|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проект на тему:«Опытно – экспериментальная деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы. Вода.»   Выполнила:  воспитатель МБДОУ  «Высокогорский детский сад  «Солнышко» Чиркова Р.Н.  2014 годСодержание:I.                  Введение1.     Актуальность выбранной темы2. Проблема, цель и задачи проекта 3.Ожидаемые результатыII.               Концептуализация и пути реализации проекта: 1. Этапы реализации задач.2.Формы работы опытно - экспериментальной деятельности дошкольников по блокам3. Перспективный план работы с детьми4. Дидактические игры по теме «Вода»III.           ЗаключениеIV.            Литература I.                  Введение  В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причины в деятельности человека, его вторжении в природу, часто безграничные, недопустимые с экологической точки зрения, расточительные, ведущие к нарушению экологического равновесия на планете, ухудшению состояния окружающей среды. В связи с этим в стране создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы являются дошкольные учреждения. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование и экологическое воспитание дошкольников. И этому есть обоснование: обобщая различные определения, цели, задачи экологического образования, нужно отметить, что чаще всего они называются экологической культурой, экологическим сознанием, формированием бережного отношения и любви к природе, а истоки любого сознания закладываются в детстве.  Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка. полностью определенной им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Что же такое опыт и эксперимент? Опыт – это основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний и умений, навыков. Опыт выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений. Эксперимент – чувственно- предметная деятельность в науке: в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотезы и т.п. Исходя из формулировки понятий опыта и эксперимента. можно сделать вывод о значении опытно-экспериментальной деятельности. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, учатся делать выводы. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно- следственных связей.    При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений. В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задание бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов. При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения. Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления. В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации. Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности.   2.Проблема проекта: «Опытно - экспериментальная деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы. Вода.» Цель проекта: Разработать систему работы по организации опытно - экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы (воды). Задачи проекта: 1. Помочь детям освоить структуру эксперимента, включаться в опытно – экспериментальную деятельность,  накапливать опыт и знания, развивать интерес к познавательной и учебной деятельности при изучении воды.2. Изучить методическую литературу по организации и проведению опытно - экспериментальной деятельности в неживой природе.3.     Разработать систему работы по организации опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении элемента неживой природы – воды.4.     Подобрать соответствующий дидактический материал по теме «Вода». 3.Ожидаемые результаты  Надеемся, что предложенный проект поможет нам в организации и проведении опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы , а детям позволит приобрести прочные знания о воде, «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира, самим добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях в природе, повысит качество знаний воспитанников, сформирует желание включаться в деятельность поиска и творчества.    II.               Концептуализация и пути реализации проекта: Этапы реализации задач:1)     Изучение методической литературы по вопросу опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в из учении неживой природы.2)     Рассмотреть формы работы опытно – экспериментальной деятельности дошкольников по блокам.3)     Разработать план работы с детьми.4)     Подобрать дидактические игры на тему «Вода».5)Провести итоговое мероприятие по теме.2. Для более полного охвата мы выделим содержание опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников при изучении воды, доступных возрастному пониманию и изучению, которые буду использовать в планировании. Это :1. Свойства и признаки воды.2. Три агрегатных состояния воды (газообразное, жидкое, твердое):- свойства и качества;- переход из одного состояния в другое;-круговорот воды в природе, водная система планеты Земля. Организованная форма обучения  НАБЛЮДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ОБОБЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ ОПЫТЫ. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Совместная деятельность взрослого и детей

|  |  |
| --- | --- |
|    СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ | РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ |
| ОПЫТЫ, ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ |
| ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ |
| ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ И НА УЧАСТКЕ |
| НАБЛЮДЕНИЯ |
| ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ |
| БЕСЕДЫ |
| РАБОТА В УГОЛКЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| эксперименты |
|  |
|  |
|  |
|  |

  Самостоятельная деятельность детей

|  |  |
| --- | --- |
|    САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ И НА УЧАСТКЕ |
| РАБОТА В УГОЛКЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ |
| РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ |
|  |

  3. Для плодотворного и системного претворения проекта мы включили опытно – экспериментальную деятельность во все блоки деятельности .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Цель | Действия |
|  январь | 1.Организованная форма:1) Занятие «Вода – источник жизни»               2)Занятие«Вода вокруг нас, какая она?»                    | Показать значение воды в жизни живых существ. Закрепить знания о воде, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.           Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.Изучить свойства и признаки воды. Помочь понять детям, где в каком виде существует вода в окружающей среде, познакомить с водоемами. | 1.Поиск «Кому нужна вода?»Детям предлагают по схемам определить значение воды в жизни живых существ и человека.Решение проблемных вопросов:1-ый вопрос: «Что произойдет с живыми существами и человеком, если воды не станет?»2-ой вопрос: «Нужно ли беречь воду и почему?»Вывод: Вода нужна всем живым существам и человеку. Без воды все живое погибнет, поэтому воду нужно беречь. 1.Опыт «Вода прозрачная»Детям предлагают сравнить жидкости – воду и молоко. Жидкости находятся в двух стаканчиках, в стаканчики предлагают опустить ложки.Вопрос: В каком стаканчике ложка видна? Почему?Вывод: вода прозрачная.2.Опыт «У воды нет вкуса»Перед детьми ставят 2стаканчика: с водой, с соком. Предлагают поочередно попробовать жидкости из стаканчиков через индивидуальную трубочку для коктейля.Вопрос: Есть ли вкус у воды?Вывод: У воды нет вкуса.  |
| 2.Совместная деятельность:1) Наблюдение за таянием снега и льда          2)Дидактическая игра «Волшебница вода» 3)Просмотр фильма «Круговорот воды в природе»    4) Игры с водой  5)Выставка рисунков «Вода – наше богатство» 6)Чтение А.И.Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа»  | Помочь детям установить зависимость агрегатного состояния воды от температуры окружающего воздуха ( переход из одного состояния в другое)     Закрепить знания о том, кому нужна вода   Расширять знания детей об использовании ее человеком, познакомить с устройством водопровода Закреплять умения детей  Пропаганда знаний о воде среди родителей и малышей Изучение свойств воды | 1.Опыт «Снег, лед –это застывшая вода»Принести комочек снега и кусочек льда, положить их в разные емкости. Предложить детям наблюдать за состоянием снега и льда, их изменениями.Вопрос: Что произошло со снежным комочком и кусочком льда? Почему?Вывод: Снег, лед – это вода.  Побуждать детей делать выводы, обосновывая их.     Побуждать интерес к экспериментальной деятельности. Оформление выставки   1.Опыт «Как растянуть воду?»В пробирку наливают воду и делают отметку уровня воды, закрывают пробирку пробкой и выносят на мороз.После замерзания льда в пробирке больше уровня воды. После того, как лед растает, уровень воды совпадает с первоначальным.Вывод: При замерзании вода как бы растягивается, объем льда больше, объема воды  |
| 3.Самостоятельная деятельность детей.1)Изготовление цветных льдинок.         2)Сюжетно-ролевая игра «В прачечной»     3)Рисование для выставки по темам: «Кому нужна вода», «Давайте беречь воду!»  | Закрепить знания детей о зависимости состояния воды от температуры окружающего воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности -учить ставить эксперименты с водой самостоятельно. Закреплять знания о свойствах воды. Закрепить знания о том, кому нужна вода и почему ее нужно беречь.  | Детям предлагают растворить в маленьких стаканчиках с водой разноцветные краски, перелить их в формочки и вынести с собой на прогулку в морозный день. Формочки оставляют на некоторое время, затем смотрят, что получилось.   Стирают кукольное белье, учатся смешивать воду разной температуры до получения желаемого результата, наблюдают свойства смачивания ткани водой. Рисуют сюжеты о воде, об использовании ее человеком.  |
|  февраль  | 1.Организованная форма: 1)Занятие «Кто живет в реке?»                               2)Конструирование из бумаги «Кораблик»  | Познакомить детей с обитателями водоемов. Выяснить могут ли обитатели рек и озер жить в грязной воде?                   Учить детей делать кораблик для игр с водой  |    1.Опыт. «Очистка грязной воды»Детям предлагают сравнить воду в двух стаканчиках: в 1-ом – чистая вода, во 2-ом – грязная.Вопрос: В какой воде могут жить водные обитатели, а в какой – нет?Вывод: В грязной воде обитатели жить не могут.Вопрос: Как можно очистить воду?Воспитатель предлагает очистить воду при помощи фильтра. Педагог объясняет, что фильтры могут быть очень большими при помощи которых можно очищать грязную воду, использованную на заводах.Вывод: Воду можно очистить при помощи фильтров.  Детям предлагают запускать в тазик бумажные кораблики и наблюдать за их плаванием.  |
|  3)Дидактическая игра «Маленькие человечки»             |   Продолжать знакомить детей со свойствами веществ на молекулярном уровне. Помочь детям понять, почему при изменении агрегатного состояния воды меняются ее свойства.  |   На примере «маленьких человечков» смоделировать агрегатное состояние снега и воды (твердого и жидкого вещества)        |
| 3.Самостоятельная деятельность детей:1) Конструирование из бумаги корабликов |     Закреплять умение мастерить, развивать желание подарить поделку малышам  |    Самостоятельные игры с водой. |
|  | 2. Совместная деятельность:1) Наблюдение в группе, как моют пол |   Закрепить знания детей о том, что вода испаряется.   |   Наблюдение за высыханием пола.   |
| 3.Самостоятельная деятельность детей:1) Рассматривание иллюстраций в книге «Жизнь на дне океанов», набора открыток «Мир аквариумов» 2)Раскрашивание в альбомах – раскрасках  3) Рисование на тему «Вода – наша помощница» |    Расширять знания детей о жизни в воде.    Расширять знания детей о водных обитателях.  Закреплять знания детей о роли и значимости воды в жизни человека  |    Сравнение обитателей водоемов – океанов и аквариумов.    Выявление и передача отличительных особенностей обитателей аквариумовРисование сюжетов о воде. |
|  |  |  |

         Для обучения и закрепления знаний дошкольников о воде мы буем использовать следующие игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая игра | Цель | Игровые действия |
| «Маленькие человечки» | Знакомство детей со свойствами веществ на молекулярном уровне. Помочь детям понять, почему при изменении агрегатного состояния воды меняются ее свойства.  | На примере «маленьких человечков» моделируют агрегатное состояние воды (твердого, жидкого, пара)   |
| «Волшебница вода» | Изучение и закрепление знаний о свойствах воды и значении ее для всего живого | Лото. Раскладывают карточки в соответствии с заданиями. |
| «Хорошо – плохо» | Учить находить противоречия | Поиск противоречий в свойствах и явлениях природы |
| «Береги живое»(экологическая игра) | Учить детей правилам экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.  | Лото. Раскладывают карточки и обсуждают предложенные сюжеты. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

III.           Заключение. Для внедрения проекта в педагогический процесс мы разработали план работы с детьми, включив опытно – экспериментальную деятельность во все формы работы с детьми. Были подобраны дидактические игры по теме «Вода». Считаем, что реализация представленного проекта поможет нам в организации и проведении опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы, а наши воспитанники приобретут прочные знания о воде, научатся вести поиск и находить ответы на проблемные вопросы, научатся самостоятельно добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях в природе, т.е. научатся учиться, у них будут сформированы основы экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе.   VI.            Литература  1.     Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 20062.     Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М. 20063. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. 20054. Рыжова Н.А*.* Экологическое образование в детском саду. М., 20055. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М.,2005 |

 |  |
| http://www.ds17-nowch.edu.cap.ru/images/spacer.gif | http://www.ds17-nowch.edu.cap.ru/images/spacer.gif |

Конец формы |