**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ершовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы  имени Героя Советского Союза  Василия Фабричнова  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гарькавая Т.В.**  Приказ № 523 от 31.08.2015года | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Т.Н. Винивитина**  «28» августа 2015 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №1 от 28 августа 2015 года  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Лещенкова** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Учитель: Бекбоева Т.Е.**

**Класс:** 3 «В»

**2015-2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федерального Закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Регионального базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год(приказ МО МО№2758 от 26.05.2015г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций МО, муниципальных частных образовательных организаций в МО, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 уч.г.)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 08 июня 2015 г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014»
* Примерной программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебного плана МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова на 2015/2016 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе Примерной программы «Школа России» авторов: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева «Русский язык» – М.: Просвещение, 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе-165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170ч. (5ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Согласно базисного учебного плана МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школа имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе отводится 5 часов в неделю, таким образом, мною составлена рабочая программа в полном соответствии с базисным учебным планом, а именно: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** **3 класс (170 ч)**

|  |
| --- |
|  |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Части речи (76 ч)**  Части речи (1ч)  Повторение и углубление представлений о частях речи. |
| Имя существительное (30 ч) |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| Имя прилагательное (19 ч) |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение (5 ч) |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол (21 ч) |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе**

*К концу 3 класса учащиеся должны знать:*

* Названия и определения частей слова ( корень, окончание, приставка, суффикс);
* Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* Название и определения главных ( подлежащее и сказуемое) и второстепенных ( без деления на виды) членов предложения*.*

.

*Учащиеся должны уметь:*

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе учебного предмета «Русский язык» запланировано:

Контрольных диктантов – 10 часов

Уроков развития речи – 15 часов

Контрольных списываний – 1 час

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 кл. Пособие для учителей

Общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2011.

2.Методическое пособие к учебнику «Русский язык 3кл.» Канакина В.П.,

- М.: Просвещение,2013.

4.Закон «Об образовании»

5.Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального

компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования»

6.Письмо Министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403

«О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов

начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

8. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального

общего образования. М. Просвещение. 2009

9. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные

учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009

10. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых

результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение,2009

Учебно-методический комплект для обучающегося

- Учебник по русскому языку в 2-х частях для 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2013г

- Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях для 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014г

Учебно-методический комплект для учителя

- Учебник по русскому языку в 2-х частях для 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2013г

- Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях для 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014г

- Методического пособие по русскому языку для 3 класса В.П. Канакина, Г.А. Фомичева, М : Просвещение, 2013г

- Контрольные диктанты для 1 – 4 классов с правилами и объяснениями Т.Л. Федорова, М: Издательство «ЛадКом», 2012г.

- Диктанты и изложения по русскому языку для 1 – 4 классов О.В. Узорова, Е.А. Нефедова М: Издательство «Астрель», 2002г.

**Технические средства обучения, демонстрационные пособия:**

1 Персональный компьютер с принтером.  
2 Мультимедийный проектор.

3 Интерактивная доска

4 Документ-камера

5 Контрольно-измерительное оборудование

6 Электронное приложение к учебнику «математика», 1, 2,3 класс

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие

содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | | | | | | | **Количество часов** | | | | |
|  |  | | | | | | | **Примерная программа** | | | **Рабочая программа** | |
| 1 | Язык и речь | | | | | | | 2ч | | | 2ч | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | | | | | | | 14ч | | | 14ч | |
| 3 | Слово в языке и речи | | | | | | | 19ч | | | 19ч | |
| 4 | Состав слова | | | | | | | 16ч | | | 16ч | |
| 5 | Правописание частей речи | | | | | | | 29ч | | | 29ч | |
| 6 | Части речи | | | | | | | 76ч | | | 76ч | |
| 7 | Повторение | | | | | | | 14ч | | | 14ч | |
|  |  | | | | | | |  | | |  | |
|  | **Итого:** | | | | | | | **170ч** | | | **170ч** | |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **Тип урока** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы**  **Понятия** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **по плану** | **по факту** | | **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | | **Личностные результаты** |
| **Язык и речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (1) | | | 1нед |  | | Комбини-рован-ный  УЛО | Виды речи. | Значение речи в жизни человека, | | Язык, речь, устная речь, письменная речь, | | | Научаться различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи | |
| 2  (2) | | | 1нед |  | | Комбини-рован-ный  УЛО | Для чего нужен язык? | Какое значение имеет речь в жизни человека?  Что такое хорошая речь? | | родной язык, национальный язык, государственный язык | | | Научаться различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи | |
|  | | | | | | **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Текст – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3  (1) | | | 1нед |  | | Комбини-рован-ный  УЛО | Что такое текст?  Какие бывают тексты? | Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки Как определять тип текста: повествование, описание, рассуждение | | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие | | | Научаться отличать текст и предложение, текст и набор предложений; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Научаться различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип те | | **Р**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: строить понятное для партнёра высказывание | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 4  (2) | | | 1нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р. Мини-сочинение повествование «Интересный случай». | Как правильно составить и записать рассказ ? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся писать сочинение повествование по опорным словам и вопросам | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| **Предложение – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  (1) | | | 1нед |  | | Комбини-рован-ный  УЛО | Предложение. Признаки предложения. | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; | | | Научаться употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6  (1) | | | 2нед |  | | Комбини-рован-ный  УЛО | Виды предложений по цели высказывания.  Проверь себя по теме: «Язык и речь» (стр. 10)  Тест №1 | Как определить цель высказывания и интонацию предложения? | | Предложение – повествовательное, восклицательное, побудительное. | | | Научаться различать предложения по цели высказывания, находить их в тексте, составлять и записывать предложения такого типа. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 7  (2) | | | 2нед |  | | Комбини-рован-ный  УЛО | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Для чего нужно определить цель высказывания и интонацию предложения? | | Предложение по интонации невосклицательное восклицательное. | | | Научаться различать предложения по интонации, находить их в тексте, составлять и записывать предложения такого типа. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 8  (3) | | | 2нед |  | | Комбини-рован-ный  УЛО | Знаки препинания в конце предложений. | Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | | Знаки препинания (точка,-. вопросительный знак-?. восклицательный знак -!. | | | Научаться употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| **Предложения с обращением – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9  (1) | | | 2нед |  | | Комбини-рованный  УЛО | Обращение (Общее представление). | Как находить в предложении обращения? | | обращение | | | Научатся находить обращения в предложении, наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| **Состав предложения – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10  (2) | | | 2нед |  | | Комбинированный  УЛО | Главные и второстепенные члены предложения. | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения; второстепенные члены предложения. | | | Научатся при помощи вопросов устанавливать связь между членами предложения; находить грамматическую основу предложения и показывать её графически; выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач .;самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 11  (2) | | | 3нед |  | | Комбинированный  УЛО | Распространённые и нераспространённые предложения. | Что такое второстепенные члены предложения? Как отличить распространённые и нераспространённые предложения? | | Грамматическая основа, связь слов | | | Научаться  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения; устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач .;самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 12  (3) | | | 3нед |  | | Комбинированный  УЛО | Разбор предложения по членам. | Как разобрать предложение | | Грамматическая основа, связь слов | | | Научатся при помощи вопросов устанавливать связь между членами предложения; находить грамматическую основу предложения и показывать её графически; выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач .;самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| **Простые и сложные предложения – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13  (1) | | | 3нед |  | | Комбинированный  УЛО | Простые и сложные предложения (Общее представление). | Как различать простые и сложные предложения | | Орфограммы,  грамматическая основа, сложное предложение | | | Научатся различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 14  (2) | | | 3нед |  | | Комбинированный  УЛО | Запятая внутри сложного предложения. | Как правильно поставить запятую внутри сложного предложения? | | Сложное предложение, две и более грамматических основ в предложении. | | | Научатся разделять запятой части сложного предложения; составлять из двух простых предложений одно сложное. | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. применять правила и пользоваться инструкцией,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.  Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха |
| **Словосочетание – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15  (1) | | | 3нед |  | | Комбинированный  УЛО | Связь слов в словосочетании.  Тест № 2 | Как выделять в предложении словосочетания? | | словосочетания | | | Научатся определять и выделять в предложении словосочетания; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Научаться оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
| 16  (2) | | | 4нед |  | | Урок контроля проверка знаний  УЛО | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| **Слово в языке и речи – 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическое значение слова – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17  (1) | | | 4нед | |  | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. | Как определить лексическое значение слов?  Как различать однозначные и многозначные слова? | | Лексическое значение слова, лексика; однозначные и многозначные слова | | | Научаться определять лексическое значение слова; распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей**,** формулировать собственное мнение и позицию | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса |
| 18  (1) | | | 4нед | |  | Комбинированный  УЛО | Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов | Как распознать и подобрать синонимы и антонимы?  Для чего в речи используются синонимы , антонимы? | | Синонимы, антонимы. | | | Научаться подбирать к словам синонимы и антонимы Работать со словарями синонимов и антонимов, находить нужную информацию о слове в словарях | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей**,** формулировать собственное мнение и позицию | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса |
| **Омонимы – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19  (1) | | | 4нед |  | | Комбинированный  УЛО | Омонимы | Для чего в речи используются с омонимы ? | | Омонимы | | | Научаться подбирать к словам омонимы. Работать со словарём омонимов находить нужную информацию о слове в словарях. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей**,** формулировать собственное мнение и позицию | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса |
| **Слово и словосочетание – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20  (1) | | | 4нед |  | | Комбинированный  УЛО | Слово и словосочетание. | Как отличить словосочетание от слова? | | Слово, словосочетание. | | | Научатся различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение**,**  Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий |
| **Фразеологизмы – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21  (1) | | | 5нед |  | | Комбинированный  УЛО | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | Какое значение имеют фразеологизмы и как они используются в нашей речи? Как отличить фразеологизм от неустойчивого словосочетания | | Фразеологизмы | | | Научатся находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение**,**  Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий |
| 22  (2) | | | 5нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (Упр. 88 с. 52) | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| **Части речи – 5часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Обобщение и углубление представлений о изученных частях речи - 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23  (1) | | | 5нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Имя существительное, значение и употребление. | Что такое части речи? Какие части речи изучали?  Как определить грамматические признаки изученных частей. | | Имя существительное | | | Научатся определять изученные части речи среди других слов и предложений .  Научатся определять грамматические признаки изученных частей речи | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 24  (2) | | | 5нед |  | | Комбинированный  УЛО | Имя прилагательное, значение и употребление.  Глагол, значение и употребление. | Что такое части речи? Какие части речи изучали?  Как определить грамматические признаки изученных частей. | | Прилагательное, глагол, местоимение | | | Научатся определять изученные части речи среди других слов и предложений .  Научатся определять грамматические признаки изученных частей речи | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 25  (3) | | | 5нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». (Упр. 92 с.54) | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться письменно излагать свои мысли | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| ***Имя числительное – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26  (1) | | | 6нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Имя числительное (Общее представление). | Что такое имя числительное? | | Числительное | | | Научатся определять имя числительное по значению и вопросам, объяснять их значение в речи; приводить примеры слов – имен числительных | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 27  (2) | | | 6нед |  | | Урок контроля проверка знаний  УЛО | Контрольный диктант №2 по теме «Части речи». | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| **Однокоренные слова – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28  (1) | | | 6нед |  | | Комбинированный  УЛО | Однокоренные слова. | Почему слова называются однокоренными? | | Корень, однокоренные слова | | | Научатся определять однокоренные слова, выделять корень; приводить примеры однокоренных слов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
| **Слово и слог. Звуки и буквы – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  (1) | | | 6нед |  | | Комбинированный  УЛО | Гласные звуки и буквы. | Как различить гласные звуки в слове и какова их смыслоразличительная роль в слове? | | Гласный звук, буква, орфограмма , характеристика звука | | | Научатся различать слово и слог, звук и букву, согласные звуки. Научатся делать звуко-буквенный разбор слов, определять в наличие в слове изученных орфограмм  Научатся делать звуко-буквенный разбор слов, определять в наличие в слове изученных орфограмм Научаться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
| 30  (2) | | | 6нед |  | | Комбинированный  УЛО | Согласные звуки и буквы. | Как различить согласные звуки в слове и какова их смыслоразличительная роль в слове? | | Согласный звук, буква, орфограмма , характеристика звука | | |
| 31  (3) | | | 7нед |  | | Комбинированный  УЛО | Парные согласные. | Как различить парные согласные звуки от непарных. | | Парный согласный звук ,орфограмма , характеристика звука | | | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 32  (4) | | | 7нед |  | | Комбинированный  УЛО | Разделительный Ь. | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | Разделительный мягкий знак | | | Научаться сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 33  (5) | | | 7нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Изложение текста М.Пришвина «Лесная полянка» по коллективно составленному плану. (Упр.129 с.70) | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | План, изученные термины | | | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 34  (6) | | | 7нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение. | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Орфограммы | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними, Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | |
| 35  (7) | | | 7нед |  | | Урок-проект  УЛО | *Проект «Рассказ о слове.*  *Тест №3* | Что можно рассказать о слове? | | Лексическое значение слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Состав слова – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Корень слова – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36  (1) | | | 8нед |  | | Комбинированный  УЛО | Корень слова. | Как определить однокоренные слова? | | Корень слова | | | Научатся различать однокоренные слова, выделять в них корень. Научатся определять сложные слова, находить в них соединительную гласную и выделять корень | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  анализировать, делать выводы, сравнивать**,** проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 37  (2) | | | 8нед |  | | Комбинированный  УЛО | Чередование согласных в корне. | Как определить однокоренные слова? | | Чередование и замена согласных звуков в корне слова | | |
| 38  (3) | | | 8нед |  | | Комбинированный  УЛО | Сложные слова. | Как различать , находить и писать корни в сложных словах? | | Сложные слова | | | Научатся определять сложные слова, находить в них соединительную гласную и выделять корень | |
| **Формы слова. Окончание – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39  (1) | | | 8нед |  | | Комбинированный  УЛО | Формы слова. Окончание. | Что такое окончание? | | Окончание | | | Научатся находить в словах окончание | | **Р:**Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Выделение морального содержания действий и ситуаций  Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается |
| 40  (2) | | | 8нед |  | | Комбинированный  УЛО | Окончание в слове. | Как правильно определить окончание в слове? | | Окончание | | | Научатся выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове | |
| 41  (3) | | | 9нед |  | | Комбинированный  УЛО | Окончание. | Как правильно определить окончание в слове? | | Изученные термины | | | Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения |
| **Приставки – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42  (1) | | | 9нед |  | | Комбинированный  УЛО | Приставка (Общее понятие). | Что такое приставка?  Для чего приставка нужна слову? | | Приставка, словообразование | | | Научатся находить в словах приставку, объяснять значение приставки в слове | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации  **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 43  (2) | | | 9нед |  | | Комбинированный  УЛО | Приставка в слове. | Как правильно определить в слове приставку? | | Приставка, словообразование | | | Научатся выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставки; правильно применять приставки при словообразовании | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 44  (3) | | | 9нед |  | | Комбинированный  УЛО | Значение приставок. | Какую роль играют приставки в словообразовании? | | Приставка, словообразование | | | Научатся выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставки; правильно применять приставки при словообразовании | |
| **Суффиксы – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45  (1) | | | 9нед |  | | Комбинированный  УЛО | Суффикс. | Что такое суффикс?  Как правильно найти в слове суффикс? | | Суффикс | | | Научатся находить в словах суффикс, объяснять значение суффикса в слове  Научатся выделять в словах суффиксы, образовывать слова с помощью суффиксов, правильно применять суффиксы при словообразовании ; | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками  Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| 46  (2) | | | 10нед |  | | Комбинированный  УЛО | Значение суффиксов. | Какую роль играют суффиксы в образовании слов? | | Суффикс | | |
| 47  (3) | | | 10нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Сочинение-описание по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе» (Упр.177 с.94) | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научаться письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Формирование чувства прекрасного |
| **Основа слова – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48  (1) | | | 10нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Разбор слова по составу. | Как правильно разобрать слово по составу? | | Изученные термины | | | Научатся производить разбор слов по составу, кроме слов утративших членимость | | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение | | Формирование внутренней позиции школьника |
| **Обобщение знаний о составе слова – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49  (1) | | | 10нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Что такое изменяемые и неизменяемые слова? | | Состав слова, членимость слова | | | Научатся разбирать слово по составу, определять в слове значимые части | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний  Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», |
| 50  (2) | | | 10нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | Контрольный диктант №3 по теме «Значимые части слова». | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Орфограммы | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | |
| 51  (3) | | | 11 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками.  Проект «Семья слов».  Тест № 4 | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | |
| **Правописание частей слова – 29 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52  (1) | | | 11 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Орфограммы в значимых частях слова. | Как правильно написать слово? | | Изученные термины | | | Научатся определять в слове изученные и неизученные орфограммы, подбирать несколько проверочных слов | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  (1) | | | 11 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание безударных гласных в корне слова. | Как проверить безударный гласный? | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научаться различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 54  (2) | | | 11 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание безударных гласных в корне слова. | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научаться находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | |
| 55  (3) | | | 11 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла. | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научаться определять безударный гласный звук в слове | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование внутренней позиции школьника |
| 56  (4) | | | 12 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание безударных гласных в корне слова. | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | | Изученные термины | | | Научаться определять безударный гласный звук в слове | | Формирование внутренней позиции школьника |
| **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57  (1) | | | 12 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Как проверить парную согласную в корне слова? | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научаться проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»  Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| 58  (2) | | | 12 нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Сочинение по серии картин «Серая Шейка». (Упр.222 с.116) | Как правильно составить и записать рассказ по серии картинок? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться писать сочинение с опорными словами и вопросами | |
| 59  (3) | | | 12 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Как подобрать проверочное слово? | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научаться проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 60  (4) | | | 12 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Орфограммы | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | |
| 61  (5) | | | 13 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение. | Как подобрать проверочное слово? | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научаться проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62  (1) | | | 13  нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Что такое непроизносимый согласный звук в корне слова? | | Непроизносимый согласный звук | | | Научатся сравнивать произношение и написание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 63  (2) | | | 13 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Как правильно написать слово с непроизносимым согласным звуком в корне? | | Непроизносимый согласный звук | | | Научатся осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке написанных слов | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 64  (3) | | | 13 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Каковы правила написания непроизносимого согласного звука в корне? | | Непроизносимый согласный звук | | | Научатся контролировать правильность записи текста | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 65  (4) | | | 13 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Для чего нужно подбирать проверочные слова при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне? | | Непроизносимый согласный звук | | | Научатся находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | |
| 66  (5) | | | 14 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Для чего нужно подбирать проверочные слова при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне? | | Непроизносимый согласный звук | | | Научатся находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | |
| **Правописание слов с удвоенными согласными – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67  (1) | | | 14  нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание слов с удвоенными согласными | Как правильно написать слова с удвоенными согласными? | | Удвоенные согласные | | | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов |
| 68  (2) | | | 14  нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка». (Упр.238 с.123) | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться писать сочинение с опорными словами и вопросами | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| **Правописание суффиксов и приставок – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69  (1) | | | 14 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов | Каковы правила написания приставок и суффиксов? | | Изученные термины | | | Научатся контролировать правильность записи текста; сравнивать произношение и написание слов | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением |
| 70  (2) | | | 14 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Суффиксы –ек, -ик. | Каковы правила написания суфиксов? | | Изученные термины | | | Научатся контролировать правильность записи текста; сравнивать произношение и написание слов | |
| 71  (3) | | | 15 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Суффиксы –ок, -ёк. | Что нужно знать при написании суффиксов? | | Изученные термины | | | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 72  (4) | | | 15 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Суффиксы –оньк, -еньк. | Что нужно знать при написании суффиксов? | | Изученные термины | | | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Правописание приставок и предлогов – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73  (1) | | | 15 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Правописание приставок. | Что такое приставка? | | Приставка | | | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 74  (2) | | | 15 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Приставки и предлоги. | Как пишутся приставки и предлоги с другими словами? | | Приставка, предлог | | | Научатся контролировать правильность записи слов с приставками, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | |
| 75  (3) | | | 15 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Приставки и предлоги. | Как пишутся приставки и предлоги с другими словами? | | Приставка, предлог | | | Научатся контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| **Правописание слов с разделительным Ъ – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76  (1) | | | 16 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Разделительный Ъ. | Когда пишется разделительный твердый знак? | | Твердый разделительный знак | | | Научатся писать разделительный твердый знак после определенных приставок; приводить примеры слов с данной орфограммой | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 77  (2) | | | 16  нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант». (Упр.278 с.140) | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | План, изученные термины | | | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| 78  (3) | | | 16 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Разделительный Ъ. | Каковы особенности написания твердого разделительного знака после приставок? | | Твердый разделительный знак | | | Научатся находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 79  (4) | | | 16 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | |
| 80  (5) | | | 16 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение.  Тест №5 | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Части речи – 76 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Части речи – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81  (1) | | | 17  нед |  | | Комбинированный  УЛО | Части речи (представление и углубление понятий) | Что такое части речи?  Сколько частей речи в русском языке?  Какие части речи являются членами предложения, а какие нет? | | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, союз, частица | | | Научатся классифицировать слова по частям речи; подбирать примеры слов изученных частей речи | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома |
| **Имя существительное - 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений – 8 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82  (1) | | | 17  нед |  | | Комбинированный  УЛО | Имя существительное как часть речи. | Что обозначает имя существительное? | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся находить имена существительные среди других слов; определять лексическое значение имен существительных | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 83  (2) | | | 17  нед |  | | Комбинированный  УЛО | Начальная форма имени существительного. | Каково значение имен существительных в речи? | | Изученные термины | | | Научатся определять среди однокоренных слов имена существительные; находить устаревшие слова – имена существительные | |
| 84  (3) | | | 17 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научаться находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации  **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 85  (4) | | | 17 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научаться находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | |
| 86  (5) | | | 1 8 нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». Горностай (Упр. 21 с.14) | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | План, изученные термины | | | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | |
| 87  (6) | | | 18 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имен собственных | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации  **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации | | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 88  (7) | | | 18 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Собственные и нарицательные имена существительные. | Как правильно написать имена собственные? | | Изученные термины | | | Научатся правильно записывать имена собственные | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 89  (8) | | | 18 нед |  | | Урок - проект УЛО | Проект «Тайна имени». |  | |  | | |  | |
| ***Число имён существительных – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90  (1) | | | 18 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | Как имена существительные изменяются по числам? | | Число имен существительных | | | Научатся определять число имен существительных; изменять форму числа имен существительных | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 91  (2) | | | 19 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение имён существительных по числам | Какие имена существительные имеют форму одного числа? | | Форма одного числа имени существительного | | | Научатся определять имена существительные, имеющие форму одного числа | |
| ***Род имён существительных – 7 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92  (1) | | | 19 нед |  | | Комбинированный | Род имён существительных. | Что такое род имен существительных? | | Род имен существительных | | | Научатся определять род имен существительных | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 93  (2) | | | 19 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Род имён существительных. | Как определить род имен существительных? | | Род имен существительных | | | Научатся заменять имена существительные местоимениями | |
| 94  (3) | | | 19 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Род имён существительных. | Что такое имена существительные общего рода? | | Общий род имен существительных | | | Научатся распознавать имена существительные общего рода | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию |
| 95  (4) | | | 19 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Ь на конце имён существительных после шипящих. | Что такое Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих? | | Изученные термины | | | Научатся контролировать правильность записи имен существительных с шипящим звуком на конце | | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается |
| 96  (5) | | | 20  нед |  | | Комбинированный  УЛО | Ь на конце имён существительных после шипящих. | У каких имен существительных пишется мягкий знак на конце? | | Изученные термины | | | Научатся определять и правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» |
| 97  (6) | | | 20 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 98  (7) | | | 20 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение. | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| ***Падеж имён существительных – 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99  (1) | | | 20 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение имён существительных по падежам. | Что такое склонение имен существительных? | | Склонение имен существительных, падеж, падежный вопрос, название падежей (И. п., Р. п., Д.п., В. п., Т. п., П. п.) | | | Научатся правильно запоминать название падежей; | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | Развитие мотивов учебной деятельности |
| 100  (2) | | | 20 нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».(Упр.73 с.41) | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научаться письменно излагать свои мысли | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины  Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
| 101  (3) | | | 21 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Именительный падеж. | На какие вопросы отвечает именительный падеж? Какой частью речи в предложении являются существительные в И.п.? | | Именительный падеж | | | Научатся распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной форме | |
| 102  (4) | | | 21 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Родительный падеж. | На какие вопросы отвечает родительный падеж?  Какие предлоги указывают на принадлежность имени существительного к родительному падежу? | | Родительный падеж | | | Научатся распознавать родительный и дательный падежи, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной форме | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 103  (5) | | | 21 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Дательный падеж. | На какие вопросы отвечает дательный падеж?  Что нужно делать, чтобы не ошибиться в выборе падежа имени существительного? | | Дательный падеж | | | Научатся распознавать именительный и винительный падежи, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы. | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 104  (6) | | | 21 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Винительный падеж. | Как правильно определить падеж имени существительного? | | Винительный падеж | | | Научатся распознавать родительный и винительный падежи, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
| 105  (7) | | | 21 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Творительный падеж. | Какой падеж у имен существительных, отвечающих на вопросы: Кем? Чем? | | Творительный падеж, | | | Научатся распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| 106  (8) | | | 22 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Предложный падеж. | Какой падеж у имен существительных, отвечающих на вопросы: О ком? О чем? | | Предложный падеж | | | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | |
| 107  (9) | | | 22 нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». (Упр.101 с.56) | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | План, изученные термины | | | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| ***Все падежи – 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108  (1) | | | 22 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Косвенные падежи. | Как определить начальную форму имени существительного? | | Начальная форма имени существительного | | | Научатся определять начальную форму имени существительного. Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 109  (2) | | | 22 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | р/р Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных». | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | |
| 110  (3) | | | 22 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение. | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | |
| 111  (4) | | | 23 нед |  | | Урок – проект  УЛО | ***Проект «Зимняя страничка».***  ***Тест №6*** |  | |  | | |  | |  | |  |
| **Имя прилагательное – 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном – 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112  (1) | | | 23 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Имя прилагательное как часть речи. | На какие вопросы отвечают имена прилагательные? | | Изученные термины | | | Научатся определять имена прилагательные при помощи вопросов | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом  **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний  Формирование чувства прекрасного |
| 113  (2) | | | 23 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Как связаны имена прилагательные с именами существительными? | | Изученные термины | | | Научатся определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | |
| 114  (3) | | | 23 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Роль имён прилагательных в тексте. | Какую роль в тексте играют имена прилагательные? | | Сложные имена прилагательные, изученные термины | | | Научатся подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно из записывать. | |
| ***Текст – описание – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115  (1) | | | 23 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Художественное и научное описания. | Как правильно составить текст в научном стиле? | | Научный стиль, текст-описание | | | Научаться излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Формирование чувства прекрасного |
| 116  (2) | | | 24 нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Сочинение –описание в научном стиле. (Упр.122 с.70) | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научаться письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| ***Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных – 4 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117  (1) | | | 24 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Род имён прилагательных. | Как определить род имен прилагательных? | | Род имен прилагательных | | | Научатся определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам. | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | | Развитие мотивов учебной деятельности  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 118  (2) | | | 24 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение имён прилагательных по родам. | Как изменяются имена прилагательные по родам? | | Род имен прилагательных | | | Научатся изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | |
| 119  (3) | | | 24 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | Можно ли определить род имени прилагательного по окончанию? | | Изученные термины | | | Научатся правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 120  (4) | | | 24 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | Какова зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного | | Форма рода имен прилагательных, форма рода имен существительных | | | Научатся соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях. | |
| ***Число имён прилагательных – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121  (1) | | | 25 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Число имён прилагательных. | Как определить число имен прилагательных? | | Число имен прилагательных | | | Научатся определять форму числа имени прилагательного | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 122  (2) | | | 25 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Как изменяются имена прилагательные по числам? | | Число имен прилагательных | | | Научатся изменять имена прилагательные по числам. Составлять текст-описание. | |
| ***Падеж имён прилагательных – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123(1) | | | 25 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение имён прилагательных по падежам. | Как определить падеж имени прилагательного? | | Падеж имен прилагательных | | | Научатся изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве |
| 124  (2) | | | 25 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Что такое начальная форма имени прилагательного? | | Начальная форма прилагательного | | | Научатся определять начальную форму имени прилагательного. | | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию |
| ***Обобщение знаний – 6 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125  (1) | | | 25 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Морфологический разбор имени прилагательного. | Как правильно сделать морфологический разбор имени прилагательного? | | Морфология, изученные термины | | | Научатся определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбирать имя прилагательное как часть речи. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 126  (2) | | | 26  нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р\р Сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». (Упр.154 с.88) | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научаться письменно излагать свои мысли | |
| 127  (3) | | | 26нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Закрепление. | Какая связь между числом, родом и падежом имен прилагательных и числом, родом и падежом имен существительных? | | Изученные термины | | | Научатся определять изученные грамматические признаки имени прилагательного. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 128  (4) | | | 26 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных». | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Орфограммы, работа с изученными терминами | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | |
| 129  (5) | | | 26 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение. | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 130  (6) | | | 26 нед |  | | Урок – проект  УЛО | Проект «Имена прилагательные в загадках»  Тест№7 |  | |  | | |  | |
| **Местоимение – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131  (1) | | | 27 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Личные местоимения. | Что такое личные местоимения? | | Личные местоимения | | | Научатся распознавать личные местоимения. | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается |
| 132  (2) | | | 27 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Лицо и число личных местоимений. | Как определить род местоимений? | | Лицо, число, род местоимений | | | Научатся определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. | | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения |
| 133  (3) | | | 27 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение местоимений 3 лица по родам. | Что такое местоимений 3-го лица единственного числа? | | Род местоимений 3-го лица единственного числа | | | Научатся обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимения. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»  Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
| 134  (4) | | | 27 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Роль местоимений в предложении.  Тест №8 | Как правильно сделать морфологический разбор местоимения? | | Изученные термины | | | Научатся разбирать личное местоимение как часть речи. | |
| 135  (5) | | | 27 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | **Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»** | Как я усвоил изученный материал | | Работа с изученными терминами | | | Научаться оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | |
| **Глагол – 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений о глаголе – 4 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136  (1) | | | 28 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Глагол как часть речи. | Что обозначает глагол? | | Изученные термины | | | \Научатся различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию |
| 137  (2) | | | 28 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Значение и употребление в речи. | Как правильно употреблять глаголы в речи? | | Изученные термины | | | Научатся определять лексическое значение глаголов | |
| 138  (3) | | | 28 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Число. Изменение глаголов по числам. | Как изменять глаголы по числам? | | Число глагола | | | Научатся изменять глаголы по числам. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 139  (4) | | | 28 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Обобщение знаний. | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | |
| ***Начальная (неопределённая) форма глагола – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140  (1) | | | 28 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Неопределённая форма глагола. | Что такое неопределенная форма глагола? | | Форма глагола | | | Научатся узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается  Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения |
| 141  (2) | | | 29  нед |  | | Комбинированный  УЛО | Неопределённая форма глагола. | На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? | | Неопределенная форма глагола | | | Научатся образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. | |
| ***Число глаголов 2 – часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142  (1) | | | 29 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение глаголов по числам. | Что такое число глаголов? | | Число глаголов | | | Научатся распознавать число глаголов | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 143  (2) | | | 29 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение глаголов по числам. | На какие вопросы отвечают глаголы во множественном числе и в единственном числе? | | Число глаголов | | | Научатся изменять глаголы по числам. | |
| ***Времена глагола – 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144  (1) | | | 29 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение глаголов по временам. Настоящее время. | По каким признакам можно определить настоящее время глаголов? | | Время глаголов - настоящее | | | Научатся определять настоящее время глаголов. | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 145  (2) | | | 29 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время. | По каким признакам можно определить прошедшее время глаголов? | | Время глаголов - прошедшее | | | Научатся определять прошедшее время глаголов. | |
| 146  (3) | | | 30 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение глаголов по временам. Будущее время. | По каким признакам можно определить будущее время глаголов? | | Время глаголов - будущее | | | Научатся изменять глаголы по временам | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| 147  (4) | | | 30 нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». (Упр.213 с.120) | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | План, изученные термины | | | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | |
| 148  (5) | | | 30 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение. | Как от неопределенной формы глагола образовать временные формы глагола? | | Временные формы глагола | | | Научатся образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. | |
| ***Род глаголов в прошедшем времени – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149  (1) | | | 30 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Как определить род глаголов в прошедшем времени? | | Род глаголов, прошедшее время | | | Научатся определять род и число глаголов в прошедшем времени. | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 150  (2) | | | 30 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | Как изменяются глаголы прошедшего времени по родам? | | Род глаголов, прошедшее время | | | Научатся правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени | |
| ***Правописание частицы НЕ с глаголами – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151  (1) | | | 31 нед |  | | Комбинированный  УЛО | НЕ с глаголами. | Как правильно писать частицу НЕ с глаголами? | | Изученные термины | | | Научатся раздельно писать частицу НЕ с глаголами | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 152  (2) | | | 31 нед |  | | Комбинированный  УЛО | НЕ с глаголами. | Как правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ? | | Изученные термины | | | Научатся правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ | |
| ***Обобщение знаний о глаголе – 4 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153  (1) | | | 31 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Обобщение знаний о глаголе. | Что мы знаем о глаголе? Как я усвоил изученный материал. | | Работа с изученными терминами | | | Научатся разбирать глагол как часть речи | | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию    **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 154  (2) | | | 31 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Порядок разбора глагола. | Как сделать морфологический разбор глагола? | | Морфологический разбор | | | Научаться оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно  Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | |
| 155  (3) | | | 31 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | **Контрольный диктант №9 по теме «Изменение глаголов по временам».** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Орфограммы, работа с изученными терминами | | |
| 156  (4) | | | 32 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.  Тест № 9 | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | |
| **Повторение – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157  (1) | | | 32 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Части речи». | Какие части речи мы знаем? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении  Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| 158  (2) | | | 32 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Части речи». | Какие части речи мы знаем? | | Работа с изученными терминами | | |
| 159  (3) | | | 32 нед |  | | Урок развития речи  УЛО | р/р Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу». (Упр.242 с.133) | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | План, изученные термины | | | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | |
| 160  (4) | | | 32 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 161  (5) | | | 33нед |  | | Комбинированный  УЛО | *Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».* |  | |  | | |  | |
| 162  (6) | | | 33 нед |  | | Урок контроля и проверки знаний  УЛО | **Контрольный диктант №10 по теме «Повторение изученного за год».** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 163  (7) | | | 33 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Работа над ошибками. Закрепление. | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 164  (8) | | | 33 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Предложение». | Какие предложения бывают по цели высказывания? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | |
| 165  (9) | | | 33 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Текст». | Как определить вид текста по его признакам? | | Работа с изученными терминами | | |
| 166  (10) | | | 34 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Состав слова». | Какими грамматическими признаками обладают слова? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 167  (11) | | | 34 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Правописание частей речи». | Какие части речи мы знаем? | | Работа с изученными терминами | | |
| 168  (12) | | | 34 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Части речи». | Какие части речи мы знаем? | | Работа с изученными терминами | | | Научаться применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
| 169  (13) | | | 34 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Повторение по теме «Части речи».  Тест № 10 | Какие части речи мы знаем? | | Работа с изученными терминами | | |
| 170  (14) | | | 34 нед |  | | Комбинированный  УЛО | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». |  | |  | | |  | |  | |  |