**Календарно-тематическое планирование по биологии. Животные.**

 **7 класс. 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** |  **Дата** |  **Элементы содержания** |  **Требования к уровню подготовки** | **Измерители** | **Дополнительные элементы содержания** |
|  **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)** |
| **1.** | **История развития зоологии** |  | Зоология – наука о животных. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. | **Назвать:****-**  предмет изучения зоологии;**-** систематически категории. | **Упражнения 1, 3** на **с.4** в рабочей тетради с печатной основой. | Основные систематические категории животных: царство, подцарство , тип, класс, отряд, семейство, род, вид, их соподчиненность |
|  | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | **Описывать** методы изучения животных | **Вопрос 2** на **с.7** после параграфа учебника.**Упражнение 4** на **с.5** в рабочейтетради с печатной основой. |
| **Д/з §1.** | **Объяснять** значение классификации животных. | **Вопрос 3** на **с.7** после параграфа учебника |
| **Характеризовать** этапы развития зоологии. | **Вопрос 4** на **с.7** после параграфа учебника |
| 2. | **Современная зоология** |  | Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. | **Назвать** области применения зоологических знаний. | **Упражнение 6** на **с.5** в рабочей тетради с печатной основой. | Современная зоология – система наук о животных: этология , зоогеография, энтомология, ихтиология, орнитология. |
| Урок обобщения и систематизации знаний. **Д/з §2.** | **Отличать** животных от растений | **Вопрос 1** на **с.7** после параграфа учебника. |
|  **ТЕМА 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа)**  |
| 3.  | **Общая характеристика простейших.** |  | Простейшие – одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты. Корненожки. Особенности строения и многообразие | **Определять** принадлежность организмов к простейшим. | **Вопрос 1** на **с.19** после параграфа учебника | Раковинные амебы, радиолярии, фораминиферы. |
|  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. **Д/з §3.** | **Характеризовать** типы простейших. | Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.**Упражнение4** на **с.6** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **4.** | **Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.** |  | Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Органоиды движения. Роль простейших в природе и в жизни человека. Простейшие-возбудители заболеваний человека. | **Распознавать по рисункам** представителей инфузорий и жгутиконосцев | **Упражнение 6** на **с.6** в рабочей тетради печатной основой. | Систематические группы простейших. |
| **Описывать** органоиды передвижения простейших. | **Упражнение 7**на **с.6** в рабочей тетради с печатной основой. |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | **Объяснять** общность происхождения животных и растений. | **Вопрос 3** на **с.19** после параграфа учебника.**Упражнение 3** на **с.5** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д/з §4,** выполнение вопр.3 на с.19 в конце параграфа. |  | **Объяснять** значение простейших в природе и в практической деятельности. | **Вопрос 4** на **с.19** после параграфа учебника. |
|  **ТЕМА 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (18 ЧАСОВ)** |
|  5. | **Губки.** |  | Среда обитания. Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов. Роль губок в природе и в жизни человека. | **Назвать** способы защиты от врагов. | **Упражнение 3** на **с.9** в рабочей тетради с печатной основой. | Классы губок: известковые, стеклянные, обыкновенные |
| Комбинированный урок. |  | **Распознавать и описывать** строение слоев тела губки | **Упражнение 4** на **с.9** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д/з §5** | **Объяснять** усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими. | **Упражнение 2** на **с.8**в рабочей тетради с печатной основой. |
|  |  |  | **Доказывать,** что губки многоклеточные организмы. | **Вопрос 2** на **с.25** после параграфа учебника |  |
| **Характеризовать** значение губок. | **Упражнение 7** на **с.9** и **упражнение 8** на **с.10** в рабочей тетради с печатной основой. **Вопрос 4** на **с.25** после параграфа учебника. |  |
| 6. | **Тип Кишечнополостные . Общая характеристика** |  | Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. | **Распознавать и описывать** строение кишечнополостных | **Упражнение 6** на **с.11** в рабочей тетради с печатной основой. | Жизненные формы кишечнополостных : полип и медуза.  |
| Урок изучения и первичного закрепления знаний | **Объяснять** значение термина «кишечнополостные» | **Вопрос 1** на **с.31** после параграфа учебника. |
| **Выделять сходства** между губками и кишечнополостными | **Упражнение 1** на **с.10** и **упражнение 8** на **с.11** в рабочей тетради с печатной основой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Многообразие кишечнополостных** |  | Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека | **Называть**  значение кишечнополостных в природе и в жизни человека | **Вопрос 3** на **с.31** после параграфа учебника.**Упражнение 11** на **с.12** в рабочей тетради с печатной основой. | Классы кишечнополостных : гидроидные, сцифоидные, коралловые, полипы |
| Комбинированный урок. |  |  | **Распознавать и описывать** представителей кишечнополостных. | Распознавать животных типа Кишечнополостные. **Упражнение10** на **с.12** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д/з §6 до конца** | **Доказывать** принадлежность представителей к одному типу. | **Вопрос 1** на **с.31** после параграфа учебника. |
| **8.** | **Тип Плоские черви.**  |  | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные , наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная , выделительная, половая, нервная). Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных. | **Давать** определение основным понятиям. | **Упражнение 5**  на **с.14** в рабочей тетради с печатной основой. | Классы типа Плоские черви. |
| Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | **Распознавать и описывать** представителей типа Плоские черви. | Распознавание животных типа Плоские черви. |
| **Д/з §7** | **Выявлять** особенности строения, связанные с паразитизмом. | Выявление приспособлений у плоских червей к среде обитания**Упражнение1** на **с.14** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Сравнить** строение Кишечнополостных и Плоских червей. | **Упражнение 4** на **с.14** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Объяснять** роль Плоских червей в природе и в жизни человека. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| **9.** | **Тип Круглые черви** |  | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.  | **Распознавать и описывать** животных, принадлежащих к типу Круглые черви. | Распознавание типа Круглые черви. **Вопрос 1** на **с.36** после параграфа учебника. |  |
| Комбинированный урок |  | **Выделять**  особенности строения. | **Вопрос 2** на **с.36**  после параграфа учебника. |
|  **Д.з.§8.** | **Объяснять** меры профилактики заражения.**Сравнивать** плоских и круглых червей. | **Задание со свободным ответом**  по выбору учителя.**Задание со свободным ответом**  по выбору учителя. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  10. | **Тип Кольчатые черви. Полихеты.** |  | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе. | **Перечислять** внутренние органы различных систем. | **Упражнение 5**в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | **Объяснять** значение полихет вприроде. | **Упражнение 11**на**с.8** в рабочей тетради с печатной основой |
| **Распознавать и описывать** представителей типа Кольчатые черви. | **Л.Р. «Знакомство с многообразием Кольчатых червей».** |
| **Д/з §39** | **Сравнить** строение органов кольчатых и круглых червей. | **Вопрос 1** на **с.40** после параграфа учебника. |
| **11.** | **Многообразие Кольчатых червей.** |  | Образ жизни и особенности строения. Значение в природе и жизни человека. | **Распознавать и описывать** по рисункам принадлежность червей к различным типам. | **Упражнение 17** на **с.20** в рабочей тетради с печатной основой. |  Пиявки. |
| Комбинированный урок. |  | **Характеризовать** род дождевого червя в почвообразовании. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| **Д.з.§10, упражнение 14** на **с.19**  в рабочей тетради с печатной основой. | **Определять** принадлежность кольчатых червей к классам. | Определение принадлежности Кольчатых червей к классам. |
| 12. | **Зачет №1. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.** |  | **Тестирование по темам:** «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип кольчатые черви» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.) |
| 13. | **Тип Моллюски.** |  | Тип Моллюски : среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины | **Распознавать и описывать** животных типа Моллюски. |  |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  |  | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| **Д/з §11, упражнение 9 с.25** в рабочей тетради с печатной основой |  | **Сравнивать** строение Моллюсков и Кольчатых червей | **Вопрос 3** на **с.48** после параграфа учебника. |
| 14. | **Многообразие моллюсков.** |  | Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения. | **Определять** принадлежность моллюсков к классам. | Определение принадлежности моллюсков к классам. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Объяснять** значение в природе и в жизни человека. | **Упражнение 7** на **с.24** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§12.** |  | **Выявлять** приспособления моллюсков к среде обитания. | Выявление приспособлений у моллюсков к среде обитания. |
| **Сравнивать по плану** двустворчатых и брюхоногих моллюсков. | **Задание со свободным ответом**  по выбору учителя. |
| 15. | **Тип Иглокожие.** |  | Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и вжизни человека. | **Узнавать по рисункам** представителей иглокожих. | **Упражнение 5 на с.29** в рабочих тетрадях с печатной основой. | Классы иглокожих: морские лилии, морские звезды морские ежи, голотурии, офиуры  |
| Комбинированный урок.  |  | **Описать** значение иглокожих в природе.  | **Вопрос 3** на **с.56.** |
| **Д/з §13,упражнение 6 с.29** в рабочей тетради с печатной основой. | **Объяснять** приспособление иглокожих к среде обитания. | **Вопрос 1** на **с.56.** |
| **Находить черты сходства** иглокожих и кишечнополостных животных. | **Упражнение 1** на **с.29**  в рабочей тетради с печатной основой. |
|  16. | **Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.** |  | Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных . Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выдели-тельная, нервная, половая, органы чувств. | **Распознавать**  животных типа Членистоногие. | **Л.Р. «Знакомство с многообразием ракообразных»** |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | **Распознавать и описывать** внешнее строение и многообразие членистоногих. | Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих. |
| **Д.з.§14** до паукообразных. | **Выделять** особенности строения членистоногих. | **Вопрос 1** на **с.62** после параграфа учебника. |
| **Выявлять** приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. | **Л.Р. « Выявление приспособлений у ракообразных к среде обитания »** |
| **Объяснять** роль ракообразных в природе и в жизни человека. | **Вопрос 4** на **с.62****Упражнение 6** на **с.32** в рабочей тетради с печатной основой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  17. | **Класс паукообразные . Клещи** |  | Образ жизни и особенности строения паукообразных: осьминогие, отсутствие усиков, органы дыхание наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутрнених органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных. | **Перечислять** роль в природе и жизни человека. | **Вопрос 4** на **с.62** после параграфа учебника. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Доказать** принадлежность паукообразных к типу Членистоногие. | **Вопрос 2** на **с.62** после параграфа учебника. |
| **Д.з.§14** до конца. | **\*Характеризовать** по плану представителей класса Паукообразные. | **Упражнение 8** на **с.32** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Выявлять** приспособление пауков к наземной среде обитания. | **Л.Р. «Выявление приспособлений у паукообразных к наземной среде обитания»****Упражнение 12-13** на **с.32**в рабочей тетради с печатной основой. |
| 18. | **Класс Насекомые. Общая характеристика и значения.** |  | Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдел тела, три пары ног, крылья у большинства , органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызущий лижущий , колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. | **Приводить примеры** насекомых с различным типом ротового аппарата | **Упражнение 1** на **с.34** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Выявлять** приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. | **Л.Р. «Изучение представителей отряда насекомых»** |
| **Д.з.§15** | **Объяснять** связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. | **Упражнение 6** на **с.35** в рабочей тетради с печатной основой. |
| 19. | **Отряды насекомых.****Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.** |  | Признаки отряда Прямокрылые. Представители. Роль в природе и в жизни человека. | **Распознавать и описывать** представителей отряда насекомых.**Определять принадлежность** к отряду, классу, типу. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. | Признаки отрядов: тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки. |
| Комбинированный урок |  |  | **Объяснять** название «прямокрылые» | **Вопрос 1** на **с.70** после параграфа ученика. |
| **Д.з.§16** | **Характеризовать** роль в природе и жизни человека | **Вопрос 2,3** на **с.70** после параграфа учебника. |
| 20 | **Стрекозы, вши, жуки, клопы.** |  | Признаки отряда Жуки, Клопы. Представители. Роль в природе и в жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры при охране | **Распознавать и описывать** представителей отрядов, обитающих в Волгоградской области. **Приводить примеры** редких и охраняемых видов насекомых и **описывать** меры по их охране. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя | Признаки отряда Вши. |
|  | Комбинированный урок. |  |  | **Объяснить** название «жесткокрылые» | **Упражнение 6** на **с.38**  в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| **Д.з.§17.** | **Характеризовать** роль в природе и жизни человека. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| **Определять принадлежность к** отряду, классу, типу. | **Вопрос 3** на **с.77** после параграфа учебника. |
| 21 | **Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.** |  | Признаки отрядов Бабочки, Двукрылые. Представители. Тутовый шелкопряд – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Насекомые – вредители растений и заболеваний человека | **Распознавать и описывать** представителей отрядов. **Приводить примеры** редких и охраняемых видов насекомых и **описывать** меры по их охране. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя | Признаки отрядов Равнокрылые и Блохи |
| Комбинированный урок. |  | **Определять принадлежность к** отряду, классу, типу.  |
| **Д.з.§18** | **Объяснять** роль в природе и жизни человека | **Упражнение 5-7** на **с.41** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Предлагать** меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека. | **Упражнение 10** на **с.43** в рабочей тетради с печатной основой. |
| 22 | **Перепончатокрылые насекомые** |  | Признаки отряда Перепончатокрылые. Представители. Медоносная пчела-домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. | **Определять принадлежность к** отряду, классу, типу.**Приводить примеры** редких и охраняемых видов насекомых **и описывать** меры по их охране. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя | Состав пчелиной семьи. |
| Комбинированный урок. |  | **Объяснять** роль в природе и в жизни человека. | **Упражнение 5,8 и 9** на **с.44** в рабочей тетради с печатной основой**Вопрос 6** на **с.91** после параграфа учебника. |
| **Д.з.§19** | **Объяснять,** почему пчел и муравьев называют общественными насекомыми. | **Вопрос 1** на **с.91** после параграфа учебника. |
| 23 | **Зачет №2** |  | **Тестирование по темам:** «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |  |

|  |
| --- |
|  **ТЕМА 3. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ХОРДОВЫЕ. (17 часов)** |
| 24 | **Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.** |  | Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрии тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. | **Распознавать** животных типа Хордовые. | Распознавание животных типа Хордовые | Класс Круглоротые. |
| Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | **Выделять особенности** строения ланцетника для жизни в воде. | **Вопрос 2** на **с.96** после параграфа учебника.**Упражнение 3** на **с.45** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§20** | **Объяснять** роль в природе и жизни людей. | **Упражнение 3** на **с.45** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Доказывать у**сложнение в строении ланцетника по срав-нению с кольчатыми червями | **Вопрос 1** на **с.96** после параграфа учебника. |
| 25 | **Класс рыб. Костные рыбы.** |  | Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервнойтрубки на головной и спинноймозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Практическое значение. | **Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. | **Вопрос 3** на с**.102** после параграфа учебника. |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | **Распознавать и описывать** внешнее строение и особенности передвижения рыб. | **Л.Р. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»****Упражнение 4** на**с.49** в рабочей тетради с печатной основной.  |
| **Д.з.§21.** | **Выделять** особенности строения рыб. | **Вопрос 1** и **2** на **с.102** после параграфа учебника. |
| 26. | **Хрящевые рыбы.** |  | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение длячеловека. | **Распознавать и описывать** представителей хрящевых рыб | **Упражнение 1 на с.51** в рабочейтетради с печатной основой. |  |
| Комбинированный урок. | **Доказывать** родство хрящевых рыб с ланцетниками | **Вопрос 2** на **с.106** |
| **Д.з.§22** | **Выявлять** приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. | Выявление приспособлений хрящевых рыб к среде обитания.**Упражнение 4** на **с.51** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Объяснять** значение хрящевых рыб природе и жизни человека | **Упражнение 3** на **с.51** в рабочей тетради с печатной основой. **Вопрос 3** на **с.106** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | **Многообразие костных рыб.** |  | Многообразие костных рыб. Отряды: Осетровые ,Карпообразные и Окунеобразные, Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания. | **Распознавать и описывать** представителей костных рыб. | **Упражнение 14** на **с.55** в рабочей тетради с печатной основой. | Отряд: Лососе-образные. Аквариумные рыбки. |
| Урок систематизации и обобщения знаний |  | **Приводить примеры** видов рыб, обитающих в Волгоградской области. | **Упражнение 13** на **с.55** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з§23.** | **Характеризовать по плану** отряды костных рыб. | **Упражнение 1** на **с.52** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Объяснять** значение кистеперых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. | **Упражнение 19-20** на **с.57** в рабочей тетради с печатной основой.**Вопрос 5** на **с.115** |
| 28. | **Класс Земноводные.**  |  | Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земно-водных в природе и в жизни человека. Охрана Земноводных | **Определять принадлежность** к типу, классу и **распознавать** наиболее распространенных представителей класса. | **Упражнение 7 и 11** на **с.52** в рабочей тетради с печатной основой. | Отряд червяги . |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | **Распознавать и описывать** внешнее строение.**Выделять** особенности строения в связи со средой обитания  | Внешнее строение лягушки и приспособленность к среде жизни.**Упражнение 2 и 8** на **с.52**в рабочей тетради с печатной основой. **Вопрос 3** на **с.121** |
| **Д.з.§24.** | **Объяснить:** роль в природе и жизни человека;происхождение земноводных. | **Вопрос 2**на **с.121. Упражнение 1** и **5** на **с.52** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Сравнить** внешнее строение земноводных и рыб. | **Вопрос 1** на **с.121.** |
| 29 | **Зачет №3** |  | **Тестирование по темам:** «Тип Хордовые. Надкласс Рыб. Класс Земноводные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) |
|  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. |  |
|  30 | **Класс Пресмыкающихся, или Рептилии.** |  | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся. | **Определять принадлежность** к типу, классу и **распознавать** наиболее распространенных представителей класса. | **Упражнение 13** на **с.60** в рабочей тетради с печатной основой |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | **Выделять** особенности строения. | **Упражнение 4** на **с.60** в рабочей тетради. |
|  | **Д.з.§25** до чешуйчатых |  | **Доказывать:** что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земно-водными; происхождение пресмыкающихся от земноводных |  |  |
| 31 | **Отряды пресмыкающихся** |  | Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся | **Распознавать и описывать** представителей класса Пресмыкающихся | Выявление приспособлений пресмыкающихся к среде обитания |  |
| Комбинированный урок. |  | **Определять** принадлежность рептилий к определенным отрядам. | **Вопрос 2** на **с.133.** |
|  | **Д.з.§25**до конца **§26** |  |  | **Объяснять** роль в природе и жизни человека пресмыкающихся | **Упражнение 9** на **с.64** в рабочей тетради с печатно основой. **Вопрос 4-5** на **с.133.** |  |
| 32. | **Класс Птицы.** |  | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. | **Распознавать и описывать** внешнее строение птиц. | **Л.Р. «Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни»** |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | **Выявлять приспособления** внешнего строения птиц к полету |
| **Д.з.§27** |  | **Доказывать,** что птицы более совершенные животные по срав-нению с рептилиями | **Вопрос 3** на **с.156** |
| **Объяснять** происхождения птиц от пресмыкающихся | **Вопрос 1** на **с.138** |
| 33. | **Отряд птиц. Страусообразные, нанду-образные, казуарообразные, гусеобразные.** |  | Признаки отрядов Страусообразные и гусеобразные . Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц | **Распознавать и описывать** представителей отрядов птиц, обитающих в Волгоградской области. | **Задание со свободным ответом** по выбору учащегося. | Признаки отрядов Нанду-образные, Казуарообразные. |
|  | Комбинированный урок. |  | **Определять** принадлежность птиц к определенным отрядам. | **Упражнение 3** на **с.68** в рабочей тетради спечатной основой. |
|  | **Д.з.§28** | **Объяснять:** роль в природе и жизни человека;Необходимость защиты гусеобразных. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| **Упражнение 4** на **с.69** в рабочей тетради с печатной основой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | **Отряд птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.** |  | Признаки отрядов Дневные хищники, Совы, Куриные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц. | **Распознавать и описывать** наиболее распространенных представителей класса птиц, домашних птиц. | **Упражнение 3** на **с.72** в рабочей тетради с печатной основой.**Вопрос 3** на **с.151** |  |
| Комбинированный урок.  |  | **Определять** принадлежность птиц к определенному отрядам. | **Упражнение 4** на **с.71; упр.6** на **с.76** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§29.** | **Объяснять:** роль в природе и в жизни человека. необходимость защиты. | **Упражнение 6** на **с.72** в рабочей тетради с печатной основой.**Вопрос 2** на **с.151** |  |
| 35. | **Отряд птиц. Воробьинообразные, голенастые.**  |  | Признаки отряда Воробьинообразные. Значение в природе и вжизни человека. Меры по охране птиц. | **Распознавать и описывать** наиболее распространенных представителей класса птиц. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |  |
| Комбинированный урок. |  | **Определять** принадлежность птиц к определенным отрядам. | **Упражнение 9** на **с.76** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§30** | Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных.  | **Упражнение 6** на **с.74** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Объяснять** роль в природе жизни человека | **Вопрос 2** на **с.156.** |
| 36 | **Класс Млекопитающие или Звери.** |  | Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери. | **Распознавать и описывать** внешнее строение млекопитающих. | Изучение внешнего строения млекопитающих. | Отряд Сумчатые. |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | **Выявлять приспособления** внешнего строения млекопитающих к среде обитания | Выявление особенностей строения млекопитающих в связи с образом жизни |
| **Д.з.§31** до насекомоядных |
|  37 | **Отряды: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.** | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих. | **Определять** принадлежность млекопитающих к определенному отрядам. | **Вопрс.1** на **с.170.** |  |
| Комбинированный урок. |  | **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие | **Упражнение 6** на **с.81 10** на **с.84,** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| **Д.з.§31 до конца, §32** | **Выявлять приспособления** внешнего строения. | **Вопрос 2** на **с.170****Вопрос 3** на **с.163** |  |
| 38. | **Отряд - хищные.** |  | Признаки отряда: значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих | **Определять** принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие. | **Упражнение 10** на **с.90** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§32** | **Объяснять:**-роль в природе и жизни человека-меры по охране. | **Вопрос 3-4 на с. 177.** |
| 39 | **Отряды: Китообразные, Ластоногие.** |  | Признаки отряда: значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих. | **Определять** принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. | **Вопрос 2 на с.183.** |  |
| Комбинированный урок |  | **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| **Д.з.§33** | **Объяснять** роль в природе и жизни человека, меры по охране. | **Упражнение 4 на с.87**в рабочей тетради с печатной основой |
|  | **Выявлять приспособления** внешнего строения.  | **Упражнение 3 на с.87** в рабочей тетради с печатной основой. |
| 40. | **Отряд млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные.** |  | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих. | **Определять** принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. |  |  |
| Комбинированный урок. |  | **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие. | **Упражнение 5 на с.94** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§34.** | **Объяснять** роль в природе и жизни человека | **Вопрос 3 на с.183.** |
| 41. | **Отряды млекопитающих. Приматы.** |  | Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком. | **Определять** принадлежность млекопитающих к отряду. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |  |
| Комбинированный урок |  | **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие | **Упражнение 5 на с.96** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§35** | **Объяснять** родство человека с млекопитающими | **Вопрос 2 на с.187.** |
| 42. | **Зачет №2.** |  | **Тестирование** по теме: «Многообразие живых организмов. Многоклеточные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |  |

|  |
| --- |
|  **ТЕМА 4. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИИ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИОВОТНЫХ** |
| **43.** | **Покровы тела.** |  | Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. | Назвать функции покровов тела. | **Упражнение 1 на с.96** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | **Распознавать и описывать** натаблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. | **Упражнение 8 на с.97** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§36.** | **Выявлять** приспособления покровов тела к среде обитания. | **Л.Р. «Изучение особенностей различных покровов тела»** |
| 44. | **Опорно-двигательная система** |  | Функции. Приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных и животных. | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы опорно-двигательной системы. | Выявление особенностей строения скелета в связи с образом жизни. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Называть** функции опорно-двигательной системы, типы скелетов. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| **Д.з.§37** | **Выявлять** усложнение в строении скелета млекопитающих. | **Упражнение 15 на с.101** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Сравнивать с**келеты позвоночных. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| 45 | **Способы передвижения. Полости тела.** |  | Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная. | **Приводить** примеры животных, имеющих разные полости тела. | **Упражнение 1 на с.101** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Давать определения терминам** | **Упражнение 5 на с.103** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§38.** | **Распознавать и описывать** способы передвижения. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| **Выявлять** приспособления организмов к передвижению. | **Л.Р. «Изучение способов передвижения»****Вопрос 2 и 4 на с.203** |
| 46. | **Органы дыхания и газообмена** |  | Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. | **Назвать** пути поступления кислорода в организм животных. | **Упражнение 1 на с.104** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы дыхания. | **Упражнение 6,8,9 на с.104-105** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§39** | **Выявлять** приспособления организмов к среде обитания. | **Вопросы 1 и 2 на с.208** |
| **Сравнивать** строение органов дыхания | **Упражнение 10** и **12** на **с.105** в тетради с печатной основой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | **Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.** |  | Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Органы пищеварения. Приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительной системы млекопитающих | **Назвать** функции органов пищеварения. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы пище-варения. | **Упражнение 4** на **с.104** и **12** на **с.108** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§40** | **Сравнивать** строение органов пищеварения и процессы питания. | **Упражнение 1** на **с.106** в рабочей тетради с печатной основой. |
| 48. | **Кровеносная система. Кровь.** |  |  веществ. Приспособления к условиям жизни. | **Назвать** функции кровеносной системы. | **Вопрос 6** на **с.219. Упражнение 13** на **с.113** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.  | **Упражнение 6** на **с.111** и **11** на **с.112** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§41** | **Сравнивать** строение органов кровеносной системы. | **Вопрос 4** на **с.219.** |
| **Объяснят** взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций | **Вопрос 3** на **с.219** |
| 49. | **Органы выделения** |  | Органы выделения. Приспособления к условиям жизни и выполняемые функции. Строение органов выделения млекопитающих. | **Назвать** функции органов выделения. | **Вопрос 1** на **с.223** |  |
| Комбинированный урок |  | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы выделения. | **Упражнение 5** на с**.114** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Д.з.§42** | **Выявлять** приспособления в строении органов к среде обитания | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| 50 | **Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.**  |  | Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих | **Назвать** функции нервной системы. | **Упражнение 2** на **с.115** в рабочей тетради с печатно основой. |  |
| Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы нерв-ной системы и поведение животных. | **Вопрос 1** на **с.229. Упражнение 10** на **с.117** в рабочей тетради с печатной основой |
| **Д.з.§43** | **Давать определения терминам.** | **Упражнение 9** на **с.117** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Сравнивать** строение органов нервной системы | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| **Объяснять** взаимосвязь между строением и функцией органов нервной системы. | **Вопрос 1** на **с.229** |
|  |  |  |  | **Выявлять** приспособления в строении органов в среде обитания | **Вопрос 2** на **с.229** |  |
| **Наблюдать** за поведением животных | Изучение ответной реакции организма на раздражение. |
| 51. | **Органы чувств. Регуляция деятельности** |  | Органы чувств. Приспособления к условиям жизни.  | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы чувств. | **Вопрос 1** на **с.235.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Комбинированный урок |  | Механизм регуляции | **Выявлять**приспособления организмов к среде обитания | **Вопрос** 2 на с.235 |  |
| **Д.з.§44** | **Сравнивать** строение органов чувств | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| **Продление рода.****Органы размножения.** |  | Размножение.Бесполое и половое размножение у животных.Органы размножения.Раздельнополые животные.Гермафродиты. | **Называть** функции органов размножения. | **Упражнение 7** на **с.122** в рабочей тетради с печатной основой. |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | **Распознавать** и **описывать** на таблицах и рисунках органы размножения. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя. |
| **Д.з§45** | **Приводить примеры** животных с различным типом размножения. | **Упражнение 2 и 6** на **с.123** в рабочей тетради с печатной основой. |
| 53. | **Способы размножения животных.****Оплодотворение.** |  | Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение(внешнее, внутреннее). | **Приводить примеры:**- животных с различными видами бесполого размножения;- животных с внешним и внутренним оплодотворением | **Упражнение 2** на **с.121** в рабочей тетради с печатной основой.**Вопрос 2** на **с.242.** |  |
| Комбинированный урок. |  | **Выявлять** приспособления процесса размножения к среде обитания. | **Вопрос 3** на **с.242.** |
| **Д.з.§46** |
| 54. | **Развитие животных с превращением и без превращения.** |  | Типы развития.Стадии развития с превращением.Стадии развития без превращения. | **Приводить примеры** животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза. | **Вопрос 3** на **с.246.Упражнение1-4** на **с.124** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Сравнивать** развитие с метаморфозом и без метаморфоза. | **Вопрос 1** на **с.246.** |
| **Д.з.§47** |
| 55. | **Периодизация и продолжительность жизни животных**. |  | Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость. | **Называть** периоды в жизни животных. | **Упражнение** 1 на с.125 в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Комбинированный урок. |  | **Характеризовать** возрастные периоды домашних животных. | **Вопрос 2** на **с.248.****Л.Р. «Изучение стадии развития животных и определение их возраста»** |
| **Д.з.§48** |
| 56. | **Зачет №5.** |  | **Тестирование по теме «Эволюция строения и функции органов и их система** (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). |  |
| Учет контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. |

|  |
| --- |
|  **ТЕМА 5. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (4 часа)** |
| 57 | **Доказательства эволюции животных.** |  | Понятие об эволюции .Доказательства эволюции. | Дать определение термину  | **Упражнение 1-4 на с.126, 1-3 с.127, 1-7**  |  |
| эволюции.**Назвать** доказательства эволюции | **с.128 в** рабочей тетради с печатной основой. |
| Урок обобщения и систематизации знаний. **Д.з§48** |  | **Приводить доказательства** эволюции животного мира. |  |
| 58 | **Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира** |  | Учение Ч. Дарвина.  | **Назвать** факторы эволюции | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний. **Д.з.§49** |  | **Приводить примеры** действия факторов эволюции | **Упражнение 1-4 на с.128,** в рабочей тетради с печатной основой. |
| 59 | **Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции** |  | Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. | **Назвать** основные этапы развития животного мира на Земле | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |  |
| **Выделять** приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. | **Упражнение 4 на с.129**, в рабочей тетради с печатной основой. |
| Урок обобщения и систематизации знаний. **Д.з.§50** | **Объяснять** роль изменений условий среды в эволюции животных. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| 60 | **Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.** |  | Закономерности размещения животных. Миграции животных и их роль. | **Назвать** причины миграций. | **Вопрос 6 на с.266** | Ареалы обитания. |
|  | Урок обобщения и систематизации знаний. **Д.з.§52.** |  |  | **Приводить примеры** мигрирующих животных. |  |  |
|  |  |  |  | **Объяснять** условия существования для жизнедеятельности животных.  | **Вопрос 5 на с.266** |  |
|  |  |  | **ТЕМА 6. БИОЦЕНОЗЫ (4 часа)** |  |  |  |
| 61 | **Естественные и искусственные биоценозы.** |  | Биоценоз. Примеры биоценозов: естественные и искусственные. | **Давать определение понятию** биоценоз | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. **Д.з.§53.** |  | **Приводить примеры**биоценозов | **Упражнение 2 на с.132,** в рабочей тетради с печатной основой. |
| **Распознавать и описывать** компоненты биоценоза.  | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| 62. | **Факторы среды и их влияние на биоценозы.** |  | Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная. Условия вразличных средах | **Назвать** основные среды жизни. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |  |
| Комбинированный урок. |  | **Описывать** условия среды обитания |  |
| **Приводить примеры** положительного и отрицательного влияния человека на природу | **Вопрос 3 на с.374** |  |
| **Д.з.§54.** |  | **Объяснять** влияние среды обитания на животных. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |  |
| 63 | **Цепи питания и поток энергии** |  | Цепь питания. Примеры цепей питания. | **Давать определения понятию** цепь питания | **Упражнение 2 на с.135,** в рабочей тетради с печатной основой. |  |
| Комбинированный урок.**Д.з.§55** | **Приводить примеры** цепей питания | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| 64. | **Изучение взаимосвязи животных в другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.** |  | Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи. | **Приводить примеры** взаимосвязей компонентов биоценоза. | В**опрос 2 на с.282.** |  |
|  | Экскурсия. **Д.з.§56.** |  | **Давать определение понятию** пищевые связи. |  | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |  |
|  **ТЕМА 7. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)** |
| 65. | **Воздействие чело-века и его деятельности на животных** |  | Положительное и отрицательное воздействие. Домашние животные. Промыслы | **Приводить примеры** воздействия человека на окружающую среду. | **Упражнение 1 на с.137,** в рабочей тетради с печатной основой. | Одомашнивание. |
| Урок обобщения и систематизации знаний. |  | **Описывать положительное и отрицательное** воздействие человека на животных. | **Задание со свободным ответом** по выбору учителя |
| **Д.з.§57,§58.** | **Распознавать и описывать** домашних животных.  |
| **Приводить** примеры промысловых животных. | **Упражнение 1 на с.138,** в рабочей тетради с печатной основой. |
| 66. | **Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.** |  | Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование. | **Приводить примеры** редких и охраняемых животных. | **Задание со свободным** ответом по выбору учителя |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний. **Д.з.§59,§60** |  |  | **Объяснять** меры по охране животных.  | **Вопросы 1-5 на с.295** |  |
| 67. | **Многообразие животных.**  |  | Признаки разных систематических групп животных | **Выделять** основные признаки животных разных систематических групп. | **Заданиесо свободным ответом** по выбору учителя |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний.**Д.з. –** повторение. |  |
| 68 | **Эволюция строения и функции органов и систем животных.** |  | Признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни, выработанные в процессе эволюции | **Выявлять** признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни. | **Заданиесо свободным ответом** по выбору учителя |  |
| 69 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 70 | **Д.з.** - повторение |