**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федерального Закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Регионального базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год(приказ МО МО№2758 от 26.05.2015г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций МО, муниципальных частных образовательных организаций в МО, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 уч.г.)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 08 июня 2015 г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014»
* Примерной программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебного плана МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова на 2015/2016 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

**Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Цель** курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа.

**Особенности модуля «Основы светской этики»**

Модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло и др. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни.

У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих. При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок, как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания.

Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника. В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально- коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим.

Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого тем «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

**Результаты освоения курса «Основы светской этики»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

*Личностные результаты*

\*Формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

\*формирование семейных ценностей;

\*становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

\*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

\* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

\*развитие навыков сотрудничества

*Предметные результаты*

\*Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

\*понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

\*формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

\* формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;

\* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

\*осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

\*Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

\*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

\* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

\*умение осуществлять информационный поиск.

К концу обучения по данному курсу школьник должен

\*приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

\*получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

\*получить опыт самостоятельного общественного действия..

**Содержание курса**

На уроках этики обучающимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом « Окружающий мир».

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**В результате изучения «Основ светской этики» обучающийся научиться *понимать:***

**•** основные понятия религиозных культур;

**•** историю возникновения религиозных культур;

**•** историю развития различных религиозных культур в истории России;

**•** особенности и традиции религий;

**•** описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

***Получит возможность научиться:***

**•** описывать различные явления религиозных традиций и культур;

**•** устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

**•** излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

**•** соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

**•** строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

**•** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

**•** готовить сообщения по выбранным темам.

**Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

* ***Технологии диалогового взаимодействия*:**

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

* ***Познавательно-исследовательские методы:***

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

* ***Методы обратной связи***:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

* ***Игровые и деятельностные методы:***

- игра-испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

***Формы обучения***

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
* Экскурсии.

***Формы контроля***

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

-домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

***Темы творческих работ и проектов***:

* «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).
* «Мое отношение к миру»
* «Мое отношение к людям»
* «Мое отношение к России»
* «С чего начинается Родина»
* «Герои России»
* «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
* «Мой дедушка – защитник Родины»
* «Мой друг»
* «Что такое этика?»
* «Памятники культуры (в моем городе, селе)»

**Материально-техническое обеспечение курса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1 | *Книгопечатная продукция* |
|  | 1) Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4класс:учебник для общеобразоват. учреждений/М.Т.Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.;  2) Программа курса к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс, автор-составитель: М.Т.Студеникин, М.: ООО «Русское слово», 2012 г.;  3) Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);  4) Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;  5) Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;  6) Мир словарей;  7) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;  8) Энциклопедия «Вокруг света» |
| 2 | *Технические средства обучения* |
|  | Ноутбук  Проектор  Интерактивная доска  МФУ  Документ-камера |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | **1 нед** |  | Введение в предмет | Народы России, их духовно-  нравственная  культура. Учебник  «Основы светской  этики», его структура | Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. | **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. **Познавательные:** выразительно читать; осуществлять; словарную работу.  **Коммуникативные:** знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета. |
| 2  3 | **2нед**  **3нед** |  | Россия – Родина моя.  Россия – Родина моя. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство»,  «государственные символы», Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем | Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны | **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану.  **Познавательные:** работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы» |
| 4  5 | **4нед**  **5 нед** |  | Этика и этикет  Этика и этикет | Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки родственных слов. Значение вежливости.  Значение вежливости. Понятия *этика, мораль (нравственность).* Назначение этики, её категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. | Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком |
| 6 | **6 нед** |  | Вежливость | Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. | Понятия *вежливость, уважение.* Происхождение слов *здравствуйте,* *спасибо, пожалуйста*, их значения. | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. | **Регулятивные:** определение отработки терминов и понятий.  **Познавательные:** выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |
| 7 | **7нед** |  | Этикет приветствия | Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. | Понятия здравствуйте*, привет*. | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. | **Регулятивные:** определение отработки терминов и понятий.  **Познавательные:** выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |
| 8 | **8 нед** |  | Добро и зло | Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.  . | Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. | **Регулятивные:** выявлениеалгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.  **Познавательные:**  работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. **Коммуникативные:** художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения. | Выявлять элементы ощечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивост |
| 9 | **9 нед** |  | Благожелательность | Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты. | Понятия: благожелательность, бездушие. | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. | **Регулятивные:** разработка правил поведения в классе, в школе.  **Познавательные:** ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. **Коммуникативные:** работа в парах на основе правил соревнования команд. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе. |
| 10 | **10 нед** |  | Дружба и порядочность | Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность.. | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.  . | Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. | **Регулятивные:** разработка правил поведения в классе, в школе.  **Познавательные:** ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. **Коммуникативные:** работа в парах на основе правил соревнования команд. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе. |
| 11 | **11 нед** |  | Отношения в классном коллективе | Понятия – синонимы *друг*, *приятель, товарищ.* Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. |
| 12 | **12 нед** |  | Честность и искренность | Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. | Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |
| 13 | **13 нед** |  | Гордость и гордыня | Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. | Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия *гордость* и *гордыня*. | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |
| 14 | **14 нед** |  | Обычаи и обряды русского народа | Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России. | Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. | Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. | **Регулятивные:** определение отработки терминов и понятий.  **Познавательные:** выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |
| 15 | **15 нед** |  | Этикет царского обеда. | Этикет царского обеда. | Иметь представление о правилах этикета за столом.  составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. | Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план | **Регулятивные:** определение отработки терминов и понятий. **Познавательные:** выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |
| 16 | **16 нед** |  | Терпение и труд | Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника. | Значение слова *терпение*. Что такое *труд*. | Уметь: заниматься самообслуживаю щим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворд | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |
| 17  18 | **17**  **нед**  **18 нед** |  | Моё любимое дело  Моё любимое дело | Подготовка творческого проекта |  | Уметь составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |
| 19 | **19 нед** |  | Семья | *Семья –* объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. | Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 20 | **20 нед** |  | Родослов ная семьи | Понятия *род*, *родословная.* Родословная семьи. | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия.  Уметь составлять родословную своей семьи. | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.  . | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 21 | **21 нед** |  | Семейные традиции | *Традиция –* передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. | Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение. |
| 22 | **22 нед** |  | Традиции моей семьи | Семейная этика. | Уметь составлять рассказ о традициях своей семьи. | Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение. | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. |
| 23 | **23 нед** |  | Сердце матери | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. | Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану. | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения. |
| 24 | **24 нед** |  | Бережное отношение  к родителям | Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. |
| 25 | **25 нед** |  | Правила твоей жизни | Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. | Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. | **Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества **Познавательные:** работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках **Коммуникативные:** выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы |
| 26 | **26 нед** |  | Культура общения со  сверстниками и взрослыми | Культура общения сверстников. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость, личная безопасность. | Уметь: определять свою позицию, обосновать поступок; относиться с вниманием к инвалидам, маленьким детям, престарелым, оказывать необходимую помощь. |
| 27 | **27 нед** |  | Праздники народов России | Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение. | Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями. | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. |
| 28 | **28 нед** |  | Праздники народов России | Курбан – байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести. | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, мусульманство, буддизм, свобода совести. |
| 29 | **29 нед** |  | Защитники Отечества | 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., Подарочный этикет. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. | Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России. | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 30 | **30 нед** |  | Защитники Отечества | Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. | Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам, определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия. | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. |
| 31 | **31 нед** |  | Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | Подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. | Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 32  33 | **32 нед**  **33 нед** |  | Презента-ция проектов |  | Защита творческих проектов | Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 34 | **34 нед** |  | Итоговое повторение | Основные знания и умения по этике и этикету. | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. |