбинированный урок |
| 41 | 3 |  | Способы передвижения животных. Полости тела | Амебоидное движение |  | §38 | Комбинированный урок |
| 42 | 4 |  | Органы дыхания и газообмен | Диффузия, газообмен | *Демонстрация*  «Изучение способов дыхания животных» | §39 | Комбинированный урок |
| 43 | 5 |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | Ферменты | Работа по рис.,с новыми словами,запол.табл | §40 | Комбинированный урок |
| 44 | 6 |  | Кровеносная система. Кровь | Аорта, лейкоциты, эритроциты, гемоглобин | §41 | Комбинированный урок |
| 45 | 7 |  | Органы выделения | Канальцы, почка, мочеточник, мочевой пузырь | §42 | Комбинированный урок |
| 46 | 8 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | Раздражимость, нервы | §43 | Комбинированный урок |
| 47 | 9 |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | Монокулярное зрение | §44 | Комбинированный урок |
| 48 | 10 |  | Продление рода. Органы размножения | Размножение: половое, бесполое | §45 | Комбинированный урок |
| 49 | 11 |  | Способы размножения животных. Оплодотворение | Почкование, живорождение | §46,Составить схему способы разм. | Комбинированный урок |
| 50 | 12 |  | Развитие животных с превращением и без превращения | Метаморфоз | *Лаб.работа №7*  «Изучение стадии развития животных и определение их возраста» | §47,составить схему превращения | Комбинированный урок |
| 51 | 13 |  | Периодизация и продолжительность жизни животных | Онтогенез |  | §48.составить кроссворд | Комбинированный урок |
| 52 | 14 |  | Зачет №3 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» |  | Тестовый контроль |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) |
|  |  |  | **Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**  **(4 часа)** |  | Работа по рис.,с новыми словами,запол.табл |  | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 53 | 1 |  | Доказательства эволюции животных | Филогенез, атавизм, рудимент |  | §49,составление плана | Комбинированный урок |
| 54 | 2 |  | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира | Наследственность, изменчивость | Работа по рис.,с новыми словами,запол.табл | §50 | Комбинированный урок |
| 55 | 3 |  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | Дивергенция, видообразование | Работа по рис.,с новыми словами,запол.табл | §51 | Комбинированный урок |
| 56 | 4 |  | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | Эндемик, космополит, реликт | Работа по рис.,с новыми словами,запол.табл | §52 | Комбинированный урок |
|  |  |  | **Тема 5. Биоценозы**  **(6 часов)** |  |  |  | Урок изучение и закрепления новых знаний |
| 57 | 1 |  | Естественные и искусственные биоценозы | Продуценты, консументы, редуценты | Составление схемы пищевые цепи в биогеоценозе | §53,составление плана | Комбинированный урок |
| 58 | 2 |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы | Абиотические, биотические, антропогенные | Составление схемы факторы среды | §54 | Комбинированный урок |
| 59 | 3 |  | Цепи питания. Поток энергии | Пищевая пирамида | Построение пирамид | §55 | Комбинированный урок |
| 60 | 4 |  | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | сформировать понятие природных сообществ, их состава и структуры, рассмотреть связи между обитателями сообщества, научить составлять цепи питания, обобщить знания о влиянии деятельности человека на природные сообщества, раскрыть их роль в жизни человека, систему мероприятий по охране природных сообществ. | Составить схему компоненты биоценоза. | §56 | Комбинированный урок |
| 61 | 5 |  | Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» | продолжить экологическое воспитание на основе знаний о приспособленности видов к совместному проживанию в природном сообществе; закрепить умение распознавать в природе наиболее распространенные в данной местности виды живых организмов; закрепить умения соблюдать правила поведения в природе. |  |  | Урок закрепления знаний |
| 62 | 6 |  | Зачет №4 по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы» |  | Тестовый контрль |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |
|  |  |  | **Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)** |  |  |  |  |
| 63 | 1 |  | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | Промысел | Работа с доп.литер. | §57 |  |
| 64 | 2 |  | Одомашнивание животных | Отбор, селекция | Работа с доп.литер. | §58 |  |
| 65 | 3 |  | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга | Биосферный заповедник |  | §59,выписать ст.законов. |  |
| 66 | 4 |  | Охрана и рациональное использование животного мира | Акклиматизация, Красная книга |  | §60 |  |
| 67 | 5 |  | Экскурсия «Сельскохозяйственных и домашних животных» | продолжить экологическое воспитание на основе знаний о приспособленности видов к совместному проживанию в природном сообществе; закрепить умение распознавать в природе наиболее распространенные в данной местности виды живых организмов; закрепить умения соблюдать правила поведения в природе. |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 68 | 1 |  | Итоговая контрольная работа | обобщить и систематизировать знания о многообразии животных, их роли в природе и жизни человека, мероприятиях по их охране, об особенностях организации животных, их классификации. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5-9классы. Изд: Просвещение, 2012.