|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Сәгать саны** | **Белем һәм күнекмәләр, көтелгән нәтиҗәләр** | **Үткәрү вакыты** |
| 1 | Түгәрәк эшен оештыру. Танышу. Дидактик уеннар “Волейбол” . | 1 | Татар теленең байлыгын, матурлыгын аңларга тырышу, аралашканда әдәплелек кагыйдәләрен куллана белү,әңгәмәдә катнашу, бер-береңә дустанә мөнәсәбәттә булу. |  |
| 2 | Ребуслар чишәргә өйрәнәбез. “Татарстан шәһәрләре” . | 1 | Татарстан шәһәрләре белән танышу, игътибарлы, күзәтүчән булу,шәһәр исемнәрен дөрес яза белү, рус телендәге тәрҗемәсе белән чагыштыру, охшаш, аермалы якларын таба белү, ребус чишәргә өйрәнү. |  |
| 3 | Дидактик уеннар “Тематик лото”. | 1 | Фикерли, уйлый белү, игътибарлы, күзәтүчән булу, татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү, сүзләрне бер төркемгә туплый алу, ул төркемнәрне атау. |  |
| 4 | Тапкырларга – табышмак. | 1 | Фикерли, уйлый белү, игътибарлы, күзәтүчән булу, табышмакларны чишәргә өйрәнү һәм үзең табышмак уйлый алу, парларда һәм күмәк белән эшли белү. |  |
| 5 | Кроссвордлар төзү һәм чишү. | 1 | Фикерли, уйлый белү, игътибарлы, күзәтүчән булу, кроссвордларны чишәргә өйрәнү, хайван атамаларын дөрес яза белергә өйрәнү |  |
| 6-7 | Дидактик уеннар “Телеграмма”“Бәхетле очрак” | 2 | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәнү, коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу |  |
| 8-9 | Шарадалар“Күп укыган, күп белер”. | 2 | Шарадаларны чишә белү, җ, ң, һ хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышын үзләштерү |  |
| 10 | Сүз уеннары “Иҗек аукционы” | 1 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга күчерә белү, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәнү, фикерли белү күнекмәләрен үстерү. |  |
| 11 | Тизәйткеч-телебезне төзәткеч | 1 | Татар теленә хас үзенчәлекле авазларны дөрес әйтә белү, аларны ишетеп таный белү, парларда һәм күмәк эшли белү, ишетү хәтеренең күләмен үстерү. |  |
| 12 | Дидактик уеннар “Буяу сатышлы” | 1 | Сайланган эчтәлек аша әңгәмәдешеңә кире кага, раслый белү, буяу атамаларын истә калдыру, шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру. |  |
| 13 | Башваткычлар чишү | 1 | Фикерли, уйлый белү, игътибарлы, күзәтүчән булу, татар телендәге сүзләрнең сингармонизм законына бусынуын яки буйсынмавын аңлау. |  |
| 14 | Мәкальләр дөньясында | 1 | Татар халык мәкальләре белән танышу, мәгънәләрен аңлата белү, әңгәмәдә катнашу нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша, мәгънәсен аңлау. |  |
| 15 | Анаграммалар | 1 | Анаграммаларны чишә белү, ә,ү,ө хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышын үзләштерү |  |
| 16 | Тел көрмәкләндергечләр | 1 | Тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү, татар теленә хас үзенчәлекле авазларны дөрес әйтә белү, аларны ишетеп таный белү, парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
| 17 | Тапкырлар клубы | 1 | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтүнең мәҗбүрилеген аңлау,татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру, татар милләтенең мәдәнияте белән кызыксыну |  |
| 18 | “Тәрҗемәче” уен-ярыш | 1 | Өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү, парларда һәм күмәк эшли белү, аңлаган мәгълүмат турында фикер йөртергә өйрәнү |  |
| 19 | “Татарча да яхшы бел”.  | 1 | Рәсем буенча җөмләләр төзү күнекмәләрен арттыру, өйрәнгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен камилләштерү. |  |
| 20 | “Ромашка” уены. Саннар | 1 | Саннарны искә төшерү, саннар кергән шигырьләрне уку, тәрҗемә итү, диалог төзү. |  |
| 21 | Комплиментлар әйтәбез | 1 | Бер-береңә комплиментлар әйтә белү, парларда һәм күмәк эшли белү |  |
| 22 | Татар халык ашлары. Дидактик уеннар “Тематик лото”. | 1 | Фикерли, уйлый белү, игътибарлы, күзәтүчән булу, , татар милләтенең мәдәнияте белән кызыксыну, татар халык ашлары турында мәгълүмат туплау |  |
| 23 | “Кем булып эшли?” -чы/-че сүз ясагыч кушымчалары | 1 | Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. |  |
| 24 | Антонимнар. Уеннар. “Әйе-юк димәскә, ак-карага тимәскә” | 1 | Капма-каршы мәгънәле сүзләрне аерырга өйрәтү. |  |
| 25 | Синонимнар. Дидактик уеннар | 1 | Охшаш мәгънәле сүзләрне сөйләмдә куллану, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен камилләштерү. |  |
| 26 | Омонимнар. Дидактик уеннар | 1 | Язылышы һәм әйтелеше бертөрле, мәгънәләре үзгә булган сүзләр белән танышу, рус телендәге омоним сүзләр белән чагыштыру, аларны сөйләмдәдөрес куллану. |  |
| 27 | Әдәпле сүзләр дөньясында | 1 | Әдәплелек кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтүнең мәҗбүрилеген аңлау,татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру |  |
| 28 | Халык әйтсә, хак әйтә. Халык җырлары. “Әпипә” | 1 | Татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру, халык җырлары белән танышу, ошаганын ятлау. |  |
| 29 | Санамышлар | 1 | Санамышлар белән танышу, аларны куллану, татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру |  |
| 30 | Сүз уеннары. Ребуслар | 1 | Фикерли, уйлый белү, игътибарлы, күзәтүчән булу, ребусларны чишәргә өйрәнү һәм үзең ребус уйлый алу, парларда һәм күмәк белән эшли белү. |  |
| 31-32 | Проект эше “Кызыклы грамматика” | 2 | Ел дәвамында өйрәнгәннәрне кабатлау, проект эшләү, аны яклау |  |
| 33 | Тапкырлар һәм зирәкләр клубы | 1 | Татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру, алган белем һәм күнекмәләрне куллана белү |  |
| 34 | Йомгаклау “Татарча да яхшы бел” | 1 |  |