**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА « РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ».**

1.Ф.И.О. Димитерко Лариса Анатольевна

2.Место работы ГБОУСОШ № 420

3.Должность учитель математики

4.Предмет математика

5.Класс 6

6.Тема и №урока «Решение уравнений», первый урок в теме.

7.Базовый учебник Н.Я.Виленкин В.И.Жохов А.С. Чесноков. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ.

8.Урок усвоения новых знаний.

9. Цель урока:

Формирование представления об уравнении как о равенстве с буквой, значение которой надо найти, продолжать вводить в речевую практику понятие корня уравнения, отработать перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, умножение или деление на одно и то же число не равное нулю обеих частей уравнения. Вместе с учащимися учиться выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий.

10. Задачи:

-образовательные:

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: равенство, верное и неверное равенство, уравнение, корень уравнения, что значит решить уравнение, используя приёмы нахождения неизвестного компонента, распределительного свойства умножения, умножение или деление на одно и то же число не равное, нулю обеих частей уравнения.

-воспитательные:

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстниками и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся, воспитывать ответственность и аккуратность.

-развивающие:

Умение отрабатывать информацию, выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий.

11.Формы работы: работа в парах ,индивидуальная.

12.Техническое оборудование: компьютер, весы, карточки с индивидуальными заданиями, лист контроля учащегося, карточки «красный и зелёный», технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирующие УУД | | |
|  |  |  |  | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные, личностные |
| 1.  2.  3. | Организационный момент  1мин  Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3мин  Актуализация знаний.  5мин | Приветствует учеников. Проверяет подготовленность к уроку. Раздаёт карточки с индивидуальным заданием, лист контроля.  Вступительное слово учителя  Проверяет домашнее задание.  Комментирует, направляет работу учащихся, задаёт вопросы. Демонстрирует пример с весами. Вводит два правила для решения уравнений. | Приветствуют учителя. Знакомятся с индивидуальным заданием.  Участвуют в беседе с учителем.  Решают примеры, находят ключевое слово, которое и является темой урока. Выступают в роли учителя. Отвечают на вопросы учителя. Вносят результаты в лист контроля. | Поиск и выделение необходимой информации | Прогнозирование своей деятельности.  Постановка цели учебной задачи.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение слушать и вступать в диалог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирующие УУД | | |
|  |  |  |  | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные личностные |
| 4.  5.  6.  7. | Первичное усвоение новых знаний.  15мин  Физкультминутка  2мин  Первичная проверка понимания, Первичное закрепление.  15мин  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  2мин  Рефлексия  2мин | Комментирует, направляет работу учащихся.  Выступает в роли тьютора для слабых учащихся.  Проводит игру АБВГДейку.  Задаёт вопросы.  Задаёт домашнее задание. Подводят итог. | Решают №1314(а);1315(а)  Делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы.  Решают №1316(абв); 1317(а,б).Играют в игру. Делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока. Подводят итог. | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Строят рассуждения. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы своих сверстников.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Умение вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником. |