Урок математики в 4-м классе по программе М.И. Моро "Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями" - закрепление

**Цели:**

* Закреплять умение выполнять письменное деление на круглые числа, решать задачи на движение.
* Совершенствовать навыки устного счёта, преобразования величин, узнавания геометрических фигур, нахождения площади и периметра прямоугольника.
* Развивать логическое мышление, пространственное воображение, познавательные способности, кругозор учащихся.
* Способствовать созданию этнокультурной компетентности младших школьников, патриотизма и национального достоинства петербуржцев, воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Оборудование:**

* Мультимедийная установка, презентация к уроку
* Парашюты с примерами (3 уровня).
* Конверты с раздаточным геом. материалом
* Карточки с величинами
* Лист успеха.
* 3 цветка (розовый, голубой, жёлтый).

**Ход урока**

**II. Орг.момент. Сообщение темы и целей урока.**

* Сегодня 20 февраля. Какой праздничный выходной день будет скоро? (23 февраля)
* Что это за праздник? (День Защитника *Родина, Отчизна – самое дорогое и святое в жизни человека. И нам надо беречь и защищать и свой дом, и свой край, и свою страну.*
* В честь этого праздника мы проводим сегодня учения. Но учения не простые, а математические. Предыдущие уроки были посвящены изучению новой темы “Письменное деление на круглые числа”. Поскольку это уже не новый материал для вас, то сегодня на уроке мы будем закреплять имеющиеся у вас умения.
* Каждый из вас получил маршрутный лист, в котором будет отмечать свои успехи на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Преобразование величин |  |
| Геометрическое задание (S и P) |  | |
| Деление на круглые числа |  | |
| Задача на движение |  |

* Собираем в дорогу свои вещмешки. Прочитайте на маршрутном листе, какие математические умения мы возьмём с собой в дорогу
* **II. Работа в парах**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

**Проверка:** – Встаньте те, кто был проверяющим?

* Кого бы вы хотели похвалить из отвечавших?
* Проверяющие, поставьте себе “+” на 1 строчке в листе успеха (показ).
* Встаньте, кто ответил 5 карточек или больше? Поставьте себе “+” на 1 строчке “Преобразование величин”.
* Остальным ребятам нужно повторить таблицы величин и ещё поупражняться в выполнении таких заданий.

**III. Геометрический материал.**

* Итак, вся команда в сборе, и мы отправляемся на аэродром.
* Самолёт, на котором мы полетим, сломан, и его нужно починить.
* Работаем в паре (как сидят). Возьмите конверты, которые лежат у вас на парте. Из набора геометрических фигур соберите самолёт.

**Проверка:** – У меня получился такой самолетик (слайд №1).

* Из каких геометрических фигур состоит наш самолёт?
* Сколько треугольников?
* Какой это треугольник? (остроугольный, равнобедренный, равносторонний)
* Сколько всего четырёхугольников? (5)
* Сколько из них прямоугольников? (2)
* Почему 2? (квадрат – тоже прямоугольник)
* 1вариант – найдёт периметр и площадь жёлтого прямоугольника (т.е. квадрата), 2 вариант – периметр и площадь зелёного прямоугольника.

**Проверка:** – Чему равен периметр жёлтого прямоугольника? Как узнал? Поднимите руку, у кого не так? (объяснение)

* Чему равна площадь жёлтого прямоугольника? Как узнал? Поднимите руку, кто не согласен? (объяснение)
* Зелёный прямоугольник – аналогично.

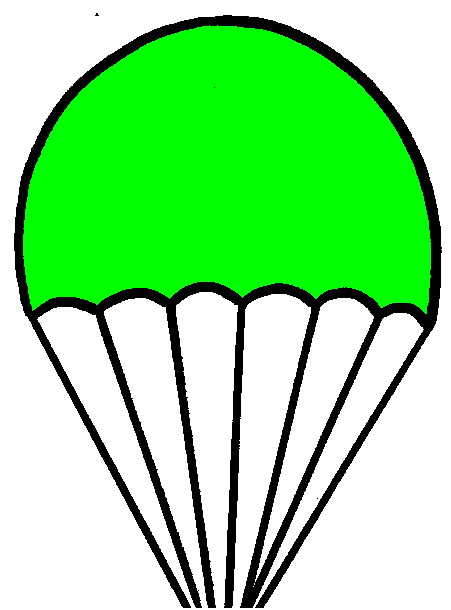
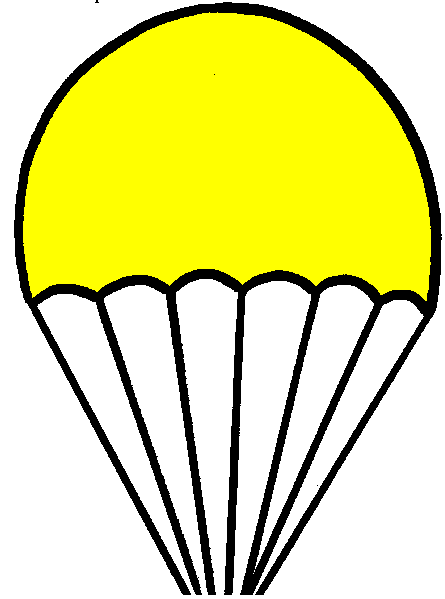
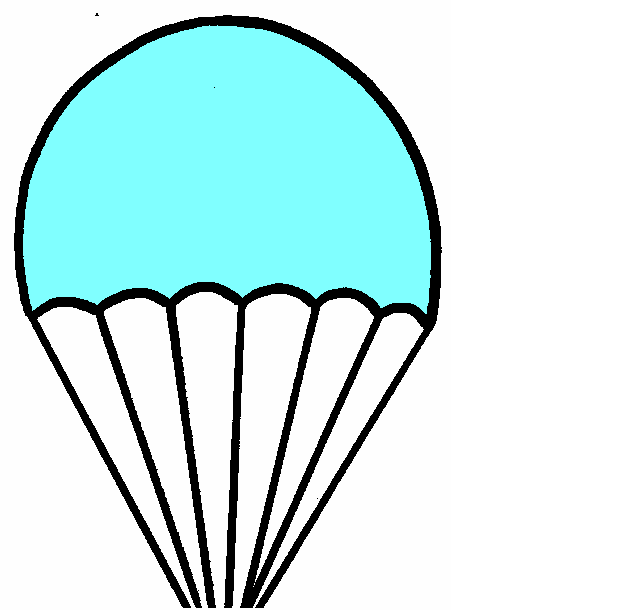
**Итог:** – Поднимите руку, кто верно нашёл периметр и площадь своего прямоугольника? Поставьте на 2 строчке “+”

* Поднимите руку, у кого были ошибки? Сейчас разобрались, как нужно было решить? Постарайтесь быть внимательнее.
* Теперь наш самолёт готов к полёту. Дадим ему **старт**. Считаем круглыми сотнями от пятисот в обратном порядке (хором):

500, 400, 300, 200, 100, пуск!

**IV. Совершенствование вычислительных умений.**

* Наш самолёт подлетает к пункту назначения. Нам предстоит прыгать с парашюта. У вас есть три парашюта: зелёный, жёлтый и синий. На зелёном примеры потруднее, на жёлтом полегче, а на синем самые лёгкие. Выберите парашют, который вам по силам. Запишите примеры в тетрадь и решите их столбиком. (2 чел. к доске – зелёный и жёлтый, синий – индивидуальная работа с учителем).



**Зелёный уровень:** 121 500 : 500=  
(трудный) 276 800: 800=

**Жёлтый уровень:** 34 400:400=  
(полегче) 47 600:700=

**Синий уровень:** 2200:30=  
(лёгкий) 5580:60=

**Проверка:** – Поднимите руку, кто выбрал жёлтый парашют? Проверьте свои ответы (по примерам на доске) У кого другой ответ? Давайте поможем разобраться.

* Поднимите руку, кто выбрал зелёный парашют? Прочитай свои ответы (ребёнок у доски читает ответы)
* Кто не согласен? Расскажи, как ты считал?
* Проверьте ещё раз свои ответы.

**Итог:** - Поднимите руку, кто решил примеры без ошибок? Поставьте себе “+” на 3 строчке.

* Кто успел решить две карточки и не допустил ошибок? Поставьте себе ещё один “+”.

**V. Физминутка.**

* Наши парашюты приземлились в лесу. Кругом глубокий снег. Встаём на лыжи. Если я назову единицы измерения скорости – вы показываете, как вы идёте на лыжах, единицы времени – показываете, как тикают ходики, единицы измерения расстояния – широко разводите руки в стороны (Км/ч, ч, м/с, км, мин, км/мин, сут, см, км и т.д.). Молодцы.

**VI. Работа над задачей.**

* Нам необходимо добраться до штаба. Правильно рассчитать расстояние до штаба нам поможет задача. Прочитайте задачу (слайд №2).
* Поднимите руку, кто может сразу решить задачу? Решайте, если решите раньше нас – у вас есть дополнительный материал на карточке.
* Остальные ребята вместе со мной разбираемся в задаче. Для этого сделаем чертёж (только учитель на экране – данные появляются постепенно по ходу разбора).
* В каком направлении двигались лыжники? (в одном, противоположных или навстречу друг другу?)
* Что показывает число 14? 12? 3?
* Что значит их время 3 часа? (1 группа шла 3 часа и 2 группа шла 3 часа)
* Что нужно узнать в задаче?
* Поднимите руку, кто теперь может решить задачу самостоятельно?
* С остальными мы решим задачу вместе.
* Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?
* Сколько способов решения здесь есть?
* Какой рациональнее? Почему? (записывают решение задачи)

**Проверка:** – Чему же равно расстояние от леса до штаба?

* У кого другой ответ?
* Как узнал?
* Кто нашёл по-другому?

**Итог:** – Поднимите руку, у кого были ошибки в решении задачи? Теперь разобрались? Молодцы.

* Те, кто решил задачу без ошибок, поставьте себе на 4 строчке “+”.
* Поднимите руку, кто записал решение задачи двумя способами?
* Поставьте себе ещё один “+”.
* Поднимите руку, кто решал дополнительную задачу? Поставьте себе ещё один “+”, а правильность решения я проверю на перемене и поставлю отметку.

**VII. Подведение итогов урока. Оценивание.**

* Наши математические учения подошли к концу. Мы благополучно добрались до штаба. Теперь можем снять свои вещмешки. Давайте проверим их содержимое (слайд№3)
* Какие математические умения нам сегодня понадобились? (см.маршрутный лист)
* Посмотрите в свои маршрутные листы, посчитайте, сколько “+” вы заработали?
* Встаньте, кто набрал 4 или больше “+”? Вы получаете отметку “5”.
* Встаньте, у кого 3 “+”?. Вы получаете отметку “4”.
* Посмотрите на свои маршрутные листы, где не стоят “+”? Какие задания у вас вызвали затруднения?
* Понравился вам урок?

**VIII. Рефлексия.**

* Какому празднику был посвящён сегодняшний урок? (Дню Защитника Отечества)
* *Защита Отечества – долг каждого гражданина нашей страны. В этот день возлагаютцветы к памятникам воинам, поздравляют ветеранов и служащих Российской Армии. Так подарим же и мы защитникам Отечества букет.* (На доске заготовка для букета, дети будут прикреплять к ней цветочки)
* Букет будет непростой. Я вижу, что у вас хорошее настроение, на ваших лицах – радость. Подумайте, отчего вы испытали сегодня радость и выберите соответствующий цветочек (см.слайд №4).
* Посмотрите, какой красивый букет у нас получился!

**IX. Домашнее задание.**

* Когда вы будете выполнять домашнее задание, то будете вспоминать этот красивый букет и наш сегодняшний урок. А Д/З будет у всех разное и связано с геометрическими фигурами. (Учитель заранее разложил геометрические фигуры для дифференцированного домашнего задания: квадрат – самое лёгкое, треугольник – посложнее, круг – самое трудное.)
* Встаньте те, у кого на парте лежит квадрат (треугольник, круг – аналогично). Ваше задание:  
  http://festival.1september.ru/articles/550061/img1.jpg– рисунок на полях;   
  с 24;   
  http://festival.1september.ru/articles/550061/img2.jpg– №128 с 25;   
  http://festival.1september.ru/articles/550061/img3.jpg**–** головоломка с.25;
* Откройте учебники, прочитайте своё задание.
* Кому что-то непонятно? (объяснить)
* Урок окончен. Всем спасибо за работу.



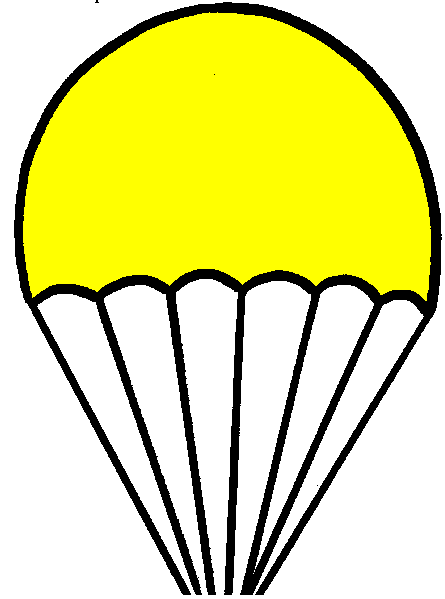
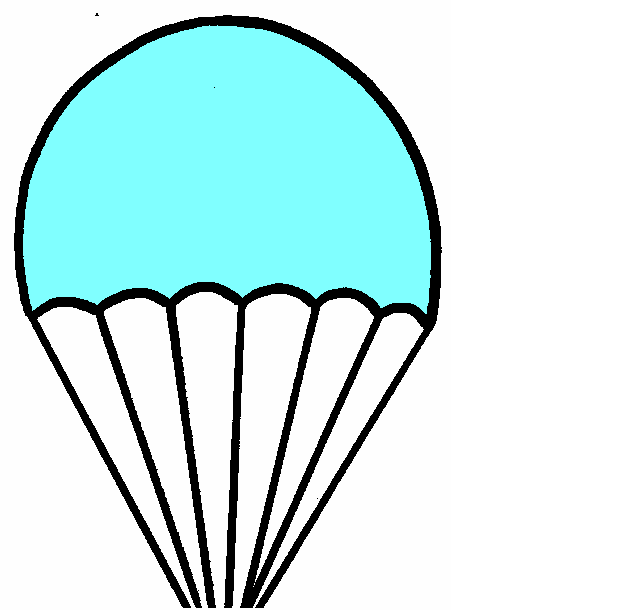
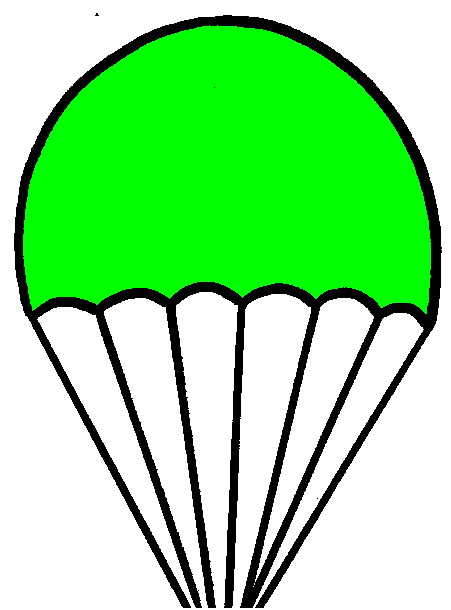
|  |
| --- |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |

|  |
| --- |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
| Маршрутный лист |
| Преобразование величин |
| Геометрическое задание (S и P) |
| Деление на круглые числа |
| Задача на движение |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 карточка: 15 мм = … см …мм | 2 карточка: 3000дм2 = …см2 |
| 1250 кг = …т …кг | 2 мин = …сек |
| 3 карточка: 1 ч 30 мин = …мин | 4 карточка: 50 ч = …сут …ч |
| 25000м = …км | 60 мес = …лет |
| 5 карточка: 1 мин 25 сек = …сек | 6 карточка: 76 мин = …ч…мин |
| 15000кг = …т | 2 века 8 лет = …лет |