31.10. 2012. (2-й класс) *Развитие речи 7.* Запись ответов на вопросы к тексту.

**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема: «Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту».**

**Учитель: Пашковская Л. И.**

Тема: **«Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту».**

Цель: формирование умения писать изложение текста путём составления ответов на вопросы, учитывая связь предложений в тексте.

Планируемые результаты:

.-предметные: определять тему текста, отбирать языковой материал, излагать письменно содержание текста по данным вопросам;

-метапредметные: понимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, находить в тексте информацию, отвечать на вопросы, соотавляя монологическое высказывание.

- личностные: оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

**Ресурсы урока:** учебная программа, карточки с текстом, интерактивная доска, капельки из бумаги красного, жёлтого и зелёного цвета у каждого учащегося.

**Педагогические технологии: ИКТ,** гуманно-личностная технология, технология обучения в сотрудничестве, технология продуктивного чтения, игровая технология, здоровье сберегающая технология.

**Ход урока.**

**I. Огргмомент.**

**II. Мотивация познавательной деятельности.**

1. Вводная беседа - Какое время года наступило? – Какие осенние явления природы вы знаете?

2. Постановка учебной задачи. - Сегодня на уроке мы должны будем написать изложение об одном из явлений осени. Что такое изложение? Давайте поработаем со словарём (изложить – передать содержание текста). -Что же мы должны сделать на уроке?

**III. Актуализация необходимых знаний.** – Какие признаки текста вы знаете? – Какие бывают тексты по содержанию? – Что надо использовать, чтобы текст получился красивым?

**IV. Организация познавательной деятельности.**

1. Знакомство с текстом ( запись на карточках у каждого ребёнка).

|  |
| --- |
| Небо медленно заволоклось тучами. По лесу прошёл ветер. В кустах послышался едва заметный шорох. Зашевелилась от ударов капель листва. Деревья весело и торопливо зашумели. Дождь усиливался. Песок промок, потемнел. |

– О каком явлении говорится в тексте? – Где описывается дождь? – Как бы вы озаглавили текст?

2. Работа по вопросам к тексту.

На ИА доске записаны вопросы: 1. Чем заволоклось небо? (тучами) 2. Как сказано про ветер в лесу? (прошёл по лесу) 3. Что послышалось в кустах?(шорох) 4. Что произошло с листвой от удара капель? (зашевелилась) 5. Как зашумели деревья в лесу? (весело) 6. Каким стал песок после усиления дождя?(потемнел, промок)

- Что записано на доске? -Для чего нужны вопросы при письме изложения?(помогут вспомнить текст) – Давайте ответим на вопросы при помощи текста.

3. Физминутка- релаксация (аудиозапись с шумом дождя) .

Давайте отдохнём: сядем свободно, закроем глазки и представим себе дождь в лесу.

4. Словарно-орфографическая подготовка.

– Прочтите текст ещё раз . - Как вы думаете, описываемый дождь был грустным, сердитым или весёлым? -Найдите слова с непроверяемым написанием (По мере выносятся на доску: медленно, заволоклось, ветер, шорох, весело, песок). – Как объясните написание слов: л…ства, д…ревья?

**V. Самостоятельная работа учащихся.** – А теперь переверните листики и начинайте писать изложение. Ваши помощники – вопросы и слова на доске.

**V.Физминутка.**

Мы работали отлично,

Отдохнуть не прочь сейчас.

И зарядка к нам привычно

 На урок приходит в класс.

Выше руки, выше пятки,

Улыбнитесь веселей.

Мы попрыгаем как зайки!

Сразу станем всем бодрей!

Потянулись и вздохнули.

Отдохнули? Отдохнули!

**VI . Самопроверка.**

- Прочитать текст 2 раза. Проверить, получился ли рассказ. -Проверить, правильно ли написаны слова.

**VII. Итог урока.**  – Давайте вспомним этапы нашей работы по подготовке к изложению.

**VIII. Рефлексия.** – При помощи цветных капелек покажите своё отношение к выполненной работе (зелёная – доволен, всё получилось; жёлтая – встретил затруднения; красная- работой не доволен)