**ТЕМА УРОКА:**  *Звук [к] и буква К, к.*

**ЦЕЛИ УРОКА:**

1. Знакомство с новым звуком и буквой.
2. Развитие устной речи.
3. Совершенствование навыков каллиграфического письма.

 **ХОД УРОКА:**

1. **Работа в прописи.**

А) - Назовите, кто изображен на картинке? (Кок)

- Что он делает? (Варит кашу)

- Из чего? (Из крупы, консервов)

- Что произошло? (Каша убежала)

- Что кок закричал? (Караул)

- Как закричал? (!)

Б) В нашем рассказе прозвучали слова, послушайте.

(кот, колпак, каша, кастрюля, крупа, консервы, крышка, караул)

-Что у них общего? ( предметы живые и неживые)

- Что еще услышали? (начинаются с одного звука [к])

В) – Произнесите, интонируя первый звук. (К-кок, к-каша)

- Можно спеть? (нет, потому что сжатый язычок стучит по потолочку)

-Значит, какой это звук? (согласный)

-Кто знает, какой буквой изображается этот звук?

-Нарисуйте в прописях, на доске.

- Это какая буква? (печатная). А если надо что-то написать, то какая буква потребуется? (строчная)

Г) Рассмотрите. Сколько элементов? (три)

Объяснение: от верхней точки ведем на себя прямую линию, затем, не отрывая руки, ведем вверх по написанному, дойдя до середины, плавно закругляем вправо, доводим до уровня первого элемента, слегка закругляем и начинаем писать третий элемент.

Прописываем первые два элемента.

Теперь добавим третий элемент.

Какие буквы изображены?(к,н,п). Почему? (они похожи)

1. **Работа в азбуке.**

А) Посмотрите на схемы. Почему же они взялись за руки? Сейчас узнаем. Прочитаем на доске:

 **АГ-АК**

 **ОГ-ОК**

 **ИГ-ИК**

 Что скажите о последних звуках? (они похожи)

Чем они отличаются? (один звук звонкий, другой –глухой)

Б) Читаем первый столбик. Прочитай слоги, где согласный произносится твердо **(ГА-КА, ГО-КО).** Почему?

**Вывод:** согласный звук [к] бывает твердый и мягкий.

В) Покажем это на схеме. Закончили схемы? Что можно сказать об этих звуках?

**3. Работа в прописи.**

Пропишем слоги, которые читаем.

А) Прочитай.

Б) Какого слога не было в азбуке? (слога **КЫ**)

В) Показываю соединения.

Г) Пишем.

**4. Работа в азбуке.**

А) Что видим? ( слова **КИТ, КОТ).**

В схеме обозначьте звуки слов **КИТ, КОТ.**

Проверка: выбери нужную схему и поставь к картинке.

Б) Чтение слов.

Подготовиться к чтению первого столбика.

Прочитай односложные слова.

Прочитай двусложные слова (ударение).

Прочитай неясные слова. **(КОН)**

Чтение второго столбика.

Что общего? (они односложные)

Чтение, выделяют К –Г.

Подготовиться к чтению третьего столбика.

Прочитай слова, в которых поставил ударение. **(КОРТИК, КОТИК, КАРТА)**

Какое слово не прочитали? **(КОРТ)** Почему? (один слог). Что оно обозначает?

Подготовиться к чтению четвертого столбика.

Чем отличаются эти слова?

**5. Работа в прописи.**

А) Подготовься к чтению.

Прочитай первую строчку.

Найди слово, значение которого еще не объяснили. **(ОКО)**

Напишем.

Прочитай вторую строчку.

Найди слово, которое обозначает живой предмет. **(КОК)**

Напишем.

Найди в двух строчках самое длинное слово. **(КОРТИК)**

Слого –звуковой разбор.

**6. Азбука. Работа по группам.**

А) 1 группа читает стихотворение, которое написал..? (Борис Заходер)

А какие стихи он пишет? (веселые, смешные). Читаем название.

Посмотрите на картинки к этому стихотворению. Кот большой, кит маленький. Что-то перепутали. Что-то необычное будет в этом стихотворении. Это отрывок, а все можно прочитать, взяв книгу в библиотеке.

Б) 2 группа.

**Кира и котик.**

Читаем предложение. Почему это предложение? Какие ниже напечатаны предложения? Почему? С какой интонацией прочитаем? Что требует?

Чтение – ответ.

Прочитай слово, в котором три одинаковые гласные? **(ОКОРОК)**

Сколько слогов?

Ударение; объясни его значение; из каких двух слов состоит это съедобное слово? (**РОК,ОКО)**

Прочитай первое слово. (**КОРЫТО).** Сколько слогов? Что обозначает? Прочитай, как написано. А как говорим?

Читаем следующий столбик.

**открыт**

**открыта**

**открытка**

Чем отличаются эти слова? Посмотри, как одно слово можно преобразовать в другое. Как важно каждую букву произносить правильно и точно.

Нарисуйте открытку.

Читаем слова **КОТ, КИТ.**

7. **Проверка текста.**

Про кого же это стихотворение? Какое оно по настроению? Почему?

1. **Чтение текста.**

Какое же это стихотворение? (сказка)

Почему?

Какие герои?