Урок русского языка в 4 классе

(УМК «Перспектива»)

Тема: «Три склонения имени существительного»

Сотавил урок:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 151

Воронова А.С.

II квалификационная категория

Новосибирск 2013

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: показать, от чего зависит склонение имен существительных, их окончания.

Задачи урока:

1. Дать общее понятие о трех склонениях существительных; формировать умение определять склонение существительных.
2. Развивать мышление, внимание, память, умение анализировать и классифицировать.
3. Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование урока:

1. Учебник “Русский язык” 4 класс, 2 часть. (Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина)
2. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
3. Презентация к уроку.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход урока

I. Оргмомент

- Все ли готовы к уроку?

- Тогда вперед!

II. Минутка чистописания.

- Откройте тетрадь по чистописанию. Какие буквы вам встретились в этих сочетаниях? (-а, -о, -ь) Дайте характеристику данным буквам. (буквы: а, о – они гласные и указывают на твердость впереди стоящего согласного; буква ь – она звука не обозначает, придает мягкость согласным звукам).

- Пропишите элементы букв и буквы.

III. Словарно – орфографическая работа.

- Откройте тетрадь и запишите дату (подчеркните известные вам орфограммы).

- На доске записаны слова: вода, земля, конь, солнце, окно, степь, Юра, дочь. Объясните написание орфограмм в этих словах.

- Что общего между этими словами? (Это имена существительные, которые стоят в именительном падеже, в начальной форме).

- Разделите эти слова на группы. Сколько групп у вас получилось? (три группы) По какому признаку вы разделили? (по родам) (Задание выполняется устно). Запишите эти слова в три столбика. (1-й слайд )

III. Актуализация знаний и постановка задачи урока.

- К какой части речи относятся эти слова? (имя существительное)

- Что вы знаете об имени существительном? (Это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.) (2-й слайд)

- Перечислите постоянные признаки? (Собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род) (3-й слайд)

- Перечислите непостоянные признаки? (Число, падеж) (4-й слайд)

- Каким членом предложения может быть имя существительное в предложении? (Подлежащим; дополнением – отвечает на косвенные вопросы или падежные; обстоятельством – отвечает на смысловые вопросы)

- Прочитайте предложение записанное на доске.

Марина написала сочинение о зиме и осени.

- Сделайте синтаксический разбор предложения.

- Назовите однородные члены предложения? Сделайте морфологический разбор этих имен существительных.

1 – й ряд – о зиме

2 – й ряд – о осени

- Назовите общие признаки имен существительных. (Неодушевленные, нарицательные, ж.р., ед.ч., П.п., отвечают на вопрос о чем? Второстепенные члены предложения: дополнение)

- А чем же отличаются эти имена существительные? Выделите окончания (окончаниями).

- Так почему же род, число, падеж одинаковые, а окончания разные?

- Можем ответить на этот вопрос?

- Попробуем ответить на этот вопрос. Проведем исследование.

IV. Работа над темой.

- На доске записаны слова: страна, мышь, земля, дедушка, дядя, озеро, поле, дочь, стол.(5-й слайд)

1. Что можете сказать о словах? (Существительные стоят в начальной форме.)

2. На какие три группы их можно разделить? ( По родам.)

3. Их можно разделить и на другие три группы. Ориентируясь на таблицу, вы сделаете это самостоятельно. (6-й, 7-й, 8-й слайд)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | 3  |
| М.р. | яа  |  |  |
| Ж.р. | яа |  |  |
| Ср.р. |  | ео |  |

- Назовите существительные, которые вы запишите в первую группу? Записать и выделить окончания. (Страна, земля, дедушка, дядя.) Чем отличаются и чем похожи эти имена существительные.

- Запишите существительные во вторую группу. Выделить окончания. (Стол, озеро, поле.)

- Запишите существительные в третью группу. Выделить окончания. (дочь)

- Что можно сказать об этом имени существительном?

- По каким признакам группировали имена существительные? (По их роду и окончанию.)

- С помощью рода и окончания мы можем определить склонение существительного. Существительные бывают 1, 2, 3 – го склонения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. - е скл.
 | 2 - скл. | 3 – е скл. |
| М.р. | яа  |  |  |
| Ж.р. | яа |  | ь |
| Ср.р. |  | ео |  |

 - Сделайте вывод: как определить склонение имен существительных? (По начальной форме: обращая внимание на род и окончание.) (9-й слайд)

Физминутка. Игра «Слушай, думах, хлопай»

(Уч-ся хлопками обозначают склонение сущ-х: 1 скл. – 1 хлопок, 2 скл. – 2 хлопка, 3 скл. – 3 хлопка)

Слова для игры: ремонт, облако, тетрадь, газета, карнавал, глушь, листва, капля, кровать, колено, цитата, рояль, печаль, костёр, копейка, мелочь, серебро, свобода.

- А теперь давайте вернемся к нашему предложению. Делая морфологический разбор имен существительных о зиме и о осени у нас возник проблемный вопрос.

- Почему в этих словах разные окончания, когда род, число и падеж одинаковые? (Они разного склонения.)

- А как определить склонение этих существительных? (Необходимо поставить слова в начальную форму.)

Алгоритм определения склонения (10-й слайд)

 о зиме об осени

нач. ф.- ***зима***  нач. ф - ***осень***

 род – ***ж. р.*** род – ***ж. р.***

 окончание – ***а***  окончание - ***нулевое***

 склонение – ***1***  склонение - ***3***

- У существительных в одинаковых падежах могут быть разные окончания. Это зависит от склонения этих существительных.

- Если имя существительное, например, относится ко второму склонению, может оно «перейти» в первое или третье? Почему?

Значит, склонение – это постоянный или непостоянный признак существительного?

V. Закрепление

Игра «Заведи в каждый порт свои лодки»

На доске висят три порта – 1, 2, 3 склонения. Каждому ученику раздается корабль со словом, который необходимо прикрепить к нужному порту.

1. У.с. 18 упр. 24 Распределить имена существительные в группы по склонениям. Определить род и выделить падежные окончания.

2. У.с. 19 упр. 26 Объяснить написание слов с пропущенными буквами. Указать род, склонение и падеж каждого имени существительного. Выделить окончание.

VI. Итог урока.

- Что нового вы узнали?

- Что такое склонение?

- Сколько склонений у существительного?

- Какие существительные относятся к 1 – ому, 2 – ому, 3 – ому склонению?

- Как определить склонение существительного?