**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ершовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы  имени Героя Советского Союза  Василия Фабричнова  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гарькавая Т.В.**  Приказ № 523 от 31.08.2015года | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Т.Н. Винивитина**  «28» августа 2015 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №1 от 28 августа 2015 года  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Лещенкова** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Учитель: Бекбоева Татьяна Евгеньевна**

**Класс:** 3 «В»

**2015-2016 учебный год\**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федерального Закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Регионального базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год(приказ МО МО№2758 от 26.05.2015г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций МО, муниципальных частных образовательных организаций в МО, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 уч.г.)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 08 июня 2015 г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014»
* Примерной программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебного плана МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова на 2015/2016 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Данная рабочая программа по **окружающему миру** разработана в полном соответствии с основной общееобразовательной программой НОО МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова, а также с Примерной программой УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Окружающий мир» – М.: Просвещение, 2011г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

Согласно базисному учебному плану МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

Таким образом, мною составлена рабочая программа в полном соответствии с базисным учебном планом, а именно: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

### Содержание курса 3класс

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Обучающиеся 3 класса должны знать:**

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО КУРСА**

В рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир » запланировано:

Тест – 6

Проектов -6

Практических работ -10

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс учителя:** | |
| 1.Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 кл. Пособие для учителей  Общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2011.  2.Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир 3кл.»/А.А. Плешаков  - М.: Просвещение,2013.  4.Закон «Об образовании»  5.Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального  компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного  общего и среднего (полного) общего образования»  6.Письмо Министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403  «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов  начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  8. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального  общего образования. М. Просвещение. 2009  9. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные  учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009  10. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых  результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение,2009  **Учебно-методический комплекс обучающегося:** | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс, в 2 частях, М.:Просвещение,2013  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, 3 класс, в 2 частях, М.:Просвещение,2013  **Технические средства обучения, демонстрационные пособия:**  1 Персональный компьютер с принтером. 2 Мультимедийный проектор.  3 Интерактивная доска  4 Документ-камера  5 Контрольно-измерительное оборудование  6 Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1, 2,3 класс  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие  содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название  темы, раздела. | Всего | Теоретический материал | Практическая работа | Проверочный тест | Проект |
| 1 | **Как устроен мир** | 6 | 6 | - | 1 | 1 |
| 2 | **Эта удивительная природа** | 18 | 18 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | **Мы и наше здоровье** | 10 | 10 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | **Наша безопасность** | 7 | 7 | - | 1 | 1 |
| 5 | **Чему учит экономика** | 12 | 12 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | **Путешествие по городам и странам** | 15 | 15 | - | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **68** | **10** | **6** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | Тема  урока | | | | | Тип урока | | | | | Решаемые  проблемы | | | Планируемые  результаты (в соответствии с ФГОС ) | | | | | | | |
| план | факт | | | | | | Понятия | | | Предметные результаты | УУД | | Личностные результаты | |
| **1** | **2** | **3** | | | | | | **4** | | | | | **5** | | | | | **6** | | | **7** | | | **8** | **9** | | **10** | |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **1 нед** |  | | | | | | Природа. | | Урок изучения нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Верно ли, что без природы невозможна жизнь людей? | | | Живая и неживая природа.  Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. | | | Уметь находить различия между живой и неживой природой.  Уметь классифицировать объекты природы | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Позитивное отношение к природе, как важнейшему условию жизни людей.  Умение объяснять необходимость бережного отношения к каждому человеку, к его неповторимому внутреннему миру. | |
| 2. |  | | | | | | Человек. | | Комбинированный  (использование УЛО) | | | | | | | | Чем человек отличается от других живых существ?  Внутреннее строение и внутренний мир человека-это одно и то же? | | | Разумное существо, психология, восприятие,  память, мышление, воображение. | | | Знать, чем человек отличается от других живых существ.  Различать внешность человека от его необыкновенно сложный внутренний мир. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение  ставить вопросы и отвечать на них. Учиться работать в группе. | |
| 3. | 2 нед |  | | | | | | **Проект**  **«Богатст-ва,**  **отданные людям»** | | Урок проект  (использование УЛО) | | | | | | | |  | | | Проект, презентация, слайды, богатства | | |  | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД:* умение ставить вопросы и отвечать на них. Учиться работать в группе. | | Умение объяснять необходимость бережного отношения к каждому человеку, | |
| 4. |  | | | | | | Общество. | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | Что такое общество?  Из каких  составных частей оно складывается? | | | Семья, народ,  государство, общество. | | | Уметь определять место человека в окружающем мире. | Осознание своей личной принадлежности к конкретной семье, к конкретному роду, народу, государству.. | |
| 5. | 3нед |  | | | | | | Что такое экология? | | Комбинированный  (использование УЛО) | | | | | | | | Что изучает экология? | | | Окружающая среда, экология. | | | Знать, что изучает экология.  Уметь находить взаимосвязи в природе, между природой и человеком. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД*:  умение самостоятельно вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую и концептуальную; ориентироваться в структуре текста, объяснять и оценивать прочитанное.  *Коммуникативные УУД*: умение учиться ставить вопросы и отвечать на них.  Работать в группе. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру. | |
| 6. |  | | | | | | Природа в опасности!  **Проверим себя и оценим свои достиже-ния по теме «Как устроен мир**  **Тест № 1.** | | Контрольно-обобщающий урок  (использование УЛО) | | | | | | | | Почему люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? | | | Заповедник, национальный парк. | | | Знать проблемы, стоящих перед человечеством. | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | |
| **Эта удивительная природа (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 4 нед | | | | |  | | Тела, вещества, частицы. | | Урок изучения нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Что такое тела, вещества, частицы? | | Естественные тела, искусственные тела. | | | Уметь находить различия между телами: природными и искусственными, живыми и неживыми | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Позитивное отношение к окружающим объектам. | |
| 8. |  | | Разнообра-зие веществ.  **Практичес-кая работа№ 1.** | | Комбинрованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Какие бывают вещества?  Какими свойствами они обладают и используются человеком? | | Вещества.  Химия.  Кислота. | | | Знать  круговорот веществ.  Уметь приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.  Уметь описывать вещества по плану. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: Умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Бережное отношение к природе. | |
| 9. | 5нед | | | | |  | | Воздух и его охрана. | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Какое значение имеет воздух для растений, животных, человека? | | Кислород, углекислый газ, азот. | | | Уметь приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Знать состав и свойства воздуха, об источниках его загрязнения и способах охраны. | *Регулятивные УУД*: Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.  Воздух должен быть чистым. | |
| 10. | 5 нед | | | | |  | | Вода.  **Практичес-кая работа № 2.** | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Почему вода -одно из самых главных богатств Земли? | | . | | | Уметь приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.  Научимся исследовать свойства воды с помощью опытов. | *Регулятивные УУД*: Умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к воде. | |
| 11. | 6 нед    6 нед | | | | |  | | Превраще-ния и круговорот воды. | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | В каких трёх состояниях вода находится в природе? | | Состояние, испарение, круговорот. | | | Знать о разных состояниях воды и круговороте воды в природе. | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к воде.  Умение адекватно оценивать свои знания и умения. | |
| 12. |  | | Берегите воду! | | Комбини-рованный  (использо-вание УЛО) | | | | | | | | | Почему нужно беречь воду? | |  | | | Знать, почему и как надо охранять и беречь воду.  Уметь изображать с помощью модели источник загрязнения воды. |
| 13. | 7нед | | | | |  | | Как разрушают-ся камни | | Комбини-рованный  (использо-вание УЛО) | | | | | | | | | Как происходит процесс разрушения горных пород? | | Охлаждение, нагревание, горные породы. | | | Знать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | *Регулятивные УУД:* Умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД:* умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Позитивное отношение к окружающим объектам. | |
| 14. |  | | Что такое почва.  **Практичес-кая работа № 3.** | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Что такое почва? | | Почва, перегной, соли, растворённые соли. | | | Знать, что такое почва, каково её главное свойство, её роль  в жизни экосистемы.  Уметь объяснять причину плодородия почв с учетом новых знаний о круговороте веществ, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов,. | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к почве и живым организмам в ней.  Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам-растениям.. | |
| 15. | 8 нед | |  | | | | | Разнообра-зие растений. | | Урок-практика  (использо-вание УЛО) | | | | | | | | | На какие группы учёные делят царство растений? | | Биология, ботаника. | | | Знать различные группы царства растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения и их строение |
| 16. |  | | | | | Солнце, растения и мы с вами. | | Комбини-рованный  (использо-вание УЛО) | | | | | | | | | А как растения дышат и питаются? | | Дыхание растений, питание растений. | | | Знать как дышат и питаются растения. Уметь находить взаимосвязь между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные:* умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам – растениям. | |
| 17. | 9 нед | | | | |  | | Размноже-ние и развитие растений. | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как размножаются и развиваются растения? | | Плод, семя, опыление | | | Знать, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как из семян развиваются растения.  Уметь выдвигать гипотезы и доказывать их. Моделировать процесс развития растения. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам – растениям.  Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам – растениям. | |
| 18. |  | | Охрана растений. | | Комбини-рованный  (использо-вание УЛО) | | | | | | | | | Докажи, что растения необходимо охранять? | |  | | | Знать, почему многие растения стали редкими, как нужно охранять их.  Уметь оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей . |
| 19. | 10нед | | | | |  | | Разнообра-зие животных. | | Урок-практика  (использование УЛО) | | | | | | | | | Кого ты представляешь себе, как только слышишь слово «животные»? | | Зоология | | | Знать на какие группы учёные делят царство животных, как устроены животные, отличия растений и животных, особенности строения различных групп животных.  Уметь классифицировать животных, определять их с помощью атласа-определителя. | *Регулятивные УУД*:   умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные УУД*:  умение   перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные:*  умение  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам –животным. | |
| 20. | 10 нед | | | | |  | | Кто что ест.  **Проект «Разно-образие природы родного края»** | | Урок-проект  (использование УЛО) | | | | | | | | | Что необходимо животным для жизни ? | | Хищник | | | Знать особенности питания разных животных, о том, что такое цепи питания.  Уметь моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя..  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные:*  умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам -животным.  Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам-животным. | |
| 21. | 11 нед | | | | |  | | Размноже-ние и развитие животных. | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как животные заботятся о своём потомстве? | | Личинка, куколка, мотылёк, головастик. | | | Знать, как размножаются и развиваются разные животные.  Уметь изображать процесс развития животных с помощью моделей |
| 22. | 11 нед | | | | |  | | Охрана животных. | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Почему многие животные стали редкими?  Как нужно охранять животных? | |  | | | Знать, почему многие животные стали редкими, как нужно их охранять?  Уметь оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы. | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам – животным.  Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам грибам. | |
| 23. | 12 нед | | | | |  | | В царстве грибов. | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Грибы – растения или животные? | | Грибница, съедобные, несъедобные грибы. | | | Знать особенности грибов и их роль в природе. |
| 24. | 12 нед | | | | |  | | Великий круговорот жизни.  **Проверим себя и оценим свои достиже-ния по теме «Эта удивительная природа» Тест № 2.** | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Что такое круговорот жизни.  Как оценить свои достижения? | | Круговорот жизни – круговорот веществ.  Производители. Потребители, разрушители.  Тесты, оценка достижений | | | Знать, что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете.  Уметь строить модель круговорота веществ.  Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов | *Регулятивные УУД*  умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *Коммуникативные УУД*:   Умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | 13 нед | | | |  | | | Организм человека.  **Практичес-кая работа № 4.** | | | | | | | | Урок изуче-ния нового материала, урок-практи-ка  (использование УЛО) | | Почему каждому из нас важно знать, как устроен и работает организм человека? | | | Анатомия человека, физиология человека, гигиена человека. | | | Знать строение и работу важных органов человека.  Уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные:*  умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила | |
| 26. | 13 нед | | | |  | | | Органы чувств. | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Какие ты знаешь органы чувств? | | | Обоняние, осязание. | | | Знать органы чувств человека.  Уметь рассказывать о них по плану; беречь органы чувств. | Понимать необходимость здорового образа жизни | |
| 27. | 14 нед | | | |  | | | Надёжная защита организма.  **Практичес-кая работа № 5.** | | | | | | | | Урок-практи-ка  (использование УЛО) | | Какое значение имеет кожа? | | | Ушиб, ожог, обмораживание | | | Знать о работе нашей кожи.  Уметь ухаживать за ней, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | Умение оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. | |
| 28. | 14нед | | | |  | | | Опора тела и движение. | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Как ты думаешь, какую работу в организме выполняют скелет и мышцы? | | | Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка. | | | Знать особенности строения  и работы опорно-двигательной системы человека.  Уметь вырабатывать правильную осанку. | Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | |
| 29. | 15 нед | | | |  | | | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров»**  **Практичес-кая работа № 6.** | | | | | | | | Урок-проект  (исполь-зование УЛО) | | Подумай, для чего нужно есть. | | | Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система. | | | Знать о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы.  Уметь правильно питаться. | *Регулятивные УУД*: умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *Коммуникативные:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Умение правильно питаться. | |
| 30. |  | | | Дыхание и кровообра-щение.  **Практичес-кая работа**  **№ 7.** | | | | | | | | Комби-нирован-ный  (исполь-зование УЛО) | | Как устроены и как работают дыхательная и кровеносная системы организма человека? | | | Дыхательная система, кровеносная система. | | | Знать о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме.  Уметь измерять пульс. | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к своему организму | |
| 31. | 16 нед | | | | |  | | Умей предупреж-дать болезни | | | | | | | | Комби-нированный  (использование УЛО) | | Что значит быть закалённым?  Почему воздух, вода и солнце – лучшие друзья нашего здоровья? | | | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия. | | | Знать, что значит быть закалённым.  Уметь закалять организм, предупреждать болезни. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к своему организму. | |
| 32. |  | | Здоровый образ жизни. | | | | | | | | Комби-  нирован-  ный  (исполь-зование УЛО) | | Что значит вести здоровый образ жизни? | | | Здоровый образ жизни. | | | Знать, что значит вести здоровый образ жизни.  Сформулируем правила здорового образа жизни и будем их выполнять. | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к своему здоровью. | |
| 33. | 17 нед | | | | |  | | **Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье». Провероч-ный тест**  **№ 3.** | | | | | | | | Контро-льно-обобщающий урок  (использование УЛО) | | Как оценить свои достижения? | | | Тесты, оценка достижений | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | |
| 34. |  | | **Презента-ция**  **проектов**  «Богатства,  отданные людям»,  «Разнообра-зие  природы  родного края»,  «Школа  кулинаров» | | | | | | Урок-презентация  (исполь-зование УЛО) | | | | Как представить результаты проектной деятельности | | Проект, презентация | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | | | *Регулятивные УУД*: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД:* умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли | | Умение адекватно оценивать свои знания и умения. | |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | 18 нед | | | | |  | | Огонь, вода и газ | | | | | | | | Урок введения в новую  тему  (исполь-зование УЛО) | | Как нужно действовать, если в квартире возник пожар?  Как действовать при аварии водопровода? Что нужно и чего нельзя делать, если почувствовали запах газа? | | | Авария. | | | Научатся правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | *Регулятивные УУД*: научатся делать сообщения  *Познавательные УУД*: использовать знания в новых условиях  *Коммуникативные УУД*: аргументировано отвечать, умение ставить вопросы, оценивать свои знания. | | Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | |
| 36. |  | | Чтобы путь был счастливым | | | | | | | | Комби-  нирован  ный  (исполь-зование УЛО) | | Назовите три главных правила пешехода. | | | Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, | | | Научатся соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Умение  соблюдать правила безопасного пешехода, велосипедиста, пассажира ; | |
| 37. | 19нед | | | | |  | | Дорожные знаки. | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Назовите три главных правила пешехода. | | | Информационно-указательные знаки, сервис, знаки сервиса. | | | Научатся различать дорожные знаки разных групп,  следовать их указаниям | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД*:  умение самостоятельно вычитывать из текста актуальную информацию, подтекстовую и концептуальную; ориентироваться в структуре текста, объяснять и оценивать прочитанное.  *Коммуникативные УУД*: умение учиться ставить вопросы и отвечать на них.  Работать в группе. | | Узнают, какие бывают дорожные знаки; научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям | |
| 38. | 19 нед | | | | |  | | **Наши**  **проекты:**  «Кто нас  защищает» | | | | | | | | Урок-проект  (исполь-зование УЛО) | |  | | |  | | |  | *Регулятивные УУД:* умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД:* умение ставить вопросы и отвечать на них | Умение адекватно оценивать свои знания и умения. | | |
| 39. | 20нед | | | | |  | | Опасные | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, … | | |  | | | Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Познакомятся с опасными для человека местами  Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | |
| 40. |  | | Природа и наша безопасность | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Подумай, какие опасности может нести человеку неживая природа, живая природа. | | |  | | | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: Умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | |
| 41. | 21нед | | | | |  | | Экологичес-кая безопасность  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопас-ность»**  **Тест № 4.** | | | | | | | | Контро-льно-обобщающий урок  (исполь-зование УЛО) | | Что такое экологическая безопасность? | | | Экологическая, безопасность цепь загрязнения, бытовой фильтр. | | | Понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. | *Регулятивные УУД*: Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Познакомятся с экологической безопасностью. | |
| **Чему учит экономика (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | *Рег*вречевых ситуаций. |
| 42. | 21нед | | | | | |  | Для чего нужна экономика | | | | | | | | Урок введения в новую тему  (исполь-зование УЛО) | | Что такое экономика, отрасли экономики? | | | Потребности человека, товары, услуги. | | | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни; | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 43. | 22 нед | | | | |  | | Природные богатства и труд людей –основа экономики | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Что такое потребности? | | | Природные богатства.  Потребности человека, товары, услуги. | | | Научатся осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: Умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | | Умение осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам |
| 44. |  | | | Полезные ископаемые.  **Практичес-кая работа № 8.** | | | | | | | Урок-практика  (исполь-зование УЛО) | | Как люди используют богатства земных кладовых? | | | Полезные ископаемые. Месторождение, геолог. | | | различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; | *Регулятивные УУД*: Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | | Узнают о разнообразии полезных ископаемых, их значении, способах добычи. Научатся различать важнейшие полезные ископаемые. |
| 45. | 23нед | | | | |  | | | Растениеводство.  **Практичес-кая работа**  **№ 9.** | | | | | | | Комби  нированный  (исполь-зование УЛО) | | Что такое растениеводство, для чего люди им занимаются? | | | Растениеводство. Отрасль. | | | Научатся различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. | *Регулятивные УУД*: Умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | | Умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними |
| 46. | 23нед | | | | |  | | Животно-водство | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Что такое животноводство, для чего люди им занимаются? | | | Животноводство | | | Научатся различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | | Умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними |
| 47. | 24нед | | | | |  | | Какая бывает  промышлен-ность. | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | | Приведи примеры товаров, которые производит промышленность, на какие отрасли можно разделить промышленность | | | Промышленность | | | Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними,  Различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать , обобщать, делать выводы. | *Регулятивные УУД*: умение, работая по плану,  сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД*:   умение ориентирование в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Умение различать отрасли промышленностиобнаруживать взаимосвязи между ними,  Различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать , обобщать, делать выводы.  Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 48. | 24нед | | | | |  | | **Наши проекты**  «Экономика  родного края» | | | | | | | Урок-проект  (исполь-зование УЛО) | | Что такое экономика? | | | Экономика. | | | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран. | |
| 49. | 25нед | | | | |  | | Что такое деньги.  **Практичес-кая работа**  **№ 10.** | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Что такое деньги? Их роль в экономике? | | | Деньги, рубль, заработная плата. | | | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 50. |  | | Государственный бюджет. | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Что такое государственный бюджет? | | | Бюджет, доходы, расходы, налоги. | | | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: Умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Умение объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать из чего он складывается. | |
| 51. | 26нед | | | | |  | | Семейный бюджет. | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Что такое семейный бюджет? | | | Стипендия, пенсия. | | | Научатся понимать, как ведётся хозяйство семьи; что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | *Регулятивные УУД*: Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Умение понимать, как ведётся хозяйство семьи; что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | |
| 52. |  | | Экономика и экология. | | | | | | | | Комби-нированный  (исполь-зование УЛО) | | Как вы думаете, связаны ли между собой экономика и экология? | | | Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. | | | Научатся обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | *Регулятивные УУД*: Умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Умение обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать,... | |
| 53. | 27нед | | | | |  | | Экономика и экология.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»**  **Тест № 5.** | | | | | | | Контро-льно-обобщающий урок  (исполь-зование УЛО) | | | Какая взаимосвязь между экономикой и экологией? | | | Экономика, экологический прогноз. | | | Научатся обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | *Регулятивные УУД*:  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные УУД*: умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 54.  55.  56. | 27нед  28нед  28нед | | | | |  | | Золотое кольцо России  Золотое кольцо России  Золотое кольцо России | | | | Урок введения в новую  тему  (использование УЛО) | | | | | | Почему туристический маршрут назван кольцом?  Почему золотым? | | | Золотое кольцо  Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. | | | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримеча-тельностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения | |
|  | | | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 57. | 29нед | | | | |  | | **Наши проекты «Музей путе-шествий**» | | | Урок-проект  (использование УЛО) | | | | | | | О каком городе Золотого кольца вы хотите рассказать? | | | Золотое кольцо  Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир | | | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: Умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | |
| 58. | 29нед | | | | |  | | Наши ближайшие соседи. | | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | Почему некоторые страны мы называем соседними? | | | Сухопутные границы, морские границы. | | | Научатся находить на карте страны — соседи России и их столицы, называть их достопримечательности, ценить добрососедские отношения, использовать различные источники для поиск информации. | *Регулятивные УУД*: Умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Умение находить на карте страны — соседи России и их столицы, называть их достопримечательности, ценить добрососедские отношения, использовать различные источники для поиска информации | |
| 59. | 30нед | | | | |  | | На севере Европы | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | С какими странами Россия граничит на северо-западе? | | | Фьорд, аквапарк, гейзер. | | | Научатся рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников |
| 60. | 30нед | | | | |  | | Что такое Бенилюкс | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | Какие три страны называют одним словом - Бенилюкс? | | | Бельгия, Нидерланды, Люксембург. | | | Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; | *Регулятивные УУД*: умение, работая по плану,  сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД*:   умение ориентирование в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Узнают, какие страны расположены на северо-западе, будут учиться рассказывать о них по карте.  Узнают, какие страны расположены в центральной части Европы. Научатся рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения | |
| 61. | 31нед | | |  | | | | В центре Европы | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | Какие государства расположены в центре Европы? | | | Германия, Австрия, Швейцария. | | | Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; |
| 62. | 31нед  32нед | | |  | | | | По Франции и Великобри-тании  (Франция) | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | В какой части Европы расположена Франция ? | | | Глава государства, президент, королева | | | Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД*: умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Умение приводить примеры достопримеча-тельностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; | |
| 63 |  | | | | По Франции и Великобри-тании  (Великобритания) | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | | В какой части Европы расположена Великобритания? | | | Глава государства, президент, королева | | | Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; | *Регулятивные УУД: умение формулировать и удерживать учебную задачу;*  *Познавательные УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.*  *Коммуникативные УУД: умение ставить вопросы и отвечать* | |
| 64. | 32нед | | | | |  | | На юге Европы. | | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | Какие страны находятся на юге Европы? | | | Парферон, Колизей, Пизанская башня, | | | Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; | *Регулятивные УУД*: умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: Умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Умение приводить примеры достопримеча-тельностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами | |
| 65. | 33нед | | | | |  | | По знаменитым местам мира. | | | Комбини-рованный  (использование УЛО) | | | | | | | Где находятся египетские пирамиды? | | | Рукотворные сокровища человечества. | | | Научатся использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | *Регулятивные УУД*: Умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД*:  умение перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты | | Умение ценить памятники культуры , осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. | |
| 66. | 33нед | | | | |  | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путеше-ствия по городам и странам» Провероч-ный тест № 6.** | | | Контрольно-обобщающий урок  (использование УЛО) | | | | | | |  | | |  | | | Научатся использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации. |
| 67.  68. | 34нед | | | | |  | | **Презента-ция проектов «Кто нас защищает» «Экономи-ка родного края», «Музей путе-шествий»** | | | Урок-презен-тация  (использование УЛО) | | | | | | | Как представить результаты проектной деятельности | | |  | | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | *Регулятивные УУД:* умение формулировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД:* умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД:* умение ставить вопросы и отвечать на них. | | Умение адекватно оценивать свои знания и умения. | |