Тема урока. Геометрические фигуры. Решение геометрических задач.

2 класс.

Школа России.

Цель. 1.Повторить материал по теме «Геометрические фигуры». Закрепить умения решать задачи различных видов, чертить отрезки и обозначать их латинскими буквами.

2.Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать.

3.Воспитывать уважение к мнению товарища.

Оборудование. Учебники, тетради, линейки, карандаши, картинки, диск «Геометрические сказки», рисунки, смалики.

Ход урока.

І. Организационная часть. Улыбнулись друг другу. Сели.

Я тетрадь свою открою и наклонно положу,

Я от вас, друзья, не скрою:

Ручку я вот так держу.

**Точка**

Пуст сегодня дворик наш,

за окошком хмуро.

Я взял фломастер,

карандаш,

решил чертить фигуры.

Передо мной бумаги лист.

До чего ж он бел и чист.

Фломастером ткнёшь

посредине листочка,

и на листе получается ... .

**Линия**

Пусть точек будет

очень много,

я через них веду дорогу.

Соединяя точку с точкой,

я начертил

дорожку-строчку.

Дорожка,

изгибаясь, вьётся.

Дорожка ЛИНИЕЙ зовётся

Прямая линия

Мне посоветовала мама

Вести свою дорогу прямо.

Как сделать линию прямой?

Никак не получается.

Фломастер у меня хромой

Или рука сбивается?

А вот с линейкой по листу

Так просто провести черту.

Смотрите, ровная какая -

Это линия - ПРЯМАЯ.

**Углы**

Мама мой взяла листок,

и загнула уголок.

Угол вот такой

у взрослых

называется ПРЯМЫМ.

Если угол уже –

ОСТРЫМ,

если шире, то - ТУПЫМ.

Треугольник

Самолёт летит по небу-

треугольное крыло,

на моём велосипеде -

треугольное седло.

Есть такой предмет

- угольник,

и всё это –

ТРЕУГОЛЬНИК.

Квадрат

Доска, где шахматы стоят,

и клетка каждая – квадрат.

Стоят там кони и слоны,

фигуры боевые.

КВАДРАТ –

четыре стороны,

все стороны его равны,

и все углы прямые.

Овал

А как нарисовать овал?

На помощь брата я позвал.

Брат взял фломастер и искусно

мне овал нарисовал:

ты слегка окружность сплюсни,

получается ОВАЛ.

Окружность

Мы живём с братишкой

дружно.

Нам так весело вдвоём.

Мы на лист поставим

кружку,

обведём карандашом.

Получилось то,

что нужно –

называется ОКРУЖНОСТЬ

Круг

Мой брат по рисованию

Себя считает мастером.

Всё, что внутри окружности,

закрасил он фломастером.

Вот вам красный круг, кружок,

по краю синий ободок.

Куб

Принёс нам ящик почтальон -

посылка мне и брату.

Ящик - КУБ,

в нём шесть сторон,

все стороны - квадраты.

А что лежит в посылке?

Там стружки и опилки,

конфеты и баранки,

ещё с вареньем банки.

Шар

Удар! Удар! Ещё удар!

Летит в ворота мячик -

ШАР!

А это - шар арбузный,

зелёный, круглый, вкусный.

Вглядитесь лучше –

шар каков !

Он сделан из одних кругов.

Разрежьте на круги арбуз

И их попробуйте на вкус.

Пирамида

Я видел картину.

На этой картине стоит

ПИРАМИДА в песчаной пустыне.

Всё в пирамиде необычайно.

Какая-то есть в ней

загадка и тайна.

А Спасская башня

на площади Красной

и детям, и взрослым

знакома прекрасно.

Посмотришь на башню -

обычная с виду.

А что на вершине у ней?

- Пирамида.

Конус

Сказала мама:

«А сейчас про конус

будет мой рассказ.

В высокой шапке

звездочёт считает звёзды

круглый год.

КОНУС- шляпа

звездочёта.

Вот какой он. Понял?

То-то».

Цилиндр

Труба парохода - цилиндр,

Труба на нашей крыше -

тоже,

все трубы

на цилиндр похожи.

А я привёл пример такой -

калейдоскоп любимый

мой.

Глаз от него не оторвёшь.

И тоже на цилиндр похож.

А братишка мой,

Сережка,

математик и чертежник.

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие...

ФИГУРЫ

Какие фигуры вы запомнили?

- Мы с вами сегодня будем решать разные задания геометрического характера.

ІІ. Работа в паре с фигурами.

.1. На доске и на парте у ребят геометрические фигуры.

Посмотрите внимательно на фигуры.

Задание1: Распределите их на две группы.

2. Укажите признак, по которому вы распределили фигуры.

( 1 способ: по цвету,

2 способ: круглые- некруглые или с углами- без углов,

3 способ: по размеру) 3.Назовите каждую фигуру.

4. Докажите, что вы правильно сказали( у круга и овала нет углов; треугольник-это геометрическая фигура, у которой 3 угла. 3 стороны и 3 вершины)

ІІІ. Работа с отрезками.

1. Повторение . Какие фигуры вы видите на доске:

- Сходство и различие. Правило : чем отличаются луч и отрезок, прямая и луч.

Задание 2. Задача на смекалку. 1)Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а окуня раньше, чем ерша. Какую рыбу поймал позже - ерша или щуку? Какую рыбу поймал последней? Какую первой?

2)Покажи на рисунке, в каком порядке рыбак поймал рыбу, обозначив окуня красным отрезком, ерша- синим, а щуку- зеленым.

3) Сверь решение с доски.

4) Докажи, что ты прав ( или не прав)

3. Обозначение отрезков буквами.

1). У всех людей есть имена. Как обозначить отрезки на чертеже? Какое дать можно имя? ( ответы детей)

2).Отрывок из геометрической сказки «Сказка о точке А и точке В». Презентация (диалог точки А и точки В)

-Как же назовем наш отрезок?( АВ, потому что у него две точки) Точки обозначают в математике латинскими буквами: А(а), В (б), С(ц),D(д), Е(е), К(к), М(м) и другие.

Физкультминутка

Солнышко выглянуло и…

Мы прекрасно загораем!

Колени выше поднимаем!

Руки выше поднимаем! Руки, ноги напрягаем.

Руки, ноги расслабляем. Хорошо мы отдыхаем!

ІV. Повторение.

Задание 3. Сложение отрезков.

1) Рассмотри чертеж. Назови каждый отрезок. А К О М

2) Теперь рассмотри новый чертеж: А К М О Можно ли сказать, что на этом чертеже объединили отрезки АК и ОМ? Как записать это действие, используя математический знак? Запиши.

3)Проверь, так ли ты записал: АК+ОМ.

4)Назови и запиши отрезок, которому равно значение этой суммы.

5) Проверь, такое ли у тебя получилось равенство: АК+ ОМ=АМ

6) Начерти в тетради два отрезка, дай им имена, запиши их сумму и ее значение.

7) Работа в паре, взаимопроверка.

Физкультминутка

Встали. Сейчас мы закроем глаза и представим, что оказались в стране Геометрии. Каждый из вас будет точкой. Взялись все за руки по группам. Какую фигуры мы создали ( семиугольник). Теперь сделайте две фигуры: треугольник и четырехугольник. Назовите правильно свои фигуры. Две точки взялись за руки, что получилось? (отрезок) Пробежали все точки под воротцами. Встали точки рядом с подругами. Какая фигура? (ломаная линия).

Сели за парту.

ІV. Ломаная линия.

1.Что мы знаем о ломаной линии? ( ломаная линия состоит из отрезков - звеньев)

2.Начерти ломаную линию по выражению: 2+3. 1). Работа консультантов. 2).Что получится, если ломаную линию распрямить? ( Отрезки, сумма отрезков)

3). Сколько здесь отрезков?(3)

V.Работа с палочками.

1.Задание на смекалку. Составь из палочек из 12 палоче к 5квадратов ( 4 маленьких и 1 большой)

2.Постройте домик для своих точек из геометрических фигур и палочек.

VІ. Итог урока. Что вам понравилось на уроке? Были ли трудности?

VІІ.Рефлексия. Свое настроение покажите с помощью смалика на своих рабочих листах.