**Деловая игра  «Сказка  по   ФГОС»**

**Цель**: продолжать знакомить с  ФГОС  дошкольного образования, повышать профессиональную компетенцию по основным направлениям  ФГОС, познакомить с моделированием тематической недели.

**Оборудование:** свиток новшеств, очки дивные-креативные, клубочек, зонтик

**Вступление.** Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной системы страны. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышение профессионализма в создании образовательной среды для развития личности

*Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души. Сегодня у нас гости и я с удовольствием представляю их:*

1. *Ф.И.О., заведующая д/с № 32*
2. *Ф.И.О., ст. воспитатель д/с № 7*

*И мы рады приветствовать вас на  деловой   игре  «Знатоки  ФГОС  ДО».*

  Для того чтобы настроиться на волну  нашей  игры  предлагаю Вашему вниманию **видео клип**, где центральное место занимают дети. Почему именно о детях, а тема нашей  деловой   игры  совершенно иная?.. Да потому, что в своей педагогической деятельности мы все делаем ради детей и их развития. Игра – основа ФГОС!!!

**Начнём игру необычно, попробуем разыграть сказку.**

**Итак, представление начинается.**

Действие 1 (на сцене Дуб мудрости. Звучит музыка)

**Рассказчик.** Расскажу я вам сказку дивную:

Не очень короткую,

Не очень длинную,

А такую, как от меня до вас!

А артисты мне помогайте –

Сказку разыграйте.

Есть у сказки подсказки

А будет сказка о  ФГОС.

В некотором царстве, в некотором государстве жил - был Педагог. Долго работал он  в   детском   саду. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло свой души детям малым. Педагог был уверен в себе, знал, что он мастер своего дела, и гордился этим.

Как -то раз сидел Педагог под Дубом мудрости, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, щебетанием птиц - и был в самом хорошем расположении духа. Думу думал Педагог, как же ему сотворить диво дивное, чудо чудное - сотворить педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее. Но тут собрались над дубом тучи, подул ветер перемен (звучит тревожная музыка) и принёс  ФГОС. От неожиданности вскочил Педагог, а ФГОС говорят:

**ФГОС**: Иди туда, не зная куда, и сделай так, не зная как.

**Рассказчик**. Испугался Педагог обрушившихся перемен, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а ФГОС успокаивает

**ФГОС:** Не кручинься, опыта и знаний у тебя вдоволь. Вот тебе в помощь чудо чудное –свиток новшеств которые являются основой образовательного процесса. А это очки дивные-креативные, они позволят рассмотреть вопросы сложные, и клубочек волшебный, что верный путь к решению этих вопросов показывает.

**Рассказчик**: И пошли ФГОС по стране дошкольного образования

Педагог развернул свиток новшеств, прочитал принципы необычные (а поможет нам в этом ИКТ (внимание на экран) Слайд №1 –зачитывает принципы дошкольного образования) и стал думу думать. Как строить педагогический процесс в соответствии с этими принципами? Много вопросов возникло у педагога.

Словом, запутался Педагог в вопросах. В каком направлении ему идти? Вспомнил он о клубочке волшебном, указывающем правильную дорогу. Бросил его перед собой и отправился в путь.

*Действие 2. (*Слайд №2 *карта Образовательных областей)*

**Рассказчик:**

И идёт педагог, и спешит педагог,

И науки гранит грызёт педагог,

И одно только слово твердит педагог:

ФГОС, ФГОС, ФГОС…

Кто видит, тот увидит,

Кто мыслит, тот поймёт,

Кто слышит, тот услышит,

Кто ищет, тот найдет.

Долго ли, коротко ли шёл Педагог, и встретились ему дивные образовательные области.

**Образовательные области**. Что же ты невесел, что ж ты буйну голову повесил?

**Педагог:** В каком направлении мне идти? Что делать?

**Образовательные области:** мил человек, а посмотри-ка ты нашу сказку, с детства всем знакомую, тогда и поймёшь нас.

**О.О. Социально – коммуникативное развитие (лиса, заяц)**

*Драматизация по сказке «Заюшкина избушка»*

**Рассказчик:** Заяц с лисой никогда не дружили, потому что один – робкий, другой – хитрый, всё обидеть норовит слабого.Но ведь не зря говорится: «Сказка ложь, да в ней намёк - добрым молодцам урок». Вот и мы попробуем примирить наших героев, научим лису правилам поведения.

В гости, лиса, нужно приходить с подарками для хозяев, вести себя скромно.

**Лиса:** Какой ещё подарок?

**Рассказчик:** Думаю, зайцу очень понравился бы салат «Заячья радость»

**Лиса**: А! Это из капусты и моркови? Магазин «НОВИНКА»??? Да это я умею. И капустка у меня есть, и морковка.

Здравствуй, мой дружок. На кухне я сегодня хлопотала, рецепты для салатов разные изобретала. Подумала и о тебе - салатик твой любимый приготовила. Угощайся!

**Заяц:** очень приятно, спасибо, Лисонька! Гостям всегда я рад.

**О.О.Познавательное развитие** «Новому учиться – всегда пригодится»

(лиса, заяц)

**Заяц**. А я сегодня на курсы татарского языка ходил, много нового узнал. Могу и тебя научить.

**Лиса**: с удовольствием поучусь

**Заяц**: Дидактическая игра «Пригласи ….в дом», «Угости чаем»

**Лиса**: (после угощения) Сосед, как нам хорошо живётся в наших лесах, прямо не нарадусь, да и в городе интересно - есть на что посмотреть. Включай наш 3Д экран

(презентация про город Бугульму (на слайдах) или дикие животные наших лесов (ИКТ))

**О.О.Речевое развитие: «**Играем утром, играем днём: играть мы никогда не устаём»

**Лиса**. Сосед, ты всегда такой воспитанный и культурный! Прямо завидно бывает. Мне бы так научиться. Подарили мне недавно игру «Вежливые слова», только одной играть мне неинтересно. Поиграем вместе?

**Заяц**: Отчего не поиграть!

(Играют)

**Заяц.** А у меня тоже интересная игра есть. Смотри «Альбом с зеркалом» (она и речь, и кругозор наш развивает, а также знания все закрепляет)

**О.О.Физическое развитие:** «Я вам советую размяться, укреплением здоровья заняться»

**Заяц** Отличная идея!

Давай- ка аэробикой займёмся:

Тогда мы точно классно разомнёмся.

**Лиса**: Массаж бы нам не помешал

**О.О.Художественно-эстетическое развитие** «Как прекрасен этот мир - посмотри»

**Заяц:** Дизайнером мечтаю стать,

чтобы вокруг всё украшать.

С чего же мне начать?

Попробую украсить дом!

Пусть видят все - живет художник в нем!

Лиса, ты мне поможешь?

**Лиса:** Без сомненья! Люблю я всякие там украшенья!

(украшают)

Лиса: Какая красота, какое вдохновенье,

Не прочь потанцевать?

Ко мне все без стесненья!

Зажжём?

Все: Легко!

Смотрите на меня и повторяйте все движенья!

**Педагог:** Ой, как всё ладно получилось.

И даже лиса с зайцем подружилась!

*Действие 3* **Рассказчик:**

А сказка наша между тем продолжается

И снова нам педагог встречается

Скоро сказка сказывается,

Да не скоро дело делается

Вновь оказался Педагог под дубом мудрости.

**Рассказчик – детям:** Мир, в котором ты живешь

Содержит все, что от него ты ждёшь:

Центры игры и познания,

Ручного труда, рисования,

Театра, экспериментов

И много других моментов.

Играйте, дети и развивайтесь,

Дружить и трудиться старайтесь,

Здоровье своё укрепляйте,

Умным и крепким в школьную жизнь вступайте!

(Презентация предметно-развивающей среды старшего дошкольного возраста)

**Педагог**: Много я узнал, много интересного открыл.

**Рассказчик:**

Вот так Педагог живёт - поживает

Нигде горя не знает.

Вот как дела порой получаются!

Но на этом сказка о ФГОС не кончается

Это только начало нового пути, По которому нам всем идти, идти и идти.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рассказчик:**

И напоследок хочу вам рассказать одну народную мудрость. Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая- я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность- любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной  деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Итак, сегодня в ходе  деловой   игры  мы с вами активизировали наши знания в области  ФГОС  ДО.