**Цель:** закрепить полученные знания по данной теме;

совершенствовать умение находить имена прилагательные в тексте,

определять их род, число, падеж;

развивать орфографическую зоркость, внимание;

совершенствовать устную и письменную речь;

закреплять пройденные орфограммы;

Отрабатывать умение находить и составлять словосочетания;

Закреплять знания детей о типе связи – согласовании;

**Задачи:**

**Обучающие**: учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, показать его речевую функцию, организовать разные виды проверки для формирования рефлексивных компетенций.

**Развивающие**: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

**Воспитательные**: воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач, воспитывать самостоятельность при работе, умение работать в команде.

**Оборудование:** презентация дидактический материал учебники.

**1.Орг. момент.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам

- Доброе утро! – улыбчивым лицам

И каждый становится добрым доверчивым….

Доброе утро длится до вечера”

(Все здороваются друг с другом)

**2. Психологический настрой**.

-прикройте глазки и мысленно произнесите:

«Я внимателен, я хорошо думаю,

я сосредоточен, догадлив,

сообразителен и уверен в себе»

-откройте глаза. Я желаю вам успеха! **Слайд №2**

Девиз урока.

**3**. Минутка чистописания. **Слайд №3**

**Слайд №5**

Гимнастика для глаз.

Крепко зажмурить глаза, потом открыть (4 раза);

**4. Проблемная ситуация**. **Определи тему урока.**

Для этого соберите пословицы и запишите их .

**В зимний холод всякий молод.**

**Декабрь - хвостик года.**

**Слайд №6**

**(** Проверь написание пословиц)

- Как вы понимаете их смысл?

На какую тему даны пословицы?

(**Зима слайд №7)**

Сделайте вывод. Что мы будем делать на уроке? (говорить о зиме, описывать её)

А для описания употребляются эпитеты (прилагательные)

**Слайд №8**

**5.** **Тема урока: «Общие признаки прилагательного». Закрепление.**

**а) Словарная работа** ( **в парах**).

Ребята 1 варианта подбирают существительные (словарные) на тему «Зима», а ребята 2 варианта – прилагательные. Составленное словосочетание записываете вместе.

метель, мороз, иней, декабрь, январь, февраль, Дед Мороз

-Посмотрите, какая красивая словесная картина у нас получилась. Даже у нас в классе повеяло зимой

**Слайд №9**

Физкультминутка.

Сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз);

**б) Согласование**

С какой же частью речи связано прилагательное?

!!!Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным.

Почему же прилагательные связаны именно с существительными? Послушайте сказку «Скромные просители»

Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа и падежа.

-А что если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода числа и падежа. Вместе – служба, вместе – дружба.

**В сказке что-то не досказано? Что?**

Как называется такая в связь в русском языке? (**согласование**)

В чём же согласуются прилагательные с существительными? Какие признаки берут они у имени существительного?

**Слайд №10**

**в) Речевая функция имён прилагательных.**

**Зима** — необыкновенное время года. Не зря в народе называют зиму красавицей, волшебницей.

А какая же она, наша русская зима? (**комментированное письмо**)

Зима холодная , снежная, вьюжная, красивая, пушистая , белоснежная, студёная, волшебная (род число падеж)

Белый пушистый снег, заснеженные деревья, морозный воздух (устно)

Каково же значение прилагательных в русском языке? (они делают нашу речь понятной, красивой, более точной и выразительной)

**Слайд №11**

**Наша зима у поэтов – красавица, порой озорная, порой тихая, словно сон.**

**Вот как она появляется у А.С. Пушкина ( холодная, спокойная, величественная)**

Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл – и вот сама

Идёт волшебница зима!

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов,

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою,

Блеснул мороз… И рады мы

Проказам матушки-зимы!

**Слайд №12**

**Зима одевает природу в невиданные наряды. Послушаем ещё Сергея Есенина:**

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

**На пушистых ветках**

**Снежною каймой**

**Распустились кисти**

Белой бахромой

**Выписать словосочетания существительных с прилагательными(2 варианта). Определить род число падеж.**

**Слайд №13**

Гимнастика для **глаз (мультимедийная)**

Почему прилагательные назвали именно так? (прилагаются к существительному)

**г) Работа с учебником. (упр.13, стр155)**

1)1-е предл. (комментированное письмо и разбор по членам )

**д) Дифференцированная самостоятельная работа**

**1)** (2,3 предл. Упр.13. c/155)по вариантам (1,2)

**Слайд №14**

**2)Найдите орфографические ошибки и верно запишите в тетрадь предложения. (Проводится самопроверка).**

Пришла халодная зема.(**3вар**.)

Ночю был силный снегапад. (**4 вар.)**

На крыше весели лидяные сасульки.(**5 вар.)**

**Слайд №15 (Проверь!)**

**3)образовать прилагательные от существительных и разобрать по составу:**

Холод, ноябрь ,воробей, сад (**6 вар.)**

**Слайд №16**

Гимнастика для глаз (по тренажёру Базарного)

**Слайд №17 (зимняя ель)**

**е**) **Творческая работа.(проверка домашнего задания)**

СОСТАВИТЬ РАССКАЗ или сказку на тему «Зимняя ель»

**Д/з (упр.13 стр.155),4-5 предл.**

**ж) Итог урока**

Работа в парах ( у каждой пары на листике написан вопрос.). При ответах на них получится рассказ, который озаглавим «Прилагательное» . Вопросы вслух не читать.

П. 1.Что такое прилагательное?

Р. 2.Как изменяются имена прилагательные единственного числа?( по родам, числам, падежам)

И 3. Как изменяются имена прилагательные множественного числа?

Л 4.От какой части речи зависит прилагательное? ( от сущ- го)

А 5.Как называется связь прилагательного с существительным? (согласование)

Г 6. Что означает прилагательное в переводе с греческого языка? (эпитет)

А 7. Что означает **эпитет** в переводе с греческого языка?

(образное сравнение, описание)

Т 8. Какие окончания имеют прил-е в начальной форме?

Е 9. Как правильно написать безударное окончание прил-го? ( задать вопрос)

Л 10.Какую смысловую нагрузку несут имена прил-е в речи?

(описыв.предметы, делают их более яркими)

Ь 11.Как подчеркиваем прил- е в предложении?(волнистой линией)

Н 12. Чем является прил -е в предложении?( определением)

О 13.Как образуются прил-е? (от сущ-х, наречий с помощью ^)

Е 14. Какие окончания имеют прил-е в начальной форме?(….)

15. В каком типе текста используются прилагательные больше всего? (текст описания)

(буквы на карточках, а с обратной стороны вопрос.)

**Слайд №18**

Перед вами лесенка. На какой ступеньке знаний, по вашему мнению, вы сейчас находитесь?

**.з) Рефлексия.**

-Наш урок заканчивается. Но у меня остались к вам вопросы.

Понравился вам урок?

Как вы оцениваете свои знания?

Хочу знать больше

Хорошо, но могу

лучше.

Пока испытываю

трудности.