***Решение примеров и задач в пределах 9.***

***Предварительная подготовка***: дать задание ученикам подготовить и принести геометрический материал.

***Цели:*** тренировать умение устного счета, считать в пределах 9; активизировать мыслительную деятельность ребенка; развивать логическое мышление, стремление к поисковым подходам при решение задач; формировать положительное эмоциональное отношение к математическим вычислениям; воспитывать дисциплинированность и аккуратность, усидчивость и интерес к математическим знаниям.

***Оборудование:*** карточки- грибочки с цифрами в пределах 9; мячик; игрушечный грузовик.

ХОД УРОКА.

1. **Орг.момент**

Прозвенел, друзья, звонок.

Начинается урок. *(Ребята садятся за парты.)*

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Приглашаю вас, друзья,

По грибы сегодня я.

Очень хочется узнать,

Кто их может собирать.

И, конечно посчитать.

А в лесу нас с вами ждет.

Старичок – боровичок. (*Учитель показывает старичка – боровичка.)*

Приготовил он заданья,

На смекалку и на знанья.

Отдохнуть вы все успели*? (Да)*

А теперь вперед за дело.

Математика нас ждет.

Начинаем устный счет.

1. **Повторение изученного материала**. **Устный счет.**

**-** Сейчас мы с вами немного посчитаем устно. Я буду показывать грибочки, а ваша задача – к написанному на грибочке числу прибавить 1 и назвать ответ. *(Учащиеся прибавляют 1 к числам 3,4,5,6,7,8).*

***Работа в тетрадях.***

*(Учитель выкатывает грузовик, с дровами – цифрами.)*

**-** Посмотрите ребята, что вы видите? *(Грузовик с дровами.)*

Этот грузовик не простой, он привез нам дрова - цифры. Однако по дороге все дрова - цифры перепутались в кузове. Помогите шоферу расставить цифры в порядке возрастания. *(Ученики по одному выходят к доске и расставляют цифры от 1 до 9, дети хором называют цифры в порядке возрастания, а потом записывают себе в тетрадь)*

***Устный счет.***- Старичок – боровичок, дал мне волшебный мячик. И попросил поиграть с вами в игру «Цепочка». (*Учитель, составляет пример и бросает мяч ученику, а ученик, получив мяч, называет ответ примера и возвращает мяч учителю.)*

1. **Работа над новым материалом.**

***Работа на доске*.** - Посмотрите на доску. Что вы видите? *(Круги.)*

-Правильно, но это не просто круги, а это «Математическая гусеница». Но части тела гусеницы распались. А чтоб гусеница соединилась, нам нужно решить «Круговые примеры». *(Ребята решают круговые примеры и составляют гусеницу.)*

А сейчас мы немного отдохнем и проведем физкультминутку***.***

***Физкультминутка.***

Раз, два

*(Поднять прямые руки над головой.)*

Три, четыре

*(Опустить и вытянуть прямые руки перед собой.)*

Сосчитаем

*(Развести прямые руки в стороны.)*

Дыры в сыре.

*(Опустить прямые руки по швам.)*

Если в сыре много дыр.

*(Сделать два приседания.)*

Значит, вкусным будет сыр.

*(Встать на носочки и потянутся вверх.)*

Если в нем

*(Наклониться влево, руки на пояс.)*

Одна дыра,

*(Наклониться вправо, руки на пояс.)*

Значит, вкусным

*(Наклониться назад, руки на пояс.)*

Был вчера

*(Наклониться вперед, руки на пояс.)*

***Решение задач.*** - Мы с вами немного отдохнули, поэтому можем продолжить работу. Внимательно прослушайте условие задачи. «У Миши было 6 машинок. На день рождения ему подарили еще 3 машинки. Сколько машинок стало у Миши?»

-Ребята, о чем говориться в задаче? *(О машинках.)*

-Сколько машинок было у Миши?  *(6 машинок.)*

*-*Что случилось потом*? (Ему еще подарили машинки.)*

*-*Сколько машинок ему подарили? *(3 машинки.)*

*-* Какой вопрос задачи? *(Сколько машинок стало у Миши?)*

-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Да)*

- Как это можно сделать? *(К 6 машинкам прибавить 3 машинки.)*

- Сколько всего получиться? (9 машинок.)

**Работа в тетрадях.**

–Ребята, сейчас из геометрических фигур составьте машинку.( Ученики из геометрического материала, подготовленного заранее составляют машинку).

-Какие геометрические фигуры нам нужны? *(Прямоугольники, круги, треугольник.).*

- Что мы сейчас нарисуем в тетради? *(Машинки.)*

*-* Сколько машинок нарисуем в 1 ряд? (*6 машинок.)*

*-* Сколько машинок нарисуем во 2 ряду? (*3 машинки).*

*-* Какое выражение мы запишем на доске?*(6м. + 3м. = 9(м.))*

- Какой запишем ответ? *(Ответ: 9 машинок.)*

***Устный счет.***

А сейчас послушайте вопросы, хорошенько подумайте и дайте ответ:

1. Есть два числа: 1 и 5, быстро их сложите и ответ скажите *. (6).*
2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные синицы. Сколько синиц на дереве? *(2)*
3. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков*? (1 внучка Маша).*
4. На столе лежало 4 яблока*.* Одно из них разрезали пополам положили на стол. Сколько яблок на столе?  *(4 яблока.)*
5. Купил карандаш на 1 рубль. Заплати 2 рубля. Сколько дали сдачи?  *(1 Рубль)*
6. На полянке у дубка

Еж увидел три грибка

Походил вокруг осин

И нашел еще один

Ну-ка, кто считать готов.

Сколько еж нашел грибов? *(4 грибка.)*

-А сейчас мы с вами проведем эстафету и выясним, какой ряд у нас самый быстрый и сообразительный. Посмотрите на доску. Здесь записаны 2 столбика примеров – по столбику на каждого ряда.

5 + 3= 6 + 3=

4 + 5= 7 + 2=

3 + 6= 5 + 4=

2 + 7= 6 + 2=

6 + 1= 9 - 2=

9 - 2= 4 + 3=

1. **Подведение итогов**.

-А сейчас мы с вами подведем итоговый тест. Я вам раздаю карточки. Вы должны соединить рисунок и соответствующую цифру.

-Чем мы занимались на уроке*? (Решали примеры и задачи.)*

*-*Как нужно прибавить 1 к числу? ( *Назвать следующее число.)*