|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Проект на тему:  «Опытно – экспериментальная деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы. Вода.»      Выполнила:  воспитатель МБДОУ  «Высокогорский детский сад  «Солнышко»  Чиркова Р.Н.    2014 год  Содержание:  I.                  Введение  1.     Актуальность выбранной темы  2. Проблема, цель и задачи проекта  3.Ожидаемые результаты  II.               Концептуализация и пути реализации проекта:    1. Этапы реализации задач.  2.Формы работы опытно - экспериментальной деятельности дошкольников по блокам  3. Перспективный план работы с детьми  4. Дидактические игры по теме «Вода»  III.           Заключение  IV.            Литература    I.                  Введение    В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причины в деятельности человека, его вторжении в природу, часто безграничные, недопустимые с экологической точки зрения, расточительные, ведущие к нарушению экологического равновесия на планете, ухудшению состояния окружающей среды.  В связи с этим в стране создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы являются дошкольные учреждения. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование и экологическое воспитание дошкольников. И этому есть обоснование: обобщая различные определения, цели, задачи экологического образования, нужно отметить, что чаще всего они называются экологической культурой, экологическим сознанием, формированием бережного отношения и любви к природе, а истоки любого сознания закладываются в детстве.    Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка. полностью определенной им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.  Что же такое опыт и эксперимент? Опыт – это основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний и умений, навыков. Опыт выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений. Эксперимент – чувственно- предметная деятельность в науке: в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотезы и т.п. Исходя из формулировки понятий опыта и эксперимента. можно сделать вывод о значении опытно-экспериментальной деятельности. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, учатся делать выводы. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно- следственных связей.    При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.  В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задание бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.  При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.  Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.  В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.  Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности.    2.Проблема проекта:    «Опытно - экспериментальная деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы. Вода.»    Цель проекта:    Разработать систему работы по организации опытно - экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы (воды).    Задачи проекта:    1. Помочь детям освоить структуру эксперимента, включаться в опытно – экспериментальную деятельность,  накапливать опыт и знания, развивать интерес к познавательной и учебной деятельности при изучении воды.  2. Изучить методическую литературу по организации и проведению опытно - экспериментальной деятельности в неживой природе.  3.     Разработать систему работы по организации опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении элемента неживой природы – воды.  4.     Подобрать соответствующий дидактический материал по теме «Вода».  3.Ожидаемые результаты    Надеемся, что предложенный проект поможет нам в организации и проведении опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы , а детям позволит приобрести прочные знания о воде, «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира, самим добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях в природе, повысит качество знаний воспитанников, сформирует желание включаться в деятельность поиска и творчества.      II.               Концептуализация и пути реализации проекта:    Этапы реализации задач:  1)     Изучение методической литературы по вопросу опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в из учении неживой природы.  2)     Рассмотреть формы работы опытно – экспериментальной деятельности дошкольников по блокам.  3)     Разработать план работы с детьми.  4)     Подобрать дидактические игры на тему «Вода».  5)Провести итоговое мероприятие по теме.    2. Для более полного охвата мы выделим содержание опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников при изучении воды, доступных возрастному пониманию и изучению, которые буду использовать в планировании. Это :  1. Свойства и признаки воды.  2. Три агрегатных состояния воды (газообразное, жидкое, твердое):  - свойства и качества;  - переход из одного состояния в другое;  -круговорот воды в природе, водная система планеты Земля.    Организованная форма обучения  НАБЛЮДЕНИЯ  ЗАНЯТИЯ  ОБОБЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ  ОПЫТЫ. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  РАЗВИТИЕ РЕЧИ  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ    Совместная деятельность взрослого и детей     |  |  | | --- | --- | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ | РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ | | ОПЫТЫ, ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ | | ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ | | ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ И НА УЧАСТКЕ | | НАБЛЮДЕНИЯ | | ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ | | ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | | БЕСЕДЫ | | РАБОТА В УГОЛКЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | эксперименты | |  | |  | |  | |  |     Самостоятельная деятельность детей     |  |  | | --- | --- | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ | | ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ И НА УЧАСТКЕ | | РАБОТА В УГОЛКЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ | | РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ | |  |     3. Для плодотворного и системного претворения проекта мы включили опытно – экспериментальную деятельность во все блоки деятельности .       |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Месяц | Вид деятельности | Цель | Действия | | январь | 1.Организованная форма:  1) Занятие «Вода – источник жизни»                                2)Занятие  «Вода вокруг нас, какая она?» | Показать значение воды в жизни живых существ. Закрепить знания о воде, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.                        Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.  Изучить свойства и признаки воды.  Помочь понять детям, где в каком виде существует вода в окружающей среде, познакомить с водоемами. | 1.Поиск «Кому нужна вода?»  Детям предлагают по схемам определить значение воды в жизни живых существ и человека.  Решение проблемных вопросов:  1-ый вопрос: «Что произойдет с живыми существами и человеком, если воды не станет?»  2-ой вопрос: «Нужно ли беречь воду и почему?»  Вывод: Вода нужна всем живым существам и человеку. Без воды все живое погибнет, поэтому воду нужно беречь.    1.Опыт «Вода прозрачная»  Детям предлагают сравнить жидкости – воду и молоко. Жидкости находятся в двух стаканчиках, в стаканчики предлагают опустить ложки.  Вопрос: В каком стаканчике ложка видна? Почему?  Вывод: вода прозрачная.  2.Опыт «У воды нет вкуса»  Перед детьми ставят 2стаканчика: с водой, с соком. Предлагают поочередно попробовать жидкости из стаканчиков через индивидуальную трубочку для коктейля.  Вопрос: Есть ли вкус у воды?  Вывод: У воды нет вкуса. | | 2.Совместная деятельность:  1) Наблюдение за таянием снега и льда                      2)Дидактическая игра «Волшебница вода»    3)Просмотр фильма «Круговорот воды в природе»          4) Игры с водой      5)Выставка рисунков «Вода – наше богатство»    6)Чтение А.И.Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа» | Помочь детям установить зависимость агрегатного состояния воды от температуры окружающего воздуха ( переход из одного состояния в другое)            Закрепить знания о том, кому нужна вода        Расширять знания детей об использовании ее человеком, познакомить с устройством водопровода    Закреплять умения детей    Пропаганда знаний о воде среди родителей и малышей    Изучение свойств воды | 1.Опыт «Снег, лед –это застывшая вода»  Принести комочек снега и кусочек льда, положить их в разные емкости. Предложить детям наблюдать за состоянием снега и льда, их изменениями.  Вопрос: Что произошло со снежным комочком и кусочком льда? Почему?  Вывод: Снег, лед – это вода.      Побуждать детей делать выводы, обосновывая их.           Побуждать интерес к экспериментальной деятельности.   Оформление выставки        1.Опыт «Как растянуть воду?»  В пробирку наливают воду и делают отметку уровня воды, закрывают пробирку пробкой и выносят на мороз.  После замерзания льда в пробирке больше уровня воды. После того, как лед растает, уровень воды совпадает с первоначальным.  Вывод: При замерзании вода как бы растягивается, объем льда больше, объема воды | | 3.Самостоятельная деятельность детей.  1)Изготовление цветных льдинок.                    2)Сюжетно-ролевая игра «В прачечной»            3)Рисование для выставки по темам: «Кому нужна вода», «Давайте беречь воду!» | Закрепить знания детей о зависимости состояния воды от температуры окружающего воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности -учить ставить эксперименты с водой самостоятельно.    Закреплять знания о свойствах воды.    Закрепить знания о том, кому нужна вода и почему ее нужно беречь. | Детям предлагают растворить в маленьких стаканчиках с водой разноцветные краски, перелить их в формочки и вынести с собой на прогулку в морозный день. Формочки оставляют на некоторое время, затем смотрят, что получилось.        Стирают кукольное белье, учатся смешивать воду разной температуры до получения желаемого результата, наблюдают свойства смачивания ткани водой.    Рисуют сюжеты о воде, об использовании ее человеком. | | февраль | 1.Организованная форма:   1)Занятие «Кто живет в реке?»                                                               2)Конструирование из бумаги «Кораблик» | Познакомить детей с обитателями водоемов. Выяснить могут ли обитатели рек и озер жить в грязной воде?                                        Учить детей делать кораблик для игр с водой | 1.Опыт. «Очистка грязной воды»  Детям предлагают сравнить воду в двух стаканчиках: в 1-ом – чистая вода, во 2-ом – грязная.  Вопрос: В какой воде могут жить водные обитатели, а в какой – нет?  Вывод: В грязной воде обитатели жить не могут.  Вопрос: Как можно очистить воду?  Воспитатель предлагает очистить воду при помощи фильтра. Педагог объясняет, что фильтры могут быть очень большими при помощи которых можно очищать грязную воду, использованную на заводах.  Вывод: Воду можно очистить при помощи фильтров.     Детям предлагают запускать в тазик бумажные кораблики и наблюдать за их плаванием. | | 3)Дидактическая игра «Маленькие человечки» | Продолжать знакомить детей со свойствами веществ на молекулярном уровне. Помочь детям понять, почему при изменении агрегатного состояния воды меняются ее свойства. | На примере «маленьких человечков» смоделировать агрегатное состояние снега и воды (твердого и жидкого вещества) | | 3.Самостоятельная деятельность детей:  1) Конструирование из бумаги корабликов | Закреплять умение мастерить, развивать желание подарить поделку малышам | Самостоятельные игры с водой. | |  | 2. Совместная деятельность:  1) Наблюдение в группе, как моют пол | Закрепить знания детей о том, что вода испаряется. | Наблюдение за высыханием пола. | | 3.Самостоятельная деятельность детей:  1) Рассматривание иллюстраций в книге «Жизнь на дне океанов», набора открыток «Мир аквариумов»    2)Раскрашивание в альбомах – раскрасках    3) Рисование на тему «Вода – наша помощница» | Расширять знания детей о жизни в воде.          Расширять знания детей о водных обитателях.    Закреплять знания детей о роли и значимости воды в жизни человека | Сравнение обитателей водоемов – океанов и аквариумов.          Выявление и передача отличительных особенностей обитателей аквариумов  Рисование сюжетов о воде. | |  |  |  |                 Для обучения и закрепления знаний дошкольников о воде мы буем использовать следующие игры     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дидактическая игра | Цель | Игровые действия | | «Маленькие человечки» | Знакомство детей со свойствами веществ на молекулярном уровне. Помочь детям понять, почему при изменении агрегатного состояния воды меняются ее свойства. | На примере «маленьких человечков» моделируют агрегатное состояние воды (твердого, жидкого, пара) | | «Волшебница вода» | Изучение и закрепление знаний о свойствах воды и значении ее для всего живого | Лото. Раскладывают карточки в соответствии с заданиями. | | «Хорошо – плохо» | Учить находить противоречия | Поиск противоречий в свойствах и явлениях природы | | «Береги живое»  (экологическая игра) | Учить детей правилам экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения. | Лото. Раскладывают карточки и обсуждают предложенные сюжеты. | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   III.           Заключение.    Для внедрения проекта в педагогический процесс мы разработали план работы с детьми, включив опытно – экспериментальную деятельность во все формы работы с детьми. Были подобраны дидактические игры по теме «Вода».  Считаем, что реализация представленного проекта поможет нам в организации и проведении опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы, а наши воспитанники приобретут прочные знания о воде, научатся вести поиск и находить ответы на проблемные вопросы, научатся самостоятельно добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях в природе, т.е. научатся учиться, у них будут сформированы основы экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе.      VI.            Литература    1.     Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2006  2.     Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М. 2006  3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. 2005  4. Рыжова Н.А*.* Экологическое образование в детском саду. М., 2005  5. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М.,2005 | |  | | http://www.ds17-nowch.edu.cap.ru/images/spacer.gif | http://www.ds17-nowch.edu.cap.ru/images/spacer.gif |   Конец формы |