МБОУ СОШ № 28 г. Мытищи

Учитель начальных классов Романькова Ольга Васильевна

Урок по русскому языку во 2 классе

«Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Закрепление.»

***Открытый урок по русскому языку во 2 «А» классе .***

Тема: «Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Закрепление».

**Цели и задачи урока:**

* Совершенствование умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком;
* Продолжить формирование умения вычленять из речи и записывать слова с мягким знаком;
* Закрепить знания учащихся о правописании сочетаний с шипящими;
* Развитие умения составлять предложения, выделять в предложении главные члены, восстанавливать деформированные предложения;
* Обогащение словарного запаса учащихся;
* Содействовать развитию интереса посредством игровых ситуаций;
* Развивать речь, мышление, внимание, память, наблюдательность;
* Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, интерес к русскому языку.

**Оборудование:**

* Иллюстрации с изображением животных;
* Вывеска «Зоопарк».
* Карточки для работы в парах и группах;
* Диск с детскими песнями для проведения физ. Минутки.
* Обобщающая таблица;
* Карточки со словарными словами.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

1. **Постановка целей и задач урока.**

Сегодня мы с вами повторим все о правописании мягкого знака на конце и в середине слов.

Откройте тетради, запишите число.

1. **Чистописание.**

Игра: «Лишняя буква».

На лепестках ромашки расположены буквы: **я,е,ё,и,ь,ю**

Вот ромашка непростая,

А чудесная какая.

Букву лишнюю найдите.

Всем нам чудо покажите.

– Какая буква лишняя?(Ь)

– Почему? (Не обозначает звука).-

– Какое общее свойство есть у всех остальных букв? (Обозначают мягкость согласных звуков, могут обозначать звук(и)).

Напишите красиво букву «мягкий знак» .

Я тетрадочку открою.

Уголочком положу.

Я., друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

1. Работа в парах.

У вас на столах – карточка для работы в парах. Положите её перед собой.

Вставьте пропущенные буквы и укажите «лишнее» слово.

|  |
| --- |
| 1. Маш… на, пруж…на, ш…шка, лос… .
2. Руч…ка, ч…шка, кон…, ч…гун.
3. Туч…, тюлен…, реч…ка, снеж…нка.
 |

Проверка выполнения работы. Доказательства, объяснение.

«Лишние» слова – лось, конь, тюлень.

На доске появляются иллюстрации с изображением **лося, коня, тюленя.**

Запишите названия этих животных.

– Какие общие признаки можете назвать?

*Ь – хитрый знак.*

*Не сказать его никак.*

*Он не произносится,*

*Но в слово часто просится.*

1. – Как вы думаете, куда нужно отправиться, чтобы увидеть всех этих животных?

Сегодня мы отправимся в зоопарк.

Появляется вывеска «Зоопарк».

Здесь нас встречает мудрый **северный олень.**

С какой орфограммой встретитесь при написании этого слова? (Ответы детей).

Олень дает вам задание:

– Измените слова так, чтобы они называли один предмет(образуйте от данных слов единственное число).

**Медведи – …, гуси – …, лебеди – …, тюлени – …, кони – …, голуби –…, рыси – … .**

1. **Физ. Минутка.**

Звучит музыка. Двое учеников проводят у доски разминку. Под песню «В каждом маленьком ребенке…» выполняют танцевальные движения.

1. Подошли к водоему.

Здесь нас встречает **дельфин.**

– Как вы думаете. Какое задание мог приготовить для вас дельфин и почему?

Я буду диктовать слова, а вы определите: нужен там мягкий знак или нет и распределите по столбикам.

Пальто, мелкий, льдина, кольцо, палка, бантик, письмо, стрелка.

Проверка выполнения задания.

У другого водоема – **тюлень.**

– Где он обитает?

Тюлень – прекрасный ныряльщик. Вместо ног – ласты. Выныривает тюлень, наберет воздуху – и снова в воду. А зимой, когда вода быстро замерзает, тюлень пробивает лед головой. Иначе задохнуться можно. Питается тюлень рыбой.

Что узнали об этом животном?

Запись предложения под диктовку. Один ученик у доски.

**Тюлень любит свежую рыбу.**

Другой ученик – выделение основы предложения.

Назовите слово , в котором звуков меньше, чем букв. Объясните выбор.

1. Что случилось в зоопарке?

Рыбы по полю гуляют,

Жабы по небу летают,

Мыши кошку изловили,

В мышеловку посадили.

Вернем животных на свои места.

Задание по рядам.

1. Выпишите названия зверей.
2. Выпишите названия птиц.
3. Выпишите названия рыб.

*Олень, карась, голубь, конь, пескарь, снегирь, журавль, окунь, рысь.*

Проверка.

1. Резерв**. Задание в группах.**

Составьте предложения из слов.

1. В, окунь, живет, пруду, нашем.
2. Сидит, на, снегирь, рябине.
3. Плывет, крупный, вот, карась.
4. Олень, на, вышел, большой, поляну.
5. На, медведь, впадает, зиму, в, спячку.

Проверка: выставление карточек на доске, прочитывание предложений.

Какое слово на изучаемую орфограмму встретилось в предложении?

Каждая группа записывает свое предложение в тетрадь.

1. Обобщение. Итог урока.

Наше путешествие по зоопарку заканчивается.

Какие буквы обозначают мягкость согласного звука?

Что нового узнали? Что повторили?

Отметки за работу на уроке.

Домашнее задание.

Список использованных источников:

О. И. Дмитриева, О. В. Казакова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Рамзаевой 2 класс, М. «ВАКО», 2006

М. Г. Ракитина Дидактические материалы Русский язык 2 класс, М., АЙРИС ПРЕСС, 2002

Н. Ю. Васильева Интегрированные уроки 2 класс, М., ВАКО, 2008

И. О. Михмель, Василенко М. В., Лагутина Е. В. Тесты по русскому языку и математике 2 класс, М., «Издат-школа XXI век»,2005

Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко Занимательная грамматика, Ростов/ Дону, Феникс, 2006

О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина Учим русский с увлечением 1-4 классы, М., 5 за знания, 2007