Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 106 г.о. Самара

**Урок по окружающему миру**

Тема: **«Жизнь животных»  
(Технологическая карта изучения темы)**

Учитель начальных классов

Трусова Валентина Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающий мир |
| **Уровень образования:** | начальное общее образование |
| **Тип урока:** | урок изучения нового материала |
| **Дата проведения:** |  |
| **Участники:** | Ученики 1 класса |
| **Тема** | Жизнь животных |
| **Цель темы** | Познакомить детей с основными группами (классами) животных, их особенностями внешнего строения, основными жизненными проявлениями - питанием, местообитанием. |
| **Планируемый результат** | -Знать группы животных  -Быть внимательным и наблюдательным.  -Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт |
| **Формирование УУД**  **Личностные:**  **Метапредметные:**  **Предметные:** | -сопоставлять свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха, и способности действовать даже в состоянии неуспеха.  - мотивация к творческому труду, работе на результат.  -Систематизировать знания детей об основных группах (классах) животных, их особенностях внешнего строения, основных жизненных проявлениях - питанием, местообитанием.  -находить, сопоставлять и объяснять различия каждого класса животных по их описанию, по отдельным признакам; учить воспринимать мир живым и одушевлённым, ощущать его красоту и беззащитность; содействовать развитию умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками; |
| **Основные понятия** | Питание животных, местообитание |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Тема: «Жизнь животных»  Учебник Окружающий мир 1 класс Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов;  Рабочая тетрадь №2 Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов;  Презентация PowerPoint |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | **Формирование УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тематические рамки. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Отвечают на вопросы учителя. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | Чтоб природе другом стать,  Тайны все ее узнать,  все загадки разгадать-  надо много наблюдать.  Только вместе, только дружно  Изучать природу нужно. | ***Коммуникативные УУД***  **Уметь оформлять свои мысли в устной форме**  **в соответствии с условиями коммуникации** |
| **II. Актуализация знаний** | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание. | Организует выполнения задания | Посмотрите на слайд. Поделите животных на 4 группы.  -Назовите особенности каждой группы  ( Насекомые – есть голова, грудь, брюшко и 6 ног. Птицы – два крыла, две ноги, тело покрыто перьями. Рыбы – есть плавники, тело покрыто чешуёй. Звери - 4 ноги. Тело покрыто шерстью) | *Познавательные УУД:* - использовать различные способы обработки, анализа, обобщения и представления информации;  ***Коммуникативные УУД***  **Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** |
| **III. Формулировка темы урока, постановка цели**  Цели:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. | Анализируют тему и цель урока | Создаёт условия для восприятия и понимания темы урока | -Знание особенностей каждой группы животных нам сегодня и понадобится на уроке. Мы должны ответить на вопрос: Как живут животные? Итак, тема урока «Жизнь животных» | *Регулятивные УУД* Уметь воспринимать, анализировать и понимать цель и тему урока  *Личностные УУД*  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  *Познавательные УУД*  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **IV. Изучение нового**  Цель:  - организовать формирование знаний о жизни животных, способах добычи пищи;  о местообитании животных | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать мнение и аргументировать его | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  Включить детей в практическую деятельность.  Организовать фронтальную работу  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | -Вы знаете, что растения - живые.  -А животные?  -Докажите что животные-живые существа.  -Обобщая ответы: все животные дышат, передвигаются, питаются, растут, размножаются, умирают.  -Работаем с учебником. с 86. Рассмотрите рисунки, Расскажите, где живут разные животные. Обратите внимание на слайды.  1. Ласточки. Чаще всего гнезда стоят в скалах, вырывая норы длиной до 2 метров. Но случается так, что гнёзда можно увидеть под крышей домов или у окон на высоких этажах.  2.Муравейники. Восстановление разрушенного муравейника отнимает у семьи много сил и затрат, и при сильных разрушениях они могут не справиться с этим, и семья в итоге погибнет. Несмотря на внешнюю симметричность муравьиной кучи, она внутри таковой не является: это сложнейшая сеть лабиринтов и камер  3. Белка. Дупло - домик для белочки, там она хранит запасы на зиму. Там обитают её детеныши.  4. Птицы – Многие птицы стоят себе домики «Гнезда» чтобы откладывать и насиживать яйца. Форма и местонахождение птичьих гнезд зависят от вида птицы  5. Рыбы - В реках, озерах, морях и океанах. Каждый вид рыбы выбирает себе подходящее место для обитания. Кто-то на дне реки или моря. Кто-то - ближе к поверхности. Кто-то в зарослях водорослей.  6. Лисы – Живут в норах, где и выводят потомство – детенышей. Но часто спят они в открытом поле, на каком-нибудь возвышении. Однако часто в норах лисы спасаются от таких зверей как волки и медведи.  Работаем с учебником. с 87. Расскажите по рисункам, чем питаются разные животные.  Обобщая ответы: У бабочек для добывания нектара есть длинный хобот - в спокойном состоянии он скручен в спираль, а во время питания он раскручивается и проникает вглубь цветка, где находятся «нектаринки». Воробей добывает пищу благодаря крепкому клюву. Широко раскрывающийся рот ласточки позволяет ей ловить насекомых прямо в воздухе. Лошадь схватывает траву сильными подвижными губами. Волк обнаруживает добычу по запаху и преследует её. Сильные и острые зубы помогают волку схватить добычу.  - Сделаем вывод: Все животные в отличие от растений передвигаются: летают, бегают, прыгают, плавают, ходят. Насекомым и птицам для движения служат ноги и крылья, рыбам - плавники, зверям- ноги. | *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД*  Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  *Познавательные УУД*  Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  *Регулятивные УУД:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  *Коммуникативные УУД*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД).*  Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |
| **Физминутка** | Выполнение движений по тексту стихотворения | Организовать выполнение движений по тексту стихотворения | У оленя дом большой  Он глядит в своё окно,  Зайка по лесу бежит  И ушами шевелит.  Тук-тук, дверь открой,  Там в лесу охотник злой!  Зайка, зайка, забегай,  Лапу мне давай! |  |
| **V этап. Закрепление изученного.**  Цель: закрепление знаний о жизни животных. | Участвовать в решении кроссворда, высказывать мнение и аргументировать его | Организовать закрепление знаний о жизни животных, их питании, местообитании, детенышах. | Все животные приносят потомство, размножаются.  - А теперь я хочу вас проверить, знаете ли вы, как называются детеныши зверей. Для этого отгадываем кроссворд «Как называют ребяток-зверяток?»  http://festival.1september.ru/articles/514024/img3.gif   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. Волк | 4. Белка | 7. Еж | 10. Свинья | | 2. Медведь | 5. Корова | 8. Кошка | 11. Собака | | 3. Лошадь | 6. Индюк | 9. Овца |   Работа с презентацией. Выполнение мини-теста | *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  *Регулятивные УУД*  Уметь работать по предложенному учителем плану  Предвосхищение результата  Коррекция – внесение необходимых корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  *Познавательные УУД*  Поиск и выделение необходимой информации  Структурирование знаний  *Регулятивные УУД:*  умение контролировать свою работу. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  *Познавательные УУД*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цели:**  **-** зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | Работа с тетрадью с 24.  Работа с презентацией  - что нового узнали на уроке?  - как живут животные? (они дышат, передвигаются, питаются, растут, размножаются, умирают)  Спасибо за работу. | *Регулятивные УУД*  Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с рабочей тетрадью  Уметь выделять наиболее понравившиеся моменты на уроке  *Познавательные УУД*  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности  *Коммуникативные УУД*  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |