**Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида№14 «Светлячок».**

**Название проекта:**

«Огород на подоконнике».

***«Что за зелень у окна.***

***Ведь за окном у нас зима.***

***Поговаривают что лук,***

***Полезен от семи недуг.***

***Малыши лучок сажали.***

***Урожаем угощали,***

***Витаминов целый клад***

***Приходите все к нам в сад».***



 **Составила воспитатель: Семенова С.В. г. Химки февраль 2014 год.**

*Тип проекта:* творческий, исследовательский, игровой.

*Участники проекта***:** дети, родители и воспитатели.

***Возраст детей*:** средняя группа (4-5 лет) .

***Продолжительность:*** кратковременно, 6 недель.

**Тема:** Посадка лука, укропа, петрушки , салата ,гороха.

***Проблема:*** дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

***Цель*:** обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

***Задачи:***

***Развивающие:***

• развивать познавательные и творческие способности детей;

• формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

***Образовательные:***

• учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

• обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

***Воспитательные:***

воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.

***Задачи создания развивающей речевой среды:***

• Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.

• Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель».

• Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.

***Оборудование и материал*:** семена укропа, петрушки, салата ,гороха лейки, горшки, контейнеры ,луковицы, земля, вода.

***Работа с родителями:***

1. Провести беседу с родителями «Участие в проекте «Огород на подоконнике».

2. Предложить родителям для реализации проекта приобрести: горшки,контейнеры, землю, семена: укропа, петрушки ,салата .гороха ,луковицы для посадки.

3. Принести атрибуты для огорода (забор, домик, муляжи домашних животных).

***Ожидаемый результат:***

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком, рассадой и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука и укропа.

2. У детей сформируются знания и представления о росте растений, зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

***Способы оценки:*** Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

***Организационная деятельность.***

1. Подобрать материал по данной теме: художественную литературу, фото, иллюстрации, рисунки.

2. Подобрать оборудование и материал для опытов и экспериментов детей: контейнеры, луковицы разных сортов и другие семена овощей для сравнения.

3. Составить перспективный план мероприятий.

***План реализации проекта.***

***Подготовительный этап***

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (Воспитатели группы)

2. Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике». (Воспитатели группы)

3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры,горшки, земля, луковицы, семена). (Воспитатели, родители)

4. Разбивка огорода на подоконнике. (Дети, воспитатели)

5. Атрибуты к огороду (родители,воспитатели).

***Исследовательский этап***

1. Рассматривание семян (укропа, петрушки, салата, посадка семян и лука. (Дети, воспитатели группы)

2. Занятия с детьми: «Растительный мир», «Посадка лука», «Первая зелень» «Витамины для детей», «Полезная пища». (Воспитатели - в течение проекта)

4. Проведение дидактических игр «Где растет? », «Что лишнее? », «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть? ». (Воспитатели)

5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. (Воспитатели)

6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). (Воспитатели группы - в течение проекта)

7. Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице и оранжереях. (Воспитатели)

***Заключительный этап***

1. Подведение итогов реализации проекта. (Дети, воспитатели, родители)

2. Оформление выставки рисунков детей . (Дети, воспитатели)

***План экспериментальной деятельности.***

*Земля*

Название мероприятия: Узнаем, какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: черного цвета, сыпется.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

*Человек*

Название мероприятия: Человек и растения.

Цель: Выявить, насколько растения нуждаются в уходе человека.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место) .

***Проведенные мероприятия в ходе реализации проекта:***

***I этап — подготовительный (1 неделя) .***

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. Родители смастерили забор для нашего огорода, помогли оформить, принесли необходимые атрибуты. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах, составили огородную игротеку.

***I этап — исследовательский (4 недели) .***

Дети наблюдали за ростом лука, укропа петрушки ,салата, гороха, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

 

 

***III этап — заключительный (1 неделя) .***

• Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

• Оформили выставку рисунков детей .

• Провели дидактическую игру «Что сажают в огороде? », «Подбери пару», «Опиши, я отгадаю», «Съедобное — несъедобное», «Где растет? », «Что лишнее? », «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть? ».

 