**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №80 «Реченька»**

**Проект**

**по экологическому воспитанию**

**на тему «Красная книга»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

****

 **Подготовили: воспитатель 1 кв. кат.**

**Чиркова Марина Михайловна**

**Воспитатель высшей кВ. кат.**

**Хисамеева Татьяна Махмутовна**

 **МБДОУ Детский сад №80 «Реченька»**

**г.Набережные Челны 2012г.**

**Пояснительная записка**

Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой- всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес. Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем более половины из них, уничтожены за последние 50 лет!Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания.

В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) была впервые издана Красная книга.

 Долгосрочный познавательный экологический проект «Красная книга» был проведен в подготовительной группе.

**Цель проекта:**познакомить детей с Красной Книгой России и Республики Татарстан; с животными, занесенными в Красную Книгу.

**Задачи:**

1. Дать первые представления о Красной Книге;
2. Познакомить с многообразием животного и растительного мира в разных уголках нашей планеты, применяя современные компьютерные технологии;
3. Охарактеризовать некоторые нарушения в природе, возникающие вследствие бездумного и безответственного отношения к ней;
4. Продолжить формировать правила поведения в природе;
5. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле;
6. Создать «Красную книгу» группы из рисунков детей, родителей.

 **Результаты проекта:**

* Дети познакомились с «Красной книгой России» и «Красной книгой Республики Татарстан»;
* Узнали интересные факты о жизни животных из «Красной книги»;
* Дети, родители и воспитатель сблизились еще больше, принимая участие в викторинах, открытых занятиях;
* Поднялся уровень мотивации коллективных достижений у детей;
* Сформированы основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.

**Основные формы реализации проекта:**

- Непосредственная образовательная деятельность;

-Экскурсия в экологический музей;

-Оснащение предметно-развивающей среды;

-Работа с родителями;

-Создание «Красной книги» группы из рисунков детей и их родителей

**Этапы:**

 1. Родительское собраниена тему:«Знакомьте ребенка с охраняемыми растениями и животными Татарстана»

- листовки «Берегите природу»;

-выступление детей (стихотворения, песни);

-анкетирование родителей;

-викторина «Угадай-ка»;

-просмотр презентации «Красная книга»

 2. Экскурсия с родителями и детьми в экологический музей

 3.Непосредственная образовательная деятельность:

 - «Знакомство с Красной Книгой»;

 -«Гуманное отношение к природе»

4. Викторина «Знатоки природы»

5. Дидактические игры:

«Живая и не живая природа», «Правила поведения в лесу»,«Какие звуки слышишь?», «Можно- нельзя», «Что будет, если исчезнет…», «Третий лишний», «Кто в кого превратился?», «Летает, плавает, бегает»

1. Детские работы – рисование растений и животных, поделки из природного материала

7.Оформление информации в родительский уголок на тему: «Красная книга»:

-памятки «Знаете ли вы, что…»;

-рекомендации «Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста»

 8. Создание «Красной книги» группы из рисунков детей с информацией о животном или растении, которое они нарисовали.

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ощущаете   ли   Вы   по   ребенку,   что   в   ДОУ   много   внимания   уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным**

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?

2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?

3. Проявляет ли сострадание, сочув­ствие?

4. Как Вы сами относитесь к жи­вотным?

5. Какие виды совместной деятель­ности в общении с природой практи­куются в Вашем доме? (Книги, про­гулки, ТСО, труд, уход.)

**Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным**

1. Имеются ли дома объекты при­роды?

2. Проявляет   ли   ребенок   к   ним интерес?

3. Есть ли у него желание ухажи­вать за ними? Проявляет ли самосто­ятельность в оказании помощи?

4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка,  вызвать интерес к природе? Что бы Вы предло­жили  для  поддержания  интереса  к природе?

5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отноше­ния ребенка к природе?

**Советы родителям, чьи дети проявля­ют жестокость по отношению к живот­ным**

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустов­ского.

2. Предложить, если дома нет объ­екта природы, его завести и вместе ухаживать

3. Оказывать   вместе   с   ребенком помощь животным на улице.

**Советы родителям, чьи дети равно­душны к животным**

1. Вырастить   в   семье   комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату)

2. Приобрести   игрушку   —   образ животного, обыграть ее.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по**

**познавательно-речевому развитию с применением ИКТ**

**на тему «Знакомство с Красной Книгой»**

**Цель:** познакомить детей с Красной Книгой России; с животными, занесенными в Красную Книгу.

**Задачи:**

1. Дать первые представления о Красной Книге;
2. Охарактеризовать некоторые нарушения в природе, возникающие вследствие бездумного и безответственного отношения к ней;
3. Продолжить формировать правила поведения в природе;
4. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.

**Активизация словаря:** Красная Книга, заповедники, национальные парки, сумчатый волк, дронт, странствующий голубь, морская корова.

1. – Вступительная часть

**Художественное слово:**

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года –

Это всё вокруг…ПРИРОДА!

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о природе. Скажите, а что такое природа? (ответы детей). Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой - всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес.

Сейчас люди всего мира поняли, что природа нашей планеты в опасности. Некоторые растения и животные стали редкими, их осталось мало из-за того, что люди их уничтожают, загрязняют окружающую среду. Ребята, как вы думаете, каким образом люди загрязняют окружающую среду? (ответы детей).

Во многих странах ведется большая работа по охране природы. На месте вырубленных лесов сажают новые. Многие фабрики и заводы переоборудованы. Запрещено собирать редкие и исчезающие растения и охотится на редких животных. Во многих странах созданы особо охраняемые территории – заповедники и национальные парки.

- Кто знает, что такое заповедники? Национальные парки?

Заповедники позволяют сохранить первозданную природу, дают прибежище диким животным. Заповедник - это значит оставить кусочек природы в покое, не трогать. Это участок природы, который охраняется и изучается. А национальные парки - это музеи под открытым небом. Здесь тоже занимаются охраной природы, но в отличие от заповедников, парки открыты для туристов.

- Ребята, а какая бывает природа? Давайте поиграем в игру «Живая и неживая природа» ( детям раздаются карточки с картинками «живой» и «неживой» природы, нужно угадать «живая» или «неживая» природа изображена ).

Назовите признаки «живой» природы, признаки «неживой» природы.

Молодцы, вы успешно справились с этим заданием!

2 – Основная часть

Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек бывает жесток по отношению к природе. Вот и придумали умные и добрые люди Красную Книгу.

-Как вы думаете, почему эту книгу назвали красной? ( Цвет опасности, тревоги)

В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Это и была первая Красная книга.

А страницы у неё – разноцветные:

1. На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы и кого без специальных мер охраны и восстановления не спасти.

2. На жёлтых страницах занесены животные, численность которых ещё пока велика, но неуклонно сокращается.

3. На белых говорится о видах, вообще редких на Земле.

4. А на зелёных - о видах, которые человеку уже удалось спасти.

5. На серых страницах занесены животные, до сих пор мало изучены.

Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения. Сейчас уже издано несколько томов Международной Красной книги. Учёные подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено, стёрто с лица Земли больше двухсот видов животных. По одному в год. В нашей стране такая книга появилась в 1978 году.

Практическая часть – рассматривание Красной Книги РФ.

Сейчас мы посмотрим видеоролик о Красной книге, в котором показаны чёрные страницы книги (животные, которых больше нет на Земле) и зелёные страницы книги (тех животных, которых удалось спасти).

**Просмотр видеофильма «Красная книга»**

- Каких животных вы узнали? Какие животные навсегда исчезли с нашей планеты?

Ребенок читает стихотворение:

Любите родную природу –

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля!

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней,

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

3 – Заключительная часть

Ребята, давайте создадим свою Красную книгу! Подумайте, каких животных и растений вам хотелось бы сберечь, чтобы они радовали нас. Я даю вам домашнее задание – вместе с родителями узнайте интересные факты о животных, занесённых в Красную книгу, и нарисуйте их. А мы потом сложим ваши рисунки в нашу книгу и покажем другим людям, детям.