**Конспект урока русского языка во 2 классе «Б» Лицея «Эврика»**

**УМК «Школа 2100»**

 Учитель: Калинина Татьяна Ивановна 12. 12. 11 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Роль предлогов в предложении |
| **Цель** | Формирование умения употреблять предлоги в речи и писать их отдельно от других слов, анализировать и кратко характеризовать изучаемую часть речи. |
|  |  |
| **Формируемые УУД** | ***Познавательные общеучебные:*** развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников, развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание.***Познавательные логические:*** умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения.***Регулятивные:*** формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе. ***Коммуникативные:*** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;***Личностные:*** самоопределение, смыслообразование. |
| **Осваиваемые понятия** | Предлог, роль предлога в предложении |
| **Планируемые результаты урока** | Учащиеся будут учиться правильно употреблять предлоги и писать их раздельно с другими словами. |
| **Ресурсы** | 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса. - М. : Баласс, 2010. 2..Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса (1-4) Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.. пособие для учащихся. // Серия «Свободный ум» - М. : Баласс, 2010.3. Электронные образовательные ресурсы УМК «Начальная школа» (Уроки и медиатека Кирилла и Мефодия)4. Netbooks, наушники (по числу учащихся).5. Компьютер учителя.6. Интерактивная доска. |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые*** ***УДД*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| Организационный момент | ЛичностныеУУД | *1. Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку**-* Долгожданный дан звонок,  Начинается урок. | *Мальчики занимают свои места, сидя или стоя за конторками,**и проверяют готовность к уроку.* |
| Целеполагание и мотивация | Регулятивные УУД | Мы продолжаем путешествие по необъятной стране ГРАММАТИКЕ. Много трудностей встречали мы на пути к новым знаниям, но у вас получается их преодолевать. Сегодня у нас новое преодоление.УЧИТЕЛЬ ДЕМОНСТРИРУЕТ СЛАЙД ОКР. МИР. **4** кл ур **07 (06)** | *Мальчики прогнозируют и планируют во внутреннем плане свои действия на уроке.* |
| Актуализация знаний и целеполагание | Познавательные УУД | - Удивились тому, что речь зашла о горе на уроке русского языка? Так ведь это гора грамматическая. Нам предстоит (учитель крепит надписи на доске):ПОДОЙТИ ПОДНОЖЬЮПОДНЯТЬСЯ СКЛОНУВЗОБРАТЬСЯ ВЕРШИНУСПУСТИТЬСЯ ГОРЫ- Согласны с таким планом урока? После того, как фразы восстановлены:- итак, почему предлоги в этих фразах необходимы?У подножья горы мы займёмся чистописанием. После этого нам предстоит сложное восхождение по склону горы. - С трудом взобравшись на вершину горы, мы сможем полюбоваться красотой пейзажа, который нас окружает. - Спускаясь с горы, чувствуя приближение отдыха после трудного дела, мы займёмся любимым и полезным делом: работой по нетбукам.- В конце урока, будьте готовы ответить на вопрос: какая работа на уроке стала для вас наиболее нужной и важной, что вам удалось сделать легко, а что вызвало затруднение.**Внимание, сформулируйте тему нашего урока.** | Дети должны заметить отсутствие предлогов в предложениях и предложить пути решения проблемы.Мальчики формулируют тему урока, определяют для себя ученические задачи. |
| Чистописание |  |  Итак, мы **у подножья** горы. Для упражнения в чистописании вам нужно выбрать письменную букву русского алфавита, которая по форме больше всего напоминает вершину горы. УЧИТЕЛЬ ДЕМОНСТРИРУЕТ НА **И/А ДОСКЕ** ОБРАЗЦЫ ПО НАПИСАНИЮ ЭТИХ БУКВ. | Дети выбирают буквы *Л,* или *л.*Мальчики прописывают по 1 строке букв. |
| Наблюдение над ролью предлогов в предложении | Познавательные УУД, Коммуникативные УУД |  - Готовы к восхождению по крутому склону? - А какова цель нашего восхождения? (добыть новые знания)-Подумайте, как нужно действовать, чтобы все смогли взобраться на вершину?(ответы-предположения детей)- Верно, необходима взаимовыручка и взаимопомощь. Будем работать дружно!- Итак, нам необходимо ответить на вопрос: зачем в предложении нужны предлоги7 Какова их роль в предложении?Работа по учебнику: с. 70, упр.112 **Выделить основу предложения**. *В 1-м предложении обратить внимание на то, что 3 предлога.****ВЫВОД:стр . 70***Ура! Мы **на вершине горы!** | **РАБОТА В ПАРАХ** + 2 ЧЕЛОВЕКА У ДОСКИ (Бугаев М., Горин И.) **5 мин**- по одному предложению. |
| Физминутка |  | ЗЕВС + текст с движениями. | *Мальчики меняются местами, затем выполняют движения.*  |
|  |  | - Молодцы! Дружно взобрались на вершину горы. Полюбуемся красотой вокруг!ДИСК 10Беседа по видеосюжету. |  |
| Включение в систему знаний и повторения |  | - Учебник стр. 70, упр. 111. Выберите только то предложение, которое подходит по содержанию к увиденному. Дополните предложение. **Внимание,** попробуйте дополнить его не только существительным, но и подходящим к нему прилагательным. | *Мальчики демонстрируют умение делать выбор по указанным признакам.**Самост. работа + проверка.* |
|  |  | **ВКЛЮЧИТЬ НЕТБУКИ****Работа по индивидуальным карточкам.****- А теперь пора спускаться с горы** **Вариант 1:**Вставь подходящие по смыслу предлоги:Лесные малыши.… гнёзд вылетают птенцы. Медвежата послушно следуют … матерью. Лисята играют … норы. Бельчонок совершает свой первый прыжок … сосны. … сумерках выходят на охоту ежата.**Вариант 2:**Выбери подходящие по смыслу предлоги:Лесные малыши.(к, из, по) гнёзд вылетают птенцы. Медвежата послушно следуют (за, в, из) матерью. Лисята играют (у, по, около) норы. Бельчонок совершает свой первый прыжок ( к, на, с) сосны. (из, в, на) сумерках выходят на охоту ежата. |  |
| Работа по нетбукам | Познавательные УУД | Ну, вот и преодолён трудный маршрут. Всё, чему научились, поможет справиться с заданиями нетбука.**УМК 2 кл ур. 12 (04, 06, 16.17)** |  |
| Рефлексия | Регулятивные УУД | Итак, все готовы ответить на вопрос: какая работа на уроке стала для вас наиболее нужной и важной? Что вам удалось сделать легко, а что вызвало затруднение. Какие основные знания о предлогах вы получили? | *Мальчики должны озвучить основные выводы:**1) предлог ничего не обозначает,**2)не отвечает ни на какой вопрос**3) со словами пишется раздельно,**4) служит для связи слов в предложении.* |
| Домашнее задание |  |  Д.м., с. 46, упр, 96 | *Дети записывают Д/З в дневник.* |