Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 106 г.о. Самара

**Урок по окружающему миру**

Тема: **«Жизнь животных»
(Технологическая карта изучения темы)**

Учитель начальных классов

Трусова Валентина Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающий мир  |
| **Уровень образования:** | начальное общее образование |
| **Тип урока:** | урок изучения нового материала  |
| **Дата проведения:** |  |
| **Участники:** | Ученики 1 класса |
| **Тема** | Жизнь животных |
| **Цель темы** | Познакомить детей с основными группами (классами) животных, их особенностями внешнего строения, основными жизненными проявлениями - питанием, местообитанием. |
| **Планируемый результат** | -Знать группы животных-Быть внимательным и наблюдательным.-Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт |
| **Формирование УУД****Личностные:****Метапредметные:****Предметные:** |  -сопоставлять свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха, и способности действовать даже в состоянии неуспеха.- мотивация к творческому труду, работе на результат.-Систематизировать знания детей об основных группах (классах) животных, их особенностях внешнего строения, основных жизненных проявлениях - питанием, местообитанием.-находить, сопоставлять и объяснять различия каждого класса животных по их описанию, по отдельным признакам; учить воспринимать мир живым и одушевлённым, ощущать его красоту и беззащитность; содействовать развитию умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками; |
| **Основные понятия** | Питание животных, местообитание |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Тема: «Жизнь животных»Учебник Окружающий мир 1 класс Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов;  Рабочая тетрадь №2 Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов;Презентация PowerPoint  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | **Формирование УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тематические рамки. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Отвечают на вопросы учителя. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | Чтоб природе другом стать,Тайны все ее узнать,все загадки разгадать-надо много наблюдать.Только вместе, только дружноИзучать природу нужно. | ***Коммуникативные УУД*****Уметь оформлять свои мысли в устной форме** **в соответствии с условиями коммуникации**  |
| **II. Актуализация знаний** | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание. | Организует выполнения задания | Посмотрите на слайд. Поделите животных на 4 группы.-Назовите особенности каждой группы( Насекомые – есть голова, грудь, брюшко и 6 ног. Птицы – два крыла, две ноги, тело покрыто перьями. Рыбы – есть плавники, тело покрыто чешуёй. Звери - 4 ноги. Тело покрыто шерстью)  | *Познавательные УУД:* - использовать различные способы обработки, анализа, обобщения и представления информации; ***Коммуникативные УУД*****Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**  |
| **III. Формулировка темы урока, постановка цели** Цели: - организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми. |  Анализируют тему и цель урока | Создаёт условия для восприятия и понимания темы урока | -Знание особенностей каждой группы животных нам сегодня и понадобится на уроке. Мы должны ответить на вопрос: Как живут животные? Итак, тема урока «Жизнь животных» | *Регулятивные УУД* Уметь воспринимать, анализировать и понимать цель и тему урока*Личностные УУД*Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом*Познавательные УУД*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **IV. Изучение нового** Цель: - организовать формирование знаний о жизни животных, способах добычи пищи; о местообитании животных | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать мнение и аргументировать его | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросовВключить детей в практическую деятельность. Организовать фронтальную работу Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | -Вы знаете, что растения - живые.-А животные?-Докажите что животные-живые существа.-Обобщая ответы: все животные дышат, передвигаются, питаются, растут, размножаются, умирают.-Работаем с учебником. с 86. Рассмотрите рисунки, Расскажите, где живут разные животные. Обратите внимание на слайды.1. Ласточки. Чаще всего гнезда стоят в скалах, вырывая норы длиной до 2 метров. Но случается так, что гнёзда можно увидеть под крышей домов или у окон на высоких этажах.2.Муравейники. Восстановление разрушенного муравейника отнимает у семьи много сил и затрат, и при сильных разрушениях они могут не справиться с этим, и семья в итоге погибнет. Несмотря на внешнюю симметричность муравьиной кучи, она внутри таковой не является: это сложнейшая сеть лабиринтов и камер3. Белка. Дупло - домик для белочки, там она хранит запасы на зиму. Там обитают её детеныши.4. Птицы – Многие птицы стоят себе домики «Гнезда» чтобы откладывать и насиживать яйца. Форма и местонахождение птичьих гнезд зависят от вида птицы5. Рыбы - В реках, озерах, морях и океанах. Каждый вид рыбы выбирает себе подходящее место для обитания. Кто-то на дне реки или моря. Кто-то - ближе к поверхности. Кто-то в зарослях водорослей.6. Лисы – Живут в норах, где и выводят потомство – детенышей. Но часто спят они в открытом поле, на каком-нибудь возвышении. Однако часто в норах лисы спасаются от таких зверей как волки и медведи.Работаем с учебником. с 87. Расскажите по рисункам, чем питаются разные животные.Обобщая ответы: У бабочек для добывания нектара есть длинный хобот - в спокойном состоянии он скручен в спираль, а во время питания он раскручивается и проникает вглубь цветка, где находятся «нектаринки». Воробей добывает пищу благодаря крепкому клюву. Широко раскрывающийся рот ласточки позволяет ей ловить насекомых прямо в воздухе. Лошадь схватывает траву сильными подвижными губами. Волк обнаруживает добычу по запаху и преследует её. Сильные и острые зубы помогают волку схватить добычу.- Сделаем вывод: Все животные в отличие от растений передвигаются: летают, бегают, прыгают, плавают, ходят. Насекомым и птицам для движения служат ноги и крылья, рыбам - плавники, зверям- ноги. | *Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *Регулятивные УУД*Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*Познавательные УУД*Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *Регулятивные УУД:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*Коммуникативные УУД*уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других*Регулятивные УУД).*Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |
| **Физминутка** | Выполнение движений по тексту стихотворения | Организовать выполнение движений по тексту стихотворения | У оленя дом большойОн глядит в своё окно,Зайка по лесу бежитИ ушами шевелит.Тук-тук, дверь открой,Там в лесу охотник злой!Зайка, зайка, забегай,Лапу мне давай!  |  |
| **V этап. Закрепление изученного.**Цель: закрепление знаний о жизни животных. | Участвовать в решении кроссворда, высказывать мнение и аргументировать его | Организовать закрепление знаний о жизни животных, их питании, местообитании, детенышах.  | Все животные приносят потомство, размножаются.- А теперь я хочу вас проверить, знаете ли вы, как называются детеныши зверей. Для этого отгадываем кроссворд «Как называют ребяток-зверяток?»http://festival.1september.ru/articles/514024/img3.gif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Волк | 4. Белка | 7. Еж | 10. Свинья |
| 2. Медведь | 5. Корова | 8. Кошка | 11. Собака |
| 3. Лошадь | 6. Индюк | 9. Овца |

Работа с презентацией. Выполнение мини-теста | *Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме *Регулятивные УУД*Уметь работать по предложенному учителем плануПредвосхищение результата Коррекция – внесение необходимых корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта*Познавательные УУД*Поиск и выделение необходимой информацииСтруктурирование знаний*Регулятивные УУД:*умение контролировать свою работу. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки *Познавательные УУД* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** **Цели:****-** зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | Работа с тетрадью с 24.Работа с презентацией- что нового узнали на уроке?- как живут животные? (они дышат, передвигаются, питаются, растут, размножаются, умирают)Спасибо за работу. | *Регулятивные УУД*Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с рабочей тетрадью Уметь выделять наиболее понравившиеся моменты на уроке*Познавательные УУД*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности*Коммуникативные УУД*Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникацииВладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |