**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Рабочая программа по адыгейскому языку на ступени начального общего образования разработано с учётом требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по адыгейскому языку для 1-11 классов ( сост. А.Ю. Каратабан) и учебников утверждённых Минобрнауки Республики Адыгея к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. Также учтены основные положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. На ступени начального общего образования образовательная программа учитывает психологические и возрастные особенности обучающихся второго уровня общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования .

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» **(**Федеральный закон от 13 июля 2015г. № 238-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
* Закон Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» (от 31 марта 1994 года № 74-1 с изменениями и дополнениями: Закон Республики Адыгея от 29.04.2014 г., № 289, НГР:RU01000201400274);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года N 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 18 мая 2015 года);
* Методические рекомендации по изучению адыгейского языка и литературы в части учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» (1-4 класс – Майкоп: Качество, 2012г.)

**Учебник.** А. Ю. Каратабан. Адыгейский язык учу с удовольствием. Учебник для 3 класса русскоязычной школы/ Майкоп: ООО «Качество», 2013 г.

Основная **форма организации** образовательного процесса **–** классно – урочная.

**Технологии обучения:** компетентностно -деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Механизмами формирования универсальных учебных действий (УУД), информационной и читательской грамотности** обучающихся являются учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции ( ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Основное назначение адыгейского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели и задачи изучения курса**

Цель курса адыгейского языка в начальной школе:

**– формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.**

Основные цели и задачи обучения адыгейскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

* первоначального представления о роли и значимости адыгейского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования адыгейского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан Адыгеи;
* элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* уважительного отношения к чужой культуре через язык;
* более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* способности представлять в элементарной форме на адыгейском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
* положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Адыгейский язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению адыгейским языком на следующей ступени образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Адыгейский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Адыгейский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, адыгейский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Адыгейский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого адыгейского языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения адыгейского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

**Обучение межкультурному общению способствует:**

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках адыгейского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления адыгейского и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Изучение адыгейского языка в начальной школе направлено на следующие достижения:**

* формирование умения общаться на адыгейском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием адыгейского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников- адыгейцев, с адыгейским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям другого народа;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению адыгейским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами адыгейского языка.

**Основные принципы учебного курса:**

1. **Личностно-ориентированный характер проявляется в следующем:** осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

1. **Деятельностный характер обучения**проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках адыгейского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.
2. **Компетентностный подход к обучению**должен обеспечитьготовность и способность школьников к общению на адыгейском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом адыгейский язык изучается со 1 по 4 класс по два часа в неделю.

В 2015-2016 учебном году 35 рабочие недели, поэтому рабочая программа составлена на 70 учебных часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы.

Адыгейского языка во 2 классе отводится 70 учебных часов в году. Учебный предмет «Адыгейский язык изучаем с удовольствием» изучается в течение четырех четвертей.

Адыгейский язык изучается в следующем режиме:

|  |  |
| --- | --- |
| I учебный период | 2 часа в неделю |
| II учебный период | 2 часа в неделю |
| III учебный период | 2 часа в неделю |
| IV учебный период | 2 часа в неделю |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

* тексты различной направленности:
* тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
* тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
* тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
* тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
* упражнения креативного характера и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
* сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
* иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры адыгов и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

**Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности). Развивающий аспект обучения иноязычной культуры направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Адыгейский язык» в начальной школе. Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению адыгейского языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

* Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению специальных учебных умений и универсальных учебных действий: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями адыгейского языка;
* пользоваться справочным материалом: адыгейско-русским словарём, грамматическим справочником;
* пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;
* выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

1. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
4. Умение читать тексты различных стилей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
5. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме* *речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи****–*на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В***чтении***учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя разные упражнения дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В ***письме***учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Буквы адыгейского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила орфографии.

***Фонетическая сторона речи****.* Различение на слух звуков адыгейского языка. Соблюдение норм произношения звуков адыгейского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного, вопросительного , побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 190 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение). При решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адыгейский язык»***

Цели обучения адыгейскому языку следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Адыгейский язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

*3. Воспитание уважения к культуре адыгского народа:*

* элементарные представления о культурном достоянии адыгского народа;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры адыгского народа;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

***1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению адыгским языком:***

– элементарное представление об *адыгск*ом языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения.

***У выпускников будет возможность развивать:***

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2*. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:***

* ***языковые способности***

*– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);*

*– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);*

*– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);*

*– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);*

*– выявление языковых закономерностей (выведение правил);*

* ***способности к решению речемыслительных задач***

*– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);*

*– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);*

*– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);*

*– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);*

***У выпускника будет возможность развить:***

* ***языковые способности***

– *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* ***способности к решению речемыслительных задач***

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* ***психические процессы и функции***

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3*. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:***

* ***специальные учебные умения***

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями *адыгского*  языка;

– работать со справочным материалом: *адыгейско*-русским и русско-*адыгейс*ким словарями;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

***универсальные учебные действия***

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте республику изучаемого языка и города и аулы республики;

– узнавать достопримечательности родной страны;

– понимать особенности *адыгейских* национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей адыгейской детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

***Выпускник получит возможность:***

*– сформировать представление о государственной символике Республики;*

*– представить реалии своей родины средствами адыгейского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* количественные числительные;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:**

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком; – контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (*адыгейс*ко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

*-понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*-читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

***В письме***выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *писать русские имена и фамилии по-адыгейски;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию.*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

**Выпускник научится:**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться *адыгей*ским алфавитом;
* писать все буквы *адыгей*ского алфавита и основные буквосочетания
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков адыгейского языка в чтении вслух и устной речи;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное вопросительное, восклицательное предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* понимать и употреблять в речи изученные существительные ( определённые, неопределённые), прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы.
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательнойформах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• понимать и использовать все части речи;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных.

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые/ вспомогательные глаголы).

Изучение адыгейского языка в 3 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

**Раздел « Коммуникативные умения»**

**Говорение**

**Ученик научится:**

участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе. Диалоге-побуждении;

составить небольшие описание предмета, картинки, персонажа.

рассказать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составить краткую характеристику персонажа;

кратко излогать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

Соотносить графический образ адыгейского языка с его звуковым образом;

Читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения;

Читать про себя и понимать прочитанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо.**

**Ученик научится:**

Списать словосочетание, слоги, слова, текст(предложения);

Письмо по образцу;

Поздравить с праздником.

**Ученик получит возможность научиться:**

Ответить на вопрос письменно;

Заполнить простую анкету;

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».**

**Графика, орфография, каллиграфия.**

**Ученик научится:**

Пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова адыгейского языка.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского языка( написание букв, буквосочетаний, слов).

**Ученик получит возможность научиться:**

Сравнить и анализировать буквосочетания адыгейского языка.

Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

Различать на слух все звуки адыгейского языка;

Соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

Различать типы предложений;

**Ученик получит возможность научиться:**

Соблюдать интонацию перечисления;

Читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;

Ученик получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

Распознать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознать и употреблять в речи изученные слова;

**Ученик получит возможность научиться:**

Распознать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

**Тематическое планирование учебного предмета «Адыгейский язык»**

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные темы и ситуации общения** | | **Основное языковое содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Лексика** | | | | |
| Систематизация в учебно-бытовой сфере.  Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве.  Семья.  Члены семьи.  Дом.  Школа. Класс.  Домашние птицы.  Домашние животные.  Дикие животные.  Времена года.  Осень.  Весна.  Зима.  Лето.  Фрукты.  Овощи.  Праздники.  Дни недели.  Игрушки.  Одноклассники.  Национальные игры.  Национальные имена. | | Лексика по изучаемым темам общения. | | | **Усвоить** данные лексические в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями. |
| **Фонетика и орфоэпия** | | | |
| Звуки речи. Гласные.  Выделение в слове слогов и звуков. | | | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного произношения звука в слове.  **Различать** звуки: гласные, согласные.  Объяснить особенности гласных и согласных.  **Уметь членить** слова на слоги.  Составлять слоги, слова. |
| Интонационные конструкции (повествовательные, вопросительные предложения) | | | **Правильно интонировать** повествовательные и вопросительные предложения. |
| **Графика** | | | |
| Звук и буква.  Адыгейский алфавит.  Звуковой и буквенный анализ слов. | | | **Анализировать** буквенный состав слова.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Знать** последовательность букв в алфавите. |
| **Грамматика: слово и предложение** | | | |
| Слово как субъект изучения.  Значение слова. | | | **Определить** значение слова(предмет, признак, действие). |
| **Предложения.** | | | |
| Включение слова в предложение. Конструкции со словами мыр, мыщ, ащ, мыщ дэжь, шъуадэжь. | | **Составит**ь предложения по предлагаемым образцам.  **Пополнят**ь речь новыми словами:  Мыр + нысхъап.(существительное);  Симэ – к1элэеджак1у. (Существительное + существительное) ;  К1алэр матхэ. (существительное + глагол);  Унэр лъагэ.(существительное + прилагательное);  Нысхъэпит1у. (существительное + числительное). | |
| **Формы, подлежащие усвоению.** | | | |
| Изменение глаголов по лицам и числам.  Существительные в единственном числе.  Существительные во множественном числе. | | **Узнавать и употреблять** в речи слова, отвечающие на вопрос, что делает?  **Различат**ь слова во множественном и единственном числе. | |
| **Обучение адыгейской грамоте.** | | | | | |
|  | | | **Лексика.** | | |
| Систематизация в учебно-бытовой сфере.  Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве.  Семья. Члены семьи. Дом. Школа. Класс.  Домашние птицы. Домашние животные.  Дикие животные.  Времена года. Осень. Весна. Зима. Лето.  Фрукты. Овощи. Праздники.  Дни недели. Игрушки.  Национальные игры.  Национальные имена. | | Повторение и активизация слов по изучаемым темам и ситуациям. | | **Обогащать** словарный запас слов по изучаемым темам и ситуациям. | |
| **Фонетика и орфоэпия** | | | |
| Значение буквы –у.  Звонкие и глухие согласные. | | **Различать** звуки: гласные и согласные, глухие и звонкие. | |
| **Грамматика: предложения.** | | | |
| Бытийные предложения( Сэ си1 …… О уи1 ….)  Безличное предложение со словами хъущт, хъущтэп.  Диалогические единства: сообщение – вопрос – ответ – сообщение; вопрос – ответ – вопрос – ответ. | | **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Различать и употреблять** в речи простые предложения, безличные предложения.  **Участвовать** в учебном диалоге: отвечать на вопрос, задавать вопрос**.** | |
| **Развитие устной и письменной речи.** | | | | | |
| Систематизация в учебно-бытовой сфере.  Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве.  Семья.  Члены семьи. Дом.  Школа. Класс.  Домашние птицы.  Домашние животные.  Дикие животные.  Времена года.  Осень. Весна.  Зима. Лето.  Фрукты.  Овощи.  Праздники.  Дни недели.  Игрушки.  Одноклассники.  Национальные игры.  Национальные имена. | | Повторение и активизация слов по изучаемым темам и ситуациям. | | **Обогащать** словарный запас слов и активизировать их употребления на уроке, в школе, в быту. | |
| **Фонетика и орфоэпия.** | | | |
| Твердые и мягкие согласные.  Согласная буква 1. | | **Различать** звуковой состав воспринимаемой на слух адыгейской речи.  **Уметь** членить адыгейское слово на слоги.  **Различать** и правильно произносить гласные э, ы, согласную букву 1. | |
| **Грамматика: предложения.** | | | |
| Инфинитивные предложения со словами хъущт, хъущтэп.  Предложения типа Сыда тучаным телъыр? Сыда зоопаркым дэсыр?  Безличные предложения (Чъы1э сэсты).  Односоставные предложения (Непэ мэфэк1.)  Диалогические единства: сообщение – вопрос – ответ – сообщение; вопрос – ответ – вопрос – ответ. | | **Пользоваться** неполными предложениями в диалоге со словами хъущт, хъущтэп.  **Строить** предложения по предлагаемым учителем образцам.  Составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога. | |

**Примерное тематическое планирование**

**Адыгейский язык.**

**(70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Примерное содержание речи** | |
| **Школа – это весело (13 часов).**  Введение названий школьных предметов и принадлежностей. Описание классной комнаты. Глагол «должен». Составление диалогов по образцам. Чтение историй о школе. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Я и моя семья. (14часов).**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.  Введение лексики по теме «Семья», рассказы о , любимом животном, обращения к членам семьи. Введение речевых оборотов «у меня нет», «у тебя есть?», «давайте». Изучение букв, звуков, имен существительных, имен прилагательных. Краткие ответы на вопросы. Множественное число существительных. Изучение названий спортивных игр, повторение алфавита.  **Я и мои друзья. (6часов)**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Начинаем читать и говорить по-адыгейски (24часа).**  Введение речевого оборота «Где ты (он, она) живёшь?», чтение гласных в открытых и закрытых слогах, практика письма, построение побудительных предложений. Введение прилагательных для описания характера. Изучение образования множественного числа существительных и притяжательного падежа. Образование побудительных предложений. Введение глаголов. Введение названий фруктов. Введение речевого образца «Вы бы хотели…?»Интонация вопросительных и восклицательных предложений. Счет до 50. Дни недели. Время на часах. Презентация своего класса.  **Моё любимое время года (13часов).**  Введение лексики по теме. Безличные предложения. Будущее простое время. Образование утвердительной и вопросительной форм. Любимое время года. Составление диалогов о погоде. Обучение чтению. Природа. Дикие и домашние животные Погода. | Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах.  Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение**  Диалогическая форма:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  диалог-расспрос;  диалог-побуждение к действию.  Монологическая форма:  Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).  **Аудирование**  Восприятие на слух понимание речи учителя, одноклассников;  понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;  **Чтение**  читать вслух небольшие тексты: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;  читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  **Письменная речь**  списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец; | **Задавать** вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чем-либо.  **Попросить** о чем-либо.  **Начинать** и завершать разговор.  **Описать** что-либо.  **Сообщать** что-либо.  **Рассказывать**, выражая свое отношение.  **Пересказать** услышанный или прочитанный текст.  **Понимат**ь речь учителя, друга, одноклассника.  **Воспринимат**ь на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком , о чем, идет речь).  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах.  **Выразительно читать вслух** небольшие тексты.  **Зрительно** воспринимать текст, узнавать знакомые слова.  **Не обращать** на незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Находить** в тексте необходимую информацию.  **Оценивать** поступки героев.  **Писать** по образцу краткое письмо другу.  **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, с Днем рождения. |
| **Языковые средства и навыки пользования ими.** | |
| **Графика, орфография, каллиграфия** | |
| Все буквы адыгейского языка. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.** | **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского языка ( полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  **Сравнить** и анализировать буквосочетания адыгейского языка.  **Группировать** слова в соответствии с изученными правилами чтения;  **Уточнять** написание слова по словарю учебника. |
| **Фонетическая сторона речи.** | |
| Все звуки адыгейского языка. Нормы произношения звуков адыгейского языка. Членение предложения на смысловые группы.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. | **Различать** на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка.  **Находит**ь в тексте слова с заданным звуком.  **Соблюдать** нормы произношения звуков адыгейского языка.  **Произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (повествовательное, побудительное и вопросительное предложения) |
| **Лексическая сторона речи.** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация(-1о, -щэ,-лъ, -щ, жъый… ); словосложение (нэ+гу, нэ+псы, на+пэ, уна+к1э…). | **Узнавать** в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.  **Использовать в** речи простейшие словосочетания.  **Распознать и дифференцировать** по определенным признакам слова в адыгейском языке в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации общения.  **Узнавать** простые словосочетания.  **Группировать** слова по их тематике.  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова: хэт? ,тары?, хэт ий?, тыдэ?, тхьапш?...  Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения.  Простые распространенные предложения.  Простые предложения с однородными членами.  Существительные в единственном и множественном числе с суффиксом – хэ.  Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.  Местоимения: личные (сэ, тэ, о, шъо), притяжательные (, вопросительные(хэт? ,тары?, хэт ий?, тыдэ?, тхьапш?, сыд пай?), указательные (мыр, мор, ар).  Количественные числительные (до10), порядковые (до 5). | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов.  **Оперировать** вопросительными словами в речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц -эп, приставки -мы.  **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.  **Употреблять** предложения с союзами ык1и, ау, е.  **Употреблять** глаголы в будущем, пошедшем и настоящем времени.  **Выражать** свое отношение к действию.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи правил.  Различать степени прилагательных.  Оперировать в речи личные местоимениями. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 20). |

**Планируемые результаты освоения программ начального образования и**

**модели инструментария для оценки достижения. Адыгейский язык.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***В процессе обучения выпускника 3 класса*** | | | *По кодификатору* | | |
| *научатся* | | *получат возможность научиться* | *УУД* | | *Чтение: работа с информацией* |
| **Раздел « Коммуникативные умения» Говорение** | | | | | |
| участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе. Диалоге-побуждении;  составить небольшие описание предмета, картинки, персонажа.  рассказать о себе, своей семье, друге. | | *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*  *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *составить краткую характеристику персонажа;*  *кратко излагать содержание прочитанного текста.* | К-01-11  К-01-03  П-04  П-11 | | Ч1-01  Ч1-09 |
| **Раздел « Коммуникативные умения» Аудирование** | | | | | |
| понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;  воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом материале. | | *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* | КП-04-  П-06  П-17  Л-23 | | Ч2-01  Ч2-02  Ч2-03 |
| **Раздел « Коммуникативные умения» Чтение** | | | | | |
| соотносить графический образ адыгейского языка с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения;  читать про себя и понимать прочитанное; | | *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.* | П-06  П-11 | | Ч2-05  Ч2-06  Ч3-08  Ч3-09  Ч3-10 |
| ***В процессе обучения выпускника 3 класса*** | | | *По кодификатору* | | |
| *научатся* | *получат возможность научиться* | | *УУД* | *Чтение: работа с информацией* | |
| **Раздел « Коммуникативные умения» Письмо** | | | | | |
| списать словосочетание, слоги, слова, текст (предложения);  письмо по образцу;  поздравить с праздником. | | *ответить на вопрос письменно;*  *заполнить простую анкету;*  *писать по образцу краткое письмо другу.* | П-16  П-17  П-19 | | Ч3-08  Ч3-09 |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Графика, орфография, каллиграфия** | | | | | |
| пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова адыгейского языка.  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского языка  ( полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). | | *сравнить и анализировать буквосочетания адыгейского языка.*  *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *уточнять написание слова по словарю учебника.* | К-21  П-16  П-17  П-19 | | Ч1-08  Ч1-09 |
|  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***В процессе обучения выпускника 3 класса*** | | | ***По кодификатору*** | | | |
| *научатся* | *получат возможность научиться* | | *УУД* | | *Чтение: работа с информацией* | |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Фонетическая сторона речи.** | | | | | | |
| различать на слух все звуки адыгейского языка;  соблюдать правильное ударение в слове, фразе;  различать типы предложений; | | *соблюдать интонацию перечисления;*  *читать изучаемые слова по транскрипции.* | | П-04  П-09 | | Ч1\_01 |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Лексическая сторона речи.** | | | | | | |
| узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; | | *узнавать простые словообразовательные элементы;*  *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.* | | П-09  П-19 | | Ч1-Ч3 |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Грамматическая сторона речи.** | | | | | | |
| распознать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознать и употреблять в речи изученные слова; личные, притяжательные и указательные местоимения(сэ, о, ар, мор, мыр); количественные числительные до 50. | | *распознать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).* | | П-06  П-07  П-08  П-10  П-11 | | Ч2-05  Ч3-08  Ч3-09  Ч3-10 |

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью контрольных работ.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении (темы) в форме тестирования.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольных работ

( тестирование)

**Контрольно- измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид урока** | **Тема** | **Источник** |
| 12 |  | Тематический контроль | Контрольная работа. Школа |  |
| 42 |  | Тематический контроль | Контрольная работа. Счет до 50 |  |
| 51 |  | Тематический контроль | Контрольная работа. Дни недели. |  |
| 64 |  | Итоговый контроль | Контрольная работа. Времена года. |  |

**Учебно-тематический план в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | | Период  изучения | |
|
| 1 | Первый день сентября. | | 1 | |  | |
| 2 | У нас закончились каникулы. Гласные буквы. | | 1 | |  | |
| 3 | Деятельность человека. Согласные буквы Д, дж, дз | | 1 | |  | |
| 4 | Прилежные ученики. Согласные буквы Ш,шъ | | 1 | |  | |
| 5 | Рассказываем, где находятся предметы. Приставки те-, дэ- | | 1 | |  | |
| 6 | Предметы в пространстве. | | 1 | |  | |
| 7 | Наши учебные предметы. Согласные буквы Ч, чъ, ч1. | | 1 | |  | |
| 8 | Чем мы занимаемся на уроках. | | 1 | |  | |
| 9 | Наши учителя. Согласные буквы К, къ, к1. | | 1 | |  | |
| 10 | Книга- ключ к знаниям. | | 1 | |  | |
| 11 | Лишних знаний не бывает. | | 1 | |  | |
| 12 | **Контрольная работа. Школа.** | | **1** | |  | |
| 13 | Школа. Работа над ошибками. | | 1 | |  | |
| 14 | Приставки, обозначающие родственные отношения. Согласные буквы Х, хъ, | | 1 | |  | |
| 15 | Близкие, родные люди. | | 1 | |  | |
| 16 | Положительные качества моих родных. | | 1 | |  | |
| 17 | Рассказываю о родных. Двухзначные буквы Ж, жъ, | | 1 | |  | |
| 18 | Беседа Самириной бабушки и Алены. Двухзначная буква Ш1у. | | 1 | |  | |
| 19 | Сэтэнай пришло письмо. | | 1 | |  | |
| 20 | Еще одна семейная фотография. | | 1 | |  | |
| 21 | Моя сестренка. Двухзначные буквы Ц, ц1,цу. | | 1 | |  | |
| 22 | Уборка. | | 1 | |  | |
| 23 | Мы стираем одежду. Двухзначные буквы Г, гу, гъ | | 1 | |  | |
| 24 | Мы моем. Мы моем посуду. | | 1 | |  | |
| 25 | Трудолюбивы и опрятны. | | 1 | |  | |
| 26 | Содержим домашних птиц. | | 1 | |  | |
| 27 | Мы содержим домашних животных. | | 1 | |  | |
| 28 | Мой дед живет в деревне. Двухзначные буквы Л, л1, лъ. | | 1 | |  | |
| 29 | Джафар Чуяко «Угадай». | | 1 | |  | |
| 30 | Животные. | | 1 | |  | |
| 31 | **Самостоятельная работа. Проверь себя. Животные**. | | **1** | |  | |
| 32-33 | **Урок-проект «Открытка для мамы (бабушки, папы, дедушки).** | | **2** | |  | |
| 34 | Давайте поиграем. | | 1 | |  | |
| 35 | Счет предметов до 10. | | 1 | |  | |
| 36 | Счет предметов по порядку до 10. | | 1 | |  | |
| 37 | Счет предметов до 30 | | 1 | |  | |
| 38 | Рассказ о моем кабинете. | | 1 | |  | |
| 39 | Считаем предметы до 50. | | 1 | |  | |
| 40 | Киримизе Жанэ «Считалка». | | 1 | |  | |
| 41 | Закрепление счета до 50. | | 1 | |  | |
| 42 | **Контрольная работа. Счет до 50.** | | **1** | |  | |
| 43 | Счет. Работа над ошибками. | | 1 | |  | |
| 44-45 | **Презентация своего класса.** | | **2** | |  | |
| 46 | Времена суток. | | 1 | |  | |
| 47 | Когда что делаем? | | 1 | |  | |
| 48 | Дни недели. | | 1 | |  | |
| 49 | Время на часах. | | 1 | |  | |
| 50 | Вспомни изученное. | | 1 | |  | |
| 51 | Называем время на часах. | | 1 | |  | |
| 52 | **Контрольная работа. Время. Дни недели.** | | **1** | |  | |
| 53 | Дни недели. Время. Работа над ошибками. | | 1 | |  | |
| 54 | Учим загадки. | | 1 | |  | |
| 55 | Разучиваем песенку «Часы». | | 1 | |  | |
| 56 | Месяцы в году. | | 1 | |  | |
| 57 | Значение названий месяцев. | | 1 | |  | |
| 58 | Времена года. | | 1 | |  | |
| 59 | Мирза Дзепш «К нам пришел Новый год» | | 1 | |  | |
| 60 | Хамид Беретарь «Весна -моя радость». | | 1 | |  | |
| 61 | Лето. | | 1 | |  | |
| 62 | Осень. | | 1 | |  | |
| 63 | Повторение времен года. | | 1 | |  | |
| 64 | **Контрольная работа. Времена года.** | | **1** | |  | |
| 65 | Времена года. Работа над ошибками. | | 1 | |  | |
| 66 | Приветствие зависит от возраста. | | 1 | |  | |
| 67 | | Приветствие в разное время суток. | | 1 | |  | |
| 68 | | Прошел еще один учебный год. | | 1 | |  | |
| 69 | | Повторение. Школа | | 1 | |  | |
| 70 | | Повторение. Моя семья. | | 1 | |  | |

***Календарно- тематическое планирование***

**Тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов 70 | | | | | | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | | | | | | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Всего | | I | | II | | III | | IV | |  |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| **1** | **Предложение. Слово. Текст.** | **8** |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Изучение нового |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Выработка практических навыков |  |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |
|  | Контрольные занятия |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Звуки и буквы** | **40** |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |  |
|  | Изучение нового |  |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |  |
|  | Выработка практических навыков |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |  |
|  | Контрольные занятия |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Развитие речи** | **12** |  | 2 |  | 2 |  | 5 |  | 3 |  |  |
|  | Изучение нового |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  |  |
|  | Выработка практических навыков |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  |  |
|  | Контрольные занятия |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Грамматика и правописание** | **10** |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  |  |
|  | Изучение нового |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Выработка практических навыков |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Контрольные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **70** |  | **16** |  | **16** |  | **20** |  | **18** |  |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебник:**

* 1. Каратабан А. Ю.Адыгейский язык учу с удовольствием. Учебник для 3 класса русскоязычной школы / Майкоп: ООО «Качество», 2013 г.

**Дополнительная литература.**

* 1. Абатова Ц. Р., Чуяко А. Б. Адыгейский язык. Учебник 3 класс (нац.) Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 2003 г.
  2. Жачемук Н. А. Учебник 3 класс (нац.), Майкоп: Адыг. респ. кн. изд. 2000 г.
  3. Каратабан А. Ю. Учебник, 1-ый год обучения ,Майкоп: Адыг. респ. кн. изд. 2002 г.
  4. Тамбиева Д. М. Азбука 1 класс (нац.), Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 2006 г.
  5. Тхаркахо А. Ю. Секреты адыгейских букв. Учебное пособие.- Майкоп: изд. МГТИ, 2000 г.
  6. Шоров И. А. Идеи нравственного воспитания в адыгском устном народном творчестве. Учебное пособие.- Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 2003 г.
  7. Хут Ш. Х. Сказания и сказки адыгов.- М.: Современник, 1999 г.

**Методическая литература.**

1. Абатова Ц. Р. Методическое руководство к учебнику «Адыгейский язык».

2-ой класс. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 2005 г.

1. Бекух Н. Т. Уроки адыгейского языка. 3 год обучения. Для русскоязычных школ. МН и ОРА. ИПК, Майкоп, 2004 г.
2. Каратабан А. Ю. Уроки адыгейского языка. 1-ый год обучения. МН и ОРА. ИПК, Майкоп, 2004 г.
3. Тамбиева Д.М. Методическое руководство к азбуке, Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 2003 г.
4. Шоров И. А. Адыгейская народная педагогика. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 2003 г.

**Электронное сопровождение.**

1.Электронное учебное пособие «Изучаю адыгейский язык».

Для начальной школы. МН и ОРА. ИПК, Майкоп, 2004 г.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Вид и тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Звуки и буквы адыгейского языка.  Первый день сентября | Урок введения новых знаний | Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст.  поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.  Понимать речь учителя.  Называть и правильно писать буквы адыгейского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения  ( заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква). |
| 2 | У нас закончились каникулы. Гласные буквы | Урок введения новых знаний | Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; Послушать и повторить скороговорку. Написать, подчеркнуть буквы со знаком «Ч». Соотнести предложения и рисунки.  Называть и правильно писать буквы адыгейского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения . |
| 3 | Деятельность человека. Согласные буквы Д, дж, дз. | Урок введения новых знаний | Рассказывают о себе, своей семье, друге, оперируя в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Читать диалог по ролям. Обыграть с одноклассниками диалог.  Участвуют в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Составляют краткую характеристику членов семьи. |
| 4 | Прилежные ученики. Согласные буквы Ш,шъ | Урок введения новых знаний | Составить предложения по предлагаемым образцам.  Пополнять речь новыми словами: Мыр + нысхъап.(существительное);  Быраб– к1элэеджак1у. (Существительное + существительное). Участвуют в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Выписывают из диалога слова, отвечающие на вопрос «Сыд фэд?» «Какой?» Работа с новой лексикой, читать скороговорки, отгадывать ребусы. |
| 5 | Рассказываем, где находятся предметы. Приставки те-, дэ- | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, чтение скороговорок, чтение диалога и составление подобного, составление предложений по теме. Составляют небольшое описание предмета, картинки в соответствии с заданной тематикой. Повторить разговор Нарта и Нэбзыя. Написать предложения, правильно выбирая подсказки. Запомнить глаголы. |
| 6 | Предметы в пространстве. | Урок введения новых знаний | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в предложениях (о ком, о чем, идет речь). Отгадывать ребусы. Выписать из упражнения слова, отвечающие на вопрос «где?». Работа по картинке, рассказать от имени Кролика, где находятся его вещи. Рассказать о расположении предметов в классе, используя словосочетания.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Запомнить спряжение глаголов. |
| 7 | Наши учебные предметы. Согласные буквы Ч, чъ, ч1. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, составление предложений по теме. Рассмотрев рисунок, отгадать, какие учебные предметы на нем изображены. |
| 8 | Чем мы занимаемся на уроках. | Урок введения новых знаний | Составляют небольшое описание предмета, картинки в соответствии с заданной тематикой. Узнают в письменном и устном текстах определенные лексические единицы. Запомнить названия учебных предметов на адыгейском языке. Рассмотрите картинки и вспомните значение приставки места щэ-, щ. Выполните задание вставляя подходящие слова. Прочитать письмо Мадинат, адресованное Быраб. |
| 9 | Наши учителя. Согласные буквы К, къ, к1. | Урок введения новых знаний | Что за слово написано на листьях?  Вставь получившееся слово в предложение и ты подтвердишь, что наступило определенное время года.  Прочитать скороговорку.  Выписать буквы со знаком «К».  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.  Не обращать на незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Находить в тексте необходимую информацию. |
| 10 | Книга- ключ к знаниям. | Урок введения новых знаний | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Читать диалог по ролям.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. |
| 11 | Лишних знаний не бывает. | Урок введения новых знаний | Обогащать словарный запас слов и активизировать их употребления на уроке, в школе, в быту. Вспомнить пословицу о значении знаний. Прочитать диалог по ролям. Из 3- го упражнения выписать глаголы. |
| 12 | **Контрольная работа. Школа.** | Урок контроля знаний | Выполнение контрольной работы. |
| 13 | Работа над ошибками. Школа. | Урок контроля знаний | Выполнение работы над ошибками. |
| 14 | Приставки, обозначающие родственные отношения. Согласные буквы Х, хъ, | Урок введения новых знаний | Писать буквы ад. алфавита, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения, знакомится с грамматикой адыгейского языка. Прочитать и запомнить приставки родственной принадлежности, описывать картинку, фото, рисунок на заданную тему, кратко высказываться о своей семье, передавать содержание услышанного текста. |
| 15 | Близкие, родные люди. | Урок контроля знаний | Понимать речь учителя, друга, одноклассника.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком , о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.  Не обращать на незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Находить в тексте необходимую информацию.. |
| 16 | Положительные качества моих родных. | Урок введения новых знаний | Писать буквы ад. алфавита, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения, описывать картинку, фото на заданную тему, кратко высказываться о своих одноклассниках, передавать содержание услышанного текста, описать характер родных. |
| 17 | Рассказываю о родных. Двухзначные буквы Ж, жъ | Урок введения новых знаний | Писать буквы ад. алфавита, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения, кратко высказываться о своей семье, передавать содержание услышанного текста. Прочитать диалог с одноклассником о родных. |
| 18 | Беседа Самириной бабушки и Алены. Двухзначная буква Ш1у. | Урок введения новых знаний | Составляют рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. Кратко излагают содержание составленного текста. Послушайте беседу Алены и бабушки Самиры, помогите им понять друг друга. Научится думать и размышлять. Найти ответы Алены бабушке в данных предложениях. Игра «Цепочка». |
| 19 | Сэтэнай пришло письмо. | Урок введения новых знаний | Прочитать письмо Даны для Сати. Перевести, выписать незнакомые слова и постараться ответить на письмо. Задавать вопросы о письме Даны своему однокласснику. Из письма Даны выписать слова, обозначающие качества человека. Научится писать письма. |
| 20 | Еще одна семейная фотография. | Урок введения новых знаний | Рассмотрев рисунки сказать, кто на фотографиях? Прочитать и запомнить новые слова. Прочитать диалог по ролям. Записывают новые слова в словарь. Составляют тексты по заданной теме, используя определенные лексические единицы, в том числе словосочетания. Определяют в письменном и устном текстах изученные лексические единицы. |
| 21 | Моя сестренка. Двухзначные буквы Ц, ц1,цу. |  | Прочитать скороговорки. Подчеркнуть буквы с тремя знаками. Отвечать на вопросы, рассказать о старших и младших членах семьи. Беседуют, рассуждают на разные темы, рассказывают, составляют небольшое описание фотографий, в письменной форме, кратко отвечают на вопросы к тексту. |
| 22 | Уборка. | Урок закрепления знаний | Прочитать скороговорку. Различать буквы адыгейского алфавита (простые и сложные), основные буквосочетания, звуки ад. языка, читать слова адыгейского языка, пользоваться адыгейским алфавитом, писать все буквы адыгейского алфавита. |
| 23 | Мы стираем одежду. Двухзначные буквы Г, гу, гъ | Урок введения новых знаний | Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.  Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога. Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов. |
| 24 | Мы моем. Мы моем посуду. | Урок введения новых знаний | Различать буквы адыгейского алфавита (простые и сложные), основные буквосочетания, звуки ад. языка, читать слова адыгейского языка, пользоваться адыгейским алфавитом, писать все буквы адыгейского алфавита. Проспрягать глаголы. Понимать и употреблять в речи изученные глаголы. Рассмотреть рисунки и ответить на вопросы. Запомнить названия посуды. |
| 25 | Трудолюбивы и опрятны. | Урок введения новых знаний | Составляют тексты по заданной теме, используя определенные лексические единицы, в том числе словосочетания. Определяют в письменном и устном текстах изученные лексические единицы. Выбрать предложения, подходящие по смыслу к рисунку. Написать получившийся рассказ. Выучить загадку. |
| 26 | Содержим домашних птиц. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, составление предложений, диалогов; составление ребусов. Написать слова с противоположным значением. Определить каким домашним животным принадлежат питомцы. Послушать интервью Гупсэ корреспонденту телевидения и повторить. |
| 27 | Мы содержим домашних животных. | Урок закрепления знаний | Составить ребусы к словам «псычэт», «щагубзыу». Соотнеси рисунки со словосочетаниями. Определить чьи детеныши на рисунках. Работать с текстом, прочитать перевести и выписать незнакомые слова. |
| 28 | Мой дед живет в деревне. Двухзначные буквы Л, л1, лъ. | Урок введения новых знаний | Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознать и употреблять в речи изученные существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения. Использовать языковые средства для согласования слов в предложении и правильного определения падежных окончаний. |
| 29 | Джафар Чуяко «Угадай». | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, чтение и перевод стихотворения, выполнение упражнений. |
| 30 | Посуда. | Урок введения новых знаний | Написать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Угадать, что за посуда. Написать предложения с глаголами прошедшего времени. |
| 31 | **Самостоятельная работа. Проверь себя.** | Урок введения новых знаний | Выполнение самостоятельной работы. |
| 32 | **Урок-проект «Открытка для мамы (бабушки, папы, дедушки).** | Урок введения новых знаний | Презентация проекта Работа с новой лексикой, чтение и перевод диалога, составление предложений по теме, выполнение упражнений |
| 33 | **Урок-проект «Открытка для мамы (бабушки, папы, дедушки).** | Уроки - проекты | Работа с новой лексикой, слушание и воспроизведение диалога, составление предложений по теме. |
| 34 | Давайте поиграем. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, слушание диалога, составление предложений по теме, чтение пословицы. Конкурсы между командами. Написать слова, в которых есть буквосочетание «1э». Отгадать ребусы. |
| 35 | Счет предметов до 10. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, слушание диалога, составление предложений по теме, чтение пословицы. |
| 36 | Счет предметов по порядку до 10. | Урок введения новых знаний | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.Рассказывают о школьных предметах.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,рифмовку. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |
| 37 | Счет предметов до 30 | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, чтение диалога и составление подобного, составление предложений по теме. |
| 38 | Рассказ о моем кабинете. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, чтение скороговорок, чтение диалога и составление подобного, составление предложений по теме. |
| 39 | Считаем предметы до 50. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, чтение диалога и составление подобного, составление предложений по теме. |
| 40 | Киримизе Жанэ «Считалка». | Урок закрепления знаний | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, чтение диалога и составление подобного, составление предложений по теме. |
| 41 | Закрепление счета до 50. | Урок введения новых знаний | Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо. Начинать и завершать разговор.  Описать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение.  Пересказать услышанный или прочитанный текст. |
| 42 | **Контрольная работа. Счет до 50.** | Урок введения новых знаний | Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Составляют рассказ в письменной и устной форме по ключевым словам. Уточняют написание слова по словарю учебника. |
| 43 | Счет. Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний | Понимать речь учителя, друга, одноклассника.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком , о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.  Не обращать на незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  Находить в тексте необходимую информацию. |
| 44 | **Презентация своего класса.** | Урок введения новых знаний | Употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать полностью небольшие сообщения, описывать своих друзей, их характер, что умеют-не умеют делать, составлять высказывания о своих любимых животных, описать их, овладеть техникой чтения вслух, про себя, |
| 45 | **Презентация своего класса.** | Урок введения новых знаний | Ведут диалог-расспрос о любимом саде. Рассказывают о деревьях своего сада.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника |
| 46 | Времена суток. | Урок закрепления знаний | Употреблять множ.число сущ., понимать с опорой на наглядность небольшие тексты, воспринимаемые на слух, овладеть техникой чтения вслух, про себя, пользоваться словарями учебника, описывать героев сказок, произведений, их характер, что умеют делать, кратко высказываться о героях произведений, записывать слова, предложения под диктовку учителя, отвечать письменно на вопросы, знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных адыгейских сказок. |
| 47 | Когда что делаем? | Урок введения новых знаний | Понимать речь учителя, друга, одноклассника.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком , о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.  Не обращать на незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Находить в тексте необходимую информацию. |
| 48 | Дни недели. | Урок введения новых знаний | Понимать речь учителя, друга, одноклассника.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком , о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.  Не обращать на незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  Находить в тексте необходимую информацию. |
| 49 | Время на часах. | Урок закрепления знаний | Работа с изученной по теме лексикой, выполнение упражнений на изученные правила, работа в группах |
| 50 | Вспомни изученное |  | Работа с изученной по теме лексикой, выполнение упражнений на изученные правила, работа в группах |
| 51 | Называем время на часах. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, чтение и перевод диалога, составление предложений по теме, выполнение упражнений на выработку умения определять время на часах, игра «Лото». |
| 52 | **Контрольная работа. Время. Дни недели.** | Урок контроля знаний | Выполнение контрольной работы. |
| 53 | Дни недели. Время. Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний | Понимать речь учителя, друга, одноклассника.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком , о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты. Работа с новой лексикой, составление предложений по теме, выполнение упражнений на выработку умения считать предметы до 30, игра «Каким по счету кто стоит?». |
| 54 | Учим загадки. | Урок введения новых знаний | Работа с новой лексикой, слушание и воспроизведение текста, составление предложений по теме, работа в парах. |
| 55 | Разучиваем песенку «Часы». | Урок введения новых знаний | Понимать речь учителя, друга, одноклассника.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком , о чем, идет речь).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Находить в тексте необходимую информацию. |
| 56 | Месяцы в году. | Урок введения новых знаний | Различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка.Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков адыгейского языка.  Произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (повествовательное, побудительное и вопросительное предложения). |
| 57 | Значение названий месяцев. | Урок введения новых знаний | Читают выразительно вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале, а  также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию.  Пишут с опорой на образец рассказ о родственниках.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков адыгейского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |
| 58 | Времена года. | Урок введения новых знаний | Употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать полностью небольшие сообщения, описывать своих друзей, их характер, что умеют-не умеют делать, составлять высказывания о своих любимых животных, описать их, овладеть техникой чтения вслух, про себя. |
| 59 | Мирза Дзепш «К нам пришел Новый год» | Урок введения новых знаний | Составляют тексты по заданной теме, используя определенные лексические единицы, в том числе словосочетания. Выполняют текстовые и другие практические задания по изученной теме. |
| 60 | Хамид Беретарь «Весна -моя радость». | Урок введения новых знаний | Различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков адыгейского языка.  Произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (повествовательное, побудительное и вопросительное предложения) |
| 61 | Лето. | Урок введения новых знаний | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о дедушке.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков адыгейского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |
| 62 | Осень. | Урок введения новых знаний | писать буквы ад. алфавита, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предлож., овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения, кратко высказываться что умею-не умею делать, какие любимые занятия, действовать по образцу, по аналогии при составлении устных высказываний. |
| 63 | Повторение времен года | Урок введения новых знаний | Описывать местоположение, кто где живет, описывать картинку, называя качества объекта, выражать свое отношение к предмету, овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, восстанавливать слово, отвечать на вопросы, употреблять в речи множ.число сущ., притяжательный падеж, основные коммуникативные типы предложений, понимать полностью небольшие сообщения |
| 64 | **Контрольная работа. Времена года.** | Урок контроля знаний | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного произношения звука в слове.  Различать звуки: гласные, согласные.  Объяснить особенности гласных и согласных.  Уметь членить слова на слоги.  Составлять слоги, слова. |
| 65 | Времена года. Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний | Определить значение слова (предмет, признак, действие). Ведут диалог-расспрос о погоде.  Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Выразительно читают вслух небольшие тексты на адыгейском языке.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о погоде, о весне.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. |
| 66 | Приветствие зависит от возраста. | Урок введения новых знаний | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели  выходные). Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. |
| 67 | Приветствие в разное время суток. | Урок введения новых знаний | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного произношения звука в слове.  Различать звуки: гласные, согласные.  Объяснить особенности гласных и согласных.  Уметь делить слова на слоги. |
| 68 | Прошел еще один учебный год | Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 3 класса. | Работа с новой лексикой, чтение и перевод диалога, составление предложений по теме, выполнение упражнений |
| 69 | Повторение. Школа | Урок-повторение. | Работа с изученной лексикой, чтение, составление предложений по теме. |
| 70 | Повторение. Моя семья. | Урок-повторение. | Работа с изученной лексикой, чтение, составление предложений по теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | **Планируемые результаты** | | | **Формы и методы контроля** | **Домашнее**  **задание** | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1** | Звуки и буквы адыгейского языка.  Первый день сентября | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | П:- ставить и формулировать проблему;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - использовать знаково-символические средства.  - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.  Р:- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - Выделять и формулировать то, что уже усвоено;  - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  К:- проявлять активность во  взаимодействии для  решения коммуникативных  и познавательных задач;  - обращаться за помощью  предлагать помощь и  сотрудничество;  - определять способы  взаимодействия;  - договариваться о  распределении ролей;  - задавать вопросы;  - вести диалог;  - слушать собеседника;  - строить понятные для партнера высказывания. | Воспроизводить выученные стихи, писать буквы ад. алфавита, списывать текст, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения ад..языка, различать на слух интонацию и эмоц.окраску фраз, понимать сообщения, построенные на знакомом учащимся материале. Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | фронтальный  индивидуальный | Упр. 7, стр. 7 | 3.09 |  |
| **2** | У нас закончились каникулы. Гласные буквы. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Находить в адыгейских словах гласные и согласные звуки; развивать зания по теме «Моя семья». | групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 9. | 4.09 |  |
| **3** | Деятельность человека. Согласные буквы Д, дж, дз. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Находить в адыгейских словах гласные и согласные звуки; развивать знания по теме «Моя семья». | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 6, стр.11. | 10. 09 |  |
| **4** | Прилежные ученики. Согласные буквы Ш,шъ | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | Понимать сообщения, построенные на знакомом учащимся материале. Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | коллективная работа | Упр. 8 стр. 13. | 11.09 |  |
| **5** | Рассказываем, где находятся предметы. Приставки те-, дэ-. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | коллективная работа | Упр. 6 стр. 16 | 17.09 |  |
| **6** | Предметы в пространстве. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | коллективная работа | Упр. 7 стр. 18 | 18.09 |  |
| **7** | Наши учебные предметы. Согласные буквы Ч, чъ, ч1. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | коллективная работа | Стр.20,у8 | 24.09 |  |
| **8** | Чем мы занимаемся на уроках. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Находить в адыгейских словах  гласные и согласные звуки; | коллективная работа | Упр. 5 стр. 22 | 25.09 |  |
| **9** | Наши учителя. Согласные буквы К, къ, к1. | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание | коллективная работа | Упр. 6 стр. 25 | 1.10 |  |
| **10** | Книга- ключ к знаниям | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание | парный, групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 27 | 2.10 |  |
| **11** | Лишних знаний не бывает. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы. | коллективная работа | Упр. 6 стр. 29 | 8.10 |  |
| **12** | **Контрольная работа. Школа.** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Контрольная работа. | Контрольная работа. | Повт слова | 9.10 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Школа. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | коллективная работа | Упр. 6, стр. 30. | 15.10 |  |
| 14 | Приставки, обозначающие родственные отношения. Согласные буквы Х, хъ, | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 7, стр. 32.у.5 | 16.10 |  |
| **15** | Близкие, родные люди | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  | С.34,у7 | 22.10 |  |
| **16** | Положительные качества моих родных. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Коллективная работа | Упр. 8 стр. 37. | 23.10 |  |
| **17** | Рассказываю о родных. Двухзначные буквы Ж, жъ | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 38 | 5.11 |  |
| **18** | Беседа Самириной бабушки и Алены. Двухзначная буква Ш1у. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Познакомиться с буквой къ, знать какие звуки издают звери. Записать новые слова. Используя картинку составить предложения. | индивидуальный, групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 40. | 6.11 |  |
| **19** | Сэтэнай пришло письмо | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Познакомиться с буквой ку, знать какие звуки издают звери. Записать новые слова. Используя картинку составить свой рассказ о своем городе.  Готовим презентацию о своем городе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 4 стр. 42. | 12.11 |  |
| **20** | Еще одна семейная фотография | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; составляем рассказ по картине «Весна»  познакомить с буквами Гъ гъ. Работа с новой лексикой, выполнение упражнений на закрепление значения названий месяцев, разгадывание ребусов. | парный, групповой, фронтальный | Упр. 7, стр. 45 | 13.11 |  |
| 21 | Моя сестренка. Двухзначные буквы Ц, ц1,цу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе | Познакомить с буквой Гъу гъу.  записать и запомнить новые слова. Составление предложения по картине. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр5,стр. 46 | 19.11 |  |
| 22 | Уборка. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. Научить правильно употреблять глаголы. | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 50 | 20.11 |  |
| 23 | Мы стираем одежду. Двухзначные буквы Г, гу, гъ | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе | Развивать умения и навыки устной речи; познакомить с сложной согласной буквой хъ | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 7 стр. 52 | 26.11 |  |
| 24 | Мы моем. Мы моем посуду | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; познакомить с буквой Чъ. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 7 стр. 55 | 27.11 |  |
| 25 | Трудолюбивы и опрятны | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Развивать умения и навыки устной речи, называть нарисованные предметы; учить понимать на слух короткий текст Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; познакомить со сложной согласной буквой жь | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 57 | 3.12 |  |
| 26 | Содержим домашних птиц. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; учить понимать на слух короткий текст; -познакомить с простой согласной буквой шъ | индивидуальный, парный, фронтальный | Упр. 6 стр. 59 | 4.12 |  |
| 27 | Мы содержим домашних животных. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | парный, групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 61 | 10.12 |  |
| 28 | Мой дед живет в деревне. Двухзначные буквы Л, л1, лъ. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 62. | 11.12 |  |
| 29 | Джафар Чуяко «Угадай». | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 64. | 17.12 |  |
| **30** | Посуда. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  | индивидуальный | Упр. 3 стр. 64 | 18.12 |  |
| **31** | **Самостоятельная работа.** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 65 | 24.12 |  |
| **32** | **Урок-проект «Открытка для мамы (бабушки, папы, дедушки).** | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 9 стр. 66 | 25.12 |  |
| **33** | **Урок-проект «Открытка для мамы (бабушки, папы, дедушки).** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 9 стр. 66 | 14.01 |  |
| **34** | Давайте поиграем. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 68 | 15.01 |  |
| **35** | Счет предметов до 10. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | фронтальный | Упр. 8, стр. 73 | 21.01 |  |
| **36** | Счет предметов по порядку до 10. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; закрепить слова со сложной согласной буквой лI и П1. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 75 | 22.01 |  |
| **37** | Счет предметов до 30 | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 77 | 28.01 |  |
| **38** | Рассказ о моем кабинете | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок;  -познакомить со сложной согласной буквой тIу | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 78 | 29.01 |  |
| 39 | Считаем предметы до 50. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок;  -познакомить со сложной согласной буквой тIу | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 79 | 4.02 |  |
| 40 | Киримизе Жанэ «Считалка». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 80 | 5.02 |  |
| 41 | Закрепление счета до 50. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 82 | 11.02 |  |
| 42 | **Контрольная работа. Счет до 50.** | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  фронтальный | Повт. слова | 12.02 |  |
| 43 | Счет. Работа над ошибками. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Развивать умения и навыки устной речи, называть нарисованные предметы; -познакомить с сложной согласной буквой ш1 | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 5 стр. 83 | 18.02 |  |
| 44 | **Презентация своего класса.** | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 8 стр. 84 | 19.02 |  |
| 45 | **Презентация своего класса.** | *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии  Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 8 стр. 84 | 25.02 |  |
| 46 | Времена суток | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 88 | 26.02 |  |
| 47 | Когда что делаем? | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; познакомить со сложной согласной буквой ш1у. | фронтальный | Упр. 6 стр. 89 | 3.03 |  |
| 48 | Дни недели. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 7 стр. 91 | 4.03 |  |
| 49 | Время на часах. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 6 стр. 94 | 10.03 |  |
| 50 | Вспомни изученное | *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии. Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Развивать умения и навыки устной речи;  .-познакомить со сложными согласными буквами пI, пIу, т1, т1у, т1о, п1о | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр 5 стр. 95 | 11.03 |  |
| 51 | Называем время на часах. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Работа с новой лексикой, составление предложений по теме, выполнение упражнений на выработку умения считать | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Стр.97, у5 | 17.03 |  |
| 52 | **Контрольная работа. Время. Дни недели.** | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Контрольная работа. | Контрольная работа | Повт. слова | 18.03 |  |
| 53 | Дни недели. Время. Работа над ошибками. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Работа с новой лексикой, составление предложений по теме, выполнение упражнений на выработку умения считать предметы до 20. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр.5 стр98 | 1.04 |  |
| 54 | Учим загадки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 99 | 7.04 |  |
| 55 | Разучиваем песенку «Часы». | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 100 | 8.04 |  |
| 56 | Месяцы в году. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 102 | 14.04 |  |
| 57 | Значение названий месяцев. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | групповой, фронтальный | Упр. 7, стр. 104 | 15.04 |  |
| 58 | Времена года | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 106 | 21.04 |  |
| 59 | Мирза Дзепш «К нам пришел Новый год»» | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии  Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, составление предложений, диалогов; составление ребусов. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 107 | 22.04 |  |
| 60 | Хамид Беретарь «Весна -моя радость». | Внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы здоровьесберегающего поведения; | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии, использовать дополнительную литературу (словари) . Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, составление предложений, диалогов; составление ребусов. | групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 110 | 28.04 |  |
| 61 | Лето. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 111 | 29.04 |  |
| 62 | Осень. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 113 | 5.05 |  |
| 63 | Повторение времен года | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, составление предложений, диалогов; составление ребусов. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 116 | 6.05 |  |
| 64 | **Контрольная работа. Времена года.** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Контрольная работа | Контрольная работа | Повт. слова | 12.05 |  |
| 65 | Времена года. Работа над ошибками. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5, стр. 117 | 13.05 |  |
| 66 | Приветствие зависит от возраста | У обучающегося будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; познакомить со сложной согласной буквой цу. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 120 | 19.05 |  |
| 67 | Приветствие в разное время суток | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Стр122, упр 6 | 20.05 |  |
| **68** | Прошел еще один учебный год | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Стр. 123, упр 1 | 26.05 |  |
| **69** | Урок-повторение. Школа | Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение слушать и слышать друг друга.Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение планировать процесс своей деятельности.Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | Работа с изученной лексикой, чтение, перевод и пересказ диалогов, составление предложений по теме. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Повт слова | 27.05 |  |
| **70** | Обобщающее повторение | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение слушать и слышать друг друга.Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение планировать процесс своей деятельности. | Работа с изученной лексикой, чтение, перевод и пересказ диалогов, составление предложений по теме. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Повторить темы. |  |  |

**Урок 12 1 четверть.**

**Тематический контроль**

**Контрольная работа. Школа.**

* 1. **Переведите предложения.**

Сэ еджап1эм сыщеджэ. Я 3 классым сис. Сэ дэгъоу седжэ. Ти к1элэегъаджэ сыгу рехьы.

**2. Подчеркни слова, относящиеся к школе.**

Сянэ, пшъашъэ, к1элэегъадж, тхылъы, хьисап, урысыбзэ, к1алэ, мак1о, матхэ, адыгабзэ, еджэ

**3**. **Объедини слова из двух столбиков. Запиши предложения.**

Сэ тэк1о

О ок1о

Ар сэк1о

Тэ мак1о

Шъо мак1ох

Ахэр шъок1о

**4. Найди внутри данных слов другие слова и запиши их.**

Ч1ыгу, гущы1, хырыхыхь, к1элэц1ык1у, 1эпэ1ас.

**Урок 42 3 четверть**

**Тематический контроль**

**Контрольная работа. Счет.**

* 1. **Спишите, вставляя подходящие по смыслу числительные.**

Сэ илъэс… сыныбжь. Сэ….еджап1эм,….классым сыщеджэ. Тикласс парт….ит. Сэ …партым сыдэс.

* 1. **Запиши слова цифрами.**

Хы, зы, тфы, щы, т1у, и, пш1ы, блы, пл1ы, бгъу.

**3.** **Переведите словосочетания.**

Один ученик, две бабушки, двадцать учеников, три груши, десять книг, шесть ручек.

**4. Прочитай ребусы и напиши.**

6 + ры + 6 + хьэ, 100 + ныкъо, 10 + к1у + 9, 2 + ры + 2, 7 + пэ, мы + 100, мэ + 1.

Урок 52 **3 четверть.**

Тематический контроль

Контрольная работа. **Сложные согласные буквы.**

* 1. **Выберете подходящее слово.**

Непэ тикласс ……..(ш1ои, къабзэ).

Симэ пшъэшъэ …. (дэгъу, дэи).

Мышъэм …. (шъоур, къужъыр ) ик1ас.

Тхылъыр … (щагум, 1анэм) телъ.

* 1. **Распределите на три группы.**

Къужъы, мэлы, шы, чэтыу, тыгъужъ, чэрэз, цызэ, баджэ, атакъэ, чэмы, сэнашъхь, къыцэ, тхьак1умк1ыхь, мышъэ, мы1эрыс.

* 1. **Переведите слова и подчеркните сложные согласные буквы.**

Мэгуш1о, ц1ык1у, мак1о, 1эш1у, мэгъы, 1оф еш1э, къэк1ы.

* 1. **Переведите предложения.**

Татэ мэлхэр, чэмхэр и1эх. Синэнэжъ п1эм хэлъ. Саусэрыкъо к1элэ л1ыблан. Ос къесы. К1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх.

**Урок 64 4 четверть.**

**Итоговый контроль**

**Контрольная работа. Звуки и буквы адыгейского языка.**

1. **Перевести предложения, подчеркнуть гласные одной чертой, согласные двумя.**

Тэ чэтхэр ти1эх. Нанэ тхьачэтхэр и1эх. К1алэм пхъэнт1эк1ур егъэцэк1эжьы. Сянэ джанэр егык1ы. Нанэ мэпщэрыхьэ. Пшъашъэм лагъэр етхьак1ы. Пшъашъэр мадэ. Сэ сц1эр Сима. К1алэр тхылъым еджэ. Татэ мэкъур ехы.

1. **Переведите слова.**

К1алэ, чэт, тхьак1умк1ыхь, ц1ыфы, сурэт еш1ы, чъыг, усак1о, 1эш1у, тыгъэ, къыпц1э, сятэжъ, тыгъужъ, бзыу, къо, сшыпхъу, к1элъегъадж, мышъэ.

1. **Запишите слова цифрами.**

**1, 5, 8, 9, 4, 2.**

**Зы, тфы, пш1ы, бгъу, пл1ы, и.**

1. **Соотнесите слова по значению.**
2. Тыгъэр Къепсы
3. Ощхыр Мэджэгу
4. К1алэр Мачъэ
5. Пшъашъэр Къещхы
6. Сабыйр Матхэ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | **Планируемые результаты** | | | **Формы и методы контроля** | **Домашнее**  **задание** | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1** | Звуки и буквы адыгейского языка.  Первый день сентября | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | П:- ставить и формулировать проблему;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - использовать знаково-символические средства.  - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.  Р:- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - Выделять и формулировать то, что уже усвоено;  - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  К:- проявлять активность во  взаимодействии для  решения коммуникативных  и познавательных задач;  - обращаться за помощью  предлагать помощь и  сотрудничество;  - определять способы  взаимодействия;  - договариваться о  распределении ролей;  - задавать вопросы;  - вести диалог;  - слушать собеседника;  - строить понятные для партнера высказывания. | Воспроизводить выученные стихи, писать буквы ад. алфавита, списывать текст, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения ад..языка, различать на слух интонацию и эмоц.окраску фраз, понимать сообщения, построенные на знакомом учащимся материале. Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | фронтальный  индивидуальный | Упр. 7, стр. 7 | 1.09 |  |
| **2** | У нас закончились каникулы. Гласные буквы. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Находить в адыгейских словах гласные и согласные звуки; развивать зания по теме «Моя семья». | групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 9. | 7.09 |  |
| **3** | Деятельность человека. Согласные буквы Д, дж, дз. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Находить в адыгейских словах гласные и согласные звуки; развивать знания по теме «Моя семья». | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 6, стр.11. | 8. 09 |  |
| **4** | Прилежные ученики. Согласные буквы Ш,шъ | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | Понимать сообщения, построенные на знакомом учащимся материале. Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | коллективная работа | Упр. 8 стр. 13. | 14.09 |  |
| **5** | Рассказываем, где находятся предметы. Приставки те-, дэ-. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | коллективная работа | Упр. 6 стр. 16 | 15.09 |  |
| **6** | Предметы в пространстве. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | коллективная работа | Упр. 7 стр. 18 | 21.09 |  |
| **7** | Наши учебные предметы. Согласные буквы Ч, чъ, ч1. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | коллективная работа | Стр.20,у8 | 22.09 |  |
| **8** | Чем мы занимаемся на уроках. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Находить в адыгейских словах  гласные и согласные звуки; | коллективная работа | Упр. 5 стр. 22 | 28.09 |  |
| **9** | Наши учителя. Согласные буквы К, къ, к1. | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание | коллективная работа | Упр. 6 стр. 25 | 29.09 |  |
| **10** | Книга- ключ к знаниям | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание | парный, групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 27 | 5.10 |  |
| **11** | Лишних знаний не бывает. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы. | коллективная работа | Упр. 6 стр. 29 | 6.10 |  |
| **12** | **Контрольная работа. Школа.** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Контрольная работа. | Контрольная работа. | Повт слова | 12.10 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Школа. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | коллективная работа | Упр. 6, стр. 30. | 13.10 |  |
| 14 | Приставки, обозначающие родственные отношения. Согласные буквы Х, хъ, | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 7, стр. 32.у.5 | 19.10 |  |
| **15** | Близкие, родные люди | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  | С.34,у7 | 20.10 |  |
| **16** | Положительные качества моих родных. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Коллективная работа | Упр. 8 стр. 37. | 9.11 |  |
| **17** | Рассказываю о родных. Двухзначные буквы Ж, жъ | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Знать: все буквы ад.языка и буквосочетания, писать буквы полупечатным шрифтом, произношение на слух всех ад.букв, овладеть ЛЕ, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, артикли, существительные множественного и ед.числа, глаголы | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 38 | 10.11 |  |
| **18** | Беседа Самириной бабушки и Алены. Двухзначная буква Ш1у. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Познакомиться с буквой къ, знать какие звуки издают звери. Записать новые слова. Используя картинку составить предложения. | индивидуальный, групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 40. | 16.11 |  |
| **19** | Сэтэнай пришло письмо | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Познакомиться с буквой ку, знать какие звуки издают звери. Записать новые слова. Используя картинку составить свой рассказ о своем городе.  Готовим презентацию о своем городе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 4 стр. 42. | 17.11 |  |
| **20** | Еще одна семейная фотография | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; составляем рассказ по картине «Весна»  познакомить с буквами Гъ гъ. Работа с новой лексикой, выполнение упражнений на закрепление значения названий месяцев, разгадывание ребусов. | парный, групповой, фронтальный | Упр. 7, стр. 45 | 23.11 |  |
| 21 | Моя сестренка. Двухзначные буквы Ц, ц1,цу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе | Познакомить с буквой Гъу гъу.  записать и запомнить новые слова. Составление предложения по картине. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр5,стр. 46 | 24.11 |  |
| 22 | Уборка. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. Научить правильно употреблять глаголы. | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 50 | 30.11 |  |
| 23 | Мы стираем одежду. Двухзначные буквы Г, гу, гъ | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе | Развивать умения и навыки устной речи; познакомить с сложной согласной буквой хъ | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 7 стр. 52 | 1.12 |  |
| 24 | Мы моем. Мы моем посуду | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; познакомить с буквой Чъ. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 7 стр. 55 | 7.12 |  |
| 25 | Трудолюбивы и опрятны | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Развивать умения и навыки устной речи, называть нарисованные предметы; учить понимать на слух короткий текст Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; познакомить со сложной согласной буквой жь | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 57 | 8.12 |  |
| 26 | Содержим домашних птиц. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; учить понимать на слух короткий текст; -познакомить с простой согласной буквой шъ | индивидуальный, парный, фронтальный | Упр. 6 стр. 59 | 14.12 |  |
| 27 | Мы содержим домашних животных. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | парный, групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 61 | 10.12 |  |
| 28 | Мой дед живет в деревне. Двухзначные буквы Л, л1, лъ. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 62. | 11.12 |  |
| 29 | Джафар Чуяко «Угадай». | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 64. | 15.12 |  |
| **30** | Посуда. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  | индивидуальный | Упр. 3 стр. 64 | 21.12 |  |
| **31** | **Самостоятельная работа.** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 65 | 22.12 |  |
| **32** | **Урок-проект «Открытка для мамы (бабушки, папы, дедушки).** | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 9 стр. 66 | 28.12 |  |
| **33** | **Урок-проект «Открытка для мамы (бабушки, папы, дедушки).** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 9 стр. 66 | 29.12 |  |
| **34** | Давайте поиграем. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 68 | 11.01 |  |
| **35** | Счет предметов до 10. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | фронтальный | Упр. 8, стр. 73 | 12.01 |  |
| **36** | Счет предметов по порядку до 10. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; закрепить слова со сложной согласной буквой лI и П1. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 75 | 18.01 |  |
| **37** | Счет предметов до 30 | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 77 | 19.01 |  |
| **38** | Рассказ о моем кабинете | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок;  -познакомить со сложной согласной буквой тIу | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 78 | 25.01 |  |
| 39 | Считаем предметы до 50. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок;  -познакомить со сложной согласной буквой тIу | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 79 | 26.02 |  |
| 40 | Киримизе Жанэ «Считалка». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 80 | 1.02 |  |
| 41 | Закрепление счета до 50. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 82 | 2.02 |  |
| 42 | **Контрольная работа. Счет до 50.** | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  фронтальный | Повт. слова | 8.02 |  |
| 43 | Счет. Работа над ошибками. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Развивать умения и навыки устной речи, называть нарисованные предметы; -познакомить с сложной согласной буквой ш1 | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 5 стр. 83 | 9.02 |  |
| 44 | **Презентация своего класса.** | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым составом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах и интонацию в целом, читать вслух выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 8 стр. 84 | 15.02 |  |
| 45 | **Презентация своего класса.** | *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии  Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 8 стр. 84 | 16.02 |  |
| 46 | Времена суток | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 88 | 22.02 |  |
| 47 | Когда что делаем? | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; познакомить со сложной согласной буквой ш1у. | фронтальный | Упр. 6 стр. 89 | 23.03 |  |
| 48 | Дни недели. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 7 стр. 91 | 29.03 |  |
| 49 | Время на часах. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | индивидуальный,  фронтальный | Упр. 6 стр. 94 | 1.03 |  |
| 50 | Вспомни изученное | *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии. Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Развивать умения и навыки устной речи;  .-познакомить со сложными согласными буквами пI, пIу, т1, т1у, т1о, п1о | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр 5 стр. 95 | 7.03 |  |
| 51 | Называем время на часах. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Работа с новой лексикой, составление предложений по теме, выполнение упражнений на выработку умения считать | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Стр.97, у5 | 8.03 |  |
| 52 | **Контрольная работа. Время. Дни недели.** | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Контрольная работа. | Контрольная работа | Повт. слова | 14.03 |  |
| 53 | Дни недели. Время. Работа над ошибками. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Работа с новой лексикой, составление предложений по теме, выполнение упражнений на выработку умения считать предметы до 20. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр.5 стр98 | 15.03 |  |
| 54 | Учим загадки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 7 стр. 99 | 4.04 |  |
| 55 | Разучиваем песенку «Часы». | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 100 | 5.04 |  |
| 56 | Месяцы в году. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 102 | 11.04 |  |
| 57 | Значение названий месяцев. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | групповой, фронтальный | Упр. 7, стр. 104 | 18.04 |  |
| 58 | Времена года | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 106 | 19.04 |  |
| 59 | Мирза Дзепш «К нам пришел Новый год»» | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии  Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, составление предложений, диалогов; составление ребусов. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 107 | 25.04 |  |
| 60 | Хамид Беретарь «Весна -моя радость». | Внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы здоровьесберегающего поведения; | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль  Осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания, использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии, использовать дополнительную литературу (словари) . Адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, составление предложений, диалогов; составление ребусов. | групповой, фронтальный | Упр. 6, стр. 110 | 26.04 |  |
| 61 | Лето. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию адыгейского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 6 стр. 111 | 2.05 |  |
| 62 | Осень. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 113 | 3.05 |  |
| 63 | Повторение времен года | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Работа с новой лексикой, чтение и пересказ текста, составление предложений, диалогов; составление ребусов. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 116 | 9.05 |  |
| 64 | **Контрольная работа. Времена года.** | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Контрольная работа | Контрольная работа | Повт. слова | 10.05 |  |
| 65 | Времена года. Работа над ошибками. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5, стр. 117 | 16.05 |  |
| 66 | Приветствие зависит от возраста | У обучающегося будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку | Развивать умения и навыки устной речи; учить рассказывать опираясь на рисунок; познакомить со сложной согласной буквой цу. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Упр. 5 стр. 120 | 17.05 |  |
| 67 | Приветствие в разное время суток | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения адыгейского языка . | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Стр122, упр 6 | 23.05 |  |
| **68** | Прошел еще один учебный год | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | Уметь: вести диалг-расспрос, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, описывать предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность, местоположение, кратко высказываться о себе, своем друге, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, отвечать на вопросы. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Стр. 123, упр 1 | 24.05 |  |
| **69** | Урок-повторение. Школа | Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение слушать и слышать друг друга.Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение планировать процесс своей деятельности.Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | Работа с изученной лексикой, чтение, перевод и пересказ диалогов, составление предложений по теме. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Повт слова | 30.05 |  |
| **70** | Обобщающее повторение | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение слушать и слышать друг друга.Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение планировать процесс своей деятельности. | Работа с изученной лексикой, чтение, перевод и пересказ диалогов, составление предложений по теме. | индивидуальный,  групповой, фронтальный | Повторить темы. |  |  |

**Урок 12 1 четверть.**

**Тематический контроль**

**Контрольная работа. Школа.**

* 1. **Переведите предложения.**

Сэ еджап1эм сыщеджэ. Я 3 классым сис. Сэ дэгъоу седжэ. Ти к1элэегъаджэ сыгу рехьы.

**2. Подчеркни слова, относящиеся к школе.**

Сянэ, пшъашъэ, к1элэегъадж, тхылъы, хьисап, урысыбзэ, к1алэ, мак1о, матхэ, адыгабзэ, еджэ

**3**. **Объедини слова из двух столбиков. Запиши предложения.**

Сэ тэк1о

О ок1о

Ар сэк1о

Тэ мак1о

Шъо мак1ох

Ахэр шъок1о

**4. Найди внутри данных слов другие слова и запиши их.**

Ч1ыгу, гущы1, хырыхыхь, к1элэц1ык1у, 1эпэ1ас.

**Урок 42 3 четверть**

**Тематический контроль**

**Контрольная работа. Счет.**

* 1. **Спишите, вставляя подходящие по смыслу числительные.**

Сэ илъэс… сыныбжь. Сэ….еджап1эм,….классым сыщеджэ. Тикласс парт….ит. Сэ …партым сыдэс.

* 1. **Запиши слова цифрами.**

Хы, зы, тфы, щы, т1у, и, пш1ы, блы, пл1ы, бгъу.

**3.** **Переведите словосочетания.**

Один ученик, две бабушки, двадцать учеников, три груши, десять книг, шесть ручек.

**4. Прочитай ребусы и напиши.**

6 + ры + 6 + хьэ, 100 + ныкъо, 10 + к1у + 9, 2 + ры + 2, 7 + пэ, мы + 100, мэ + 1.

Урок 52 **3 четверть.**

Тематический контроль

Контрольная работа. **Сложные согласные буквы.**

* 1. **Выберете подходящее слово.**

Непэ тикласс ……..(ш1ои, къабзэ).

Симэ пшъэшъэ …. (дэгъу, дэи).

Мышъэм …. (шъоур, къужъыр ) ик1ас.

Тхылъыр … (щагум, 1анэм) телъ.

* 1. **Распределите на три группы.**

Къужъы, мэлы, шы, чэтыу, тыгъужъ, чэрэз, цызэ, баджэ, атакъэ, чэмы, сэнашъхь, къыцэ, тхьак1умк1ыхь, мышъэ, мы1эрыс.

* 1. **Переведите слова и подчеркните сложные согласные буквы.**

Мэгуш1о, ц1ык1у, мак1о, 1эш1у, мэгъы, 1оф еш1э, къэк1ы.

* 1. **Переведите предложения.**

Татэ мэлхэр, чэмхэр и1эх. Синэнэжъ п1эм хэлъ. Саусэрыкъо к1элэ л1ыблан. Ос къесы. К1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх.

**Урок 64 4 четверть.**

**Итоговый контроль**

**Контрольная работа. Звуки и буквы адыгейского языка.**

1. **Перевести предложения, подчеркнуть гласные одной чертой, согласные двумя.**

Тэ чэтхэр ти1эх. Нанэ тхьачэтхэр и1эх. К1алэм пхъэнт1эк1ур егъэцэк1эжьы. Сянэ джанэр егык1ы. Нанэ мэпщэрыхьэ. Пшъашъэм лагъэр етхьак1ы. Пшъашъэр мадэ. Сэ сц1эр Сима. К1алэр тхылъым еджэ. Татэ мэкъур ехы.

1. **Переведите слова.**

К1алэ, чэт, тхьак1умк1ыхь, ц1ыфы, сурэт еш1ы, чъыг, усак1о, 1эш1у, тыгъэ, къыпц1э, сятэжъ, тыгъужъ, бзыу, къо, сшыпхъу, к1элъегъадж, мышъэ.

1. **Запишите слова цифрами.**

**1, 5, 8, 9, 4, 2.**

**Зы, тфы, пш1ы, бгъу, пл1ы, и.**

1. **Соотнесите слова по значению.**
2. Тыгъэр Къепсы
3. Ощхыр Мэджэгу
4. К1алэр Мачъэ
5. Пшъашъэр Къещхы
6. Сабыйр Матхэ