**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

# Обучение грамоте по «Прописям» В.А. Илюхиной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | № урока | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Стр. | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) |  | Примечание |
|  |  |  |  |  | **Добукварный период (16 час)** | |  |  |
|  |  | 1. | Знакомство с прописью | С.3. | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. |  | Самостоятельное выполнение простейших заданий. |
|  |  | 2. | Выполнение рисунков в прописи. | С.4. | Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу. |  | Выполнение работы по образцу «Повтори узор». |
|  |  | 3. | Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | С.5. | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. | Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. |  | Дорисовать по образцу.  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. |
|  |  | 4. | Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. | С.6-8. | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию. | Умение отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и. |  | Самостоятельно вписать элементы. |
|  |  | 5. | Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. | С.9. | Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. |  | Отметить элементы букв.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 6. | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | С.10. | Отработка умений писать элементы основного алгоритма. | Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. |  | Дописать букву.  Раскрасить вагончики. |
|  |  | 7. | Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. | С.11. | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». | Умение ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные). |  |  |
|  |  | 8. | Написание элементов букв И, Г, П, Т. | С.12. | Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности. | Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании. |  | Творческая работа «Повтори узор». |
|  |  | 9. | Написание элементов букв Л, Г. | С.13. | Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре. | Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). |  | Повторить узор по образцу.  **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
|  |  | 10. | Написание элементов букв н, к, Э. | С.14. | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. |  |  |
|  |  | 11. | Написание элементов букв К, И. | С.15. | Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. |  | Отметить значком элементы букв.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 12. | Написание элементов буквы у. Петля. | С.16-17. | Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у. |  | Найти и вычеркнуть одинаковые элементы.  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. |
|  |  | 13. | Написание элементов букв п, Н. | С.18-19. | Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости. | Умение сопоставлять услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов. |  |  |
|  |  | 14. | Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. | С.20-21. | Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; проверять выполнение задания товарищем. |  | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 15\*. | Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. | С.22-23. | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений. | Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя). |  | **Написание элементов под диктовку.** |
|  |  | 16\*. | Упражнения в написании элементов букв. | С.24-25. | Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений. | Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |  | **Р.Р.** Составление предложений по схемам. |
|  |  |  |  |  | **Букварный период (86 час)** | |  |  |
|  |  | 1. | Письмо строчной буквы а. | С.26-27. | Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы. | Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите. |  | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 2. | Письмо строчной буквы у. | С.28-29. | Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале. | Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у. |  | **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
|  |  | 3. | Письмо заглавной буквы А. | С.30-31. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом. | Умение анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнять поэтапно письмо букв; находить графические ошибки в написании слов; узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами; находить изученную букву в алфавите. |  |  |
|  |  | 4. | Письмо заглавной буквы У. | С.32-33. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения. | Умение правильно соединять изученные буквы на письме; обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения; классифицировать печатные и письменные буквы. |  |  |
|  |  | 5\*. | Письмо изученных букв. | С.34-35. | Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции. | Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам; тренироваться в написании математических знаков; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова. |  | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 6. | Письмо строчной буквы м. | С.36-37. | Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке. | Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы; восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв). |  | **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
|  |  | 7. | Письмо строчной буквы н. | С.38-39. | Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре. | Умение анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма; угадывать букву по комментированию; писать букву под комментирование; проверять работу друг друга. |  |  |
|  |  | 8. | Письмо заглавной буквы М. | С.40-41. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы М. | Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке; давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. |  | **Р.Р.** Составление предложений по картинке. |
|  |  | 9. | Письмо заглавной буквы Н. | С.42-43. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам; восстанавливать буквы по характерным элементам. |  | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 10\*. | Письмо изученных букв. | С.44-45. | Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы. | Умение дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты; составлять слова из слогов; вычленять слово в таблице, заполненной буквами. |  | **Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.** |
|  |  | 11. | Письмо строчной буквы о. | С.3-5. | Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно). |  | **Р.Р.** Составление предложений с предложенными словами. |
|  |  | 12. | Письмо строчной буквы э. | С.6-7. | Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их; восстанавливать буквы по характерным элементам. |  |  |
|  |  | 13. | Письмо заглавной буквы О. | С.8-9. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме. | Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы. |  | Восстановить слово.  **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
|  |  | 14. | Письмо заглавной буквы Э. | С.10-11. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву). |  | Объяснение смысла пословицы. |
|  |  | 15. | Письмо изученных букв. | С.12-13. | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. | Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме. |  | **Р.Р.** Составление предложений с предложенными словами. |
|  |  | 16. | Письмо строчной буквы р. | С.14-15. | Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме. | Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов. |  | **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
|  |  | 17. | Письмо строчной буквы л. | С.16-17. | Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение. | Умение писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами; анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву. |  | **Письмо слов под диктовку.** |
|  |  | 18. | Письмо заглавной буквы Р. | С.18-19. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать. | Умение анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова; дописывать деформированные слова; находить заданную букву в таблице. |  | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 19. | Письмо заглавной буквы Л. | С.20-21. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы. | Умение сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами; наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); конструировать слово из заданного набора букв. |  | **Запись слов под диктовку.** |
|  |  | 20\*. | Письмо изученных букв. | С.22-23. | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности. | Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдать за изменением слов по родам и по числам; читать предложение-палиндром. |  | **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 21. | Письмо строчной буквы ы. | С.24-25. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки. | Умение выполнять задание по образцу; восстанавливать деформированные буквы; устанавливать последовательность поэтапного письма; наблюдать за изменением слов по числам; решать ребусы. |  | Ребусы.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 22. | Письмо строчной буквы и. | С.26-27. | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи. | Умение сопоставлять начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв; узнавать деформированные слова и восстанавливать их; задавать вопросы, формулировать задание товарищу. |  | **Письмо слов под диктовку.** |
|  |  | 23. | Письмо заглавной буквы И. | С.28-29. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв. | Умение выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; подбирать букву, чтобы восстановить слово; сопоставлять строчные и заглавные буквы. |  | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
|  |  | 24\*. | Письмо изученных строчных букв. | С.30-31. | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | Умение писать слова под диктовку и по образцу; определять букву на слух по заданному алгоритму; записывать печатные слоги письменными буквами; восстанавливать деформированные слова. |  | **Письмо слов под диктовку.** |
|  |  | 25. | Письмо изученных заглавных букв. | С.32-33. | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности. | Умение сравнивать начертание букв, находить общее и отличия; упражняться в соединении букв между собой; составлять и записывать слоги с печатной буквой; восстанавливать деформированные слова. |  | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 26. | Письмо строчной буквы й. | С.34-35. | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструировать слово из набора букв. |  | **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 27-28\*. | Диагностика и тренинг.  Письмо изученных строчных и заглавных букв. | С.36-41. | Проверить знания учащихся. | Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. |  | **Проверка знаний – диагностика.** |
|  |  | 29. | Письмо заглавной буквы Й. | С.42-43. | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку. | Умение сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; выполнять письмо по памяти; составлять слова по образцу; конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов; проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. |  | **Письмо по памяти.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
|  |  | 30. | Письмо строчной буквы б. | С.44-45. | Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | Умение анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания; находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах. |  | **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. |
|  |  | 31. | Письмо строчной буквы п. | С.46-47. | Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме. |  | **Письмо слов под диктовку.** |
|  |  | 32. | Письмо заглавной буквы Б. | С.48-49. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики. | Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б; выполнять письмо с графическим комментированием; наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие. |  | **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 33. | Письмо заглавной буквы П. | С.50-51. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме. | Умение коллективно составлять алгоритм написания буквы П; определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы). |  | Составление анаграмм.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 34. | Письмо изученных букв. | С.52-53. | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова; находить слова в таблице букв. |  | Нахождение слов в таблице букв.  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
|  |  | 35. | Письмо строчной буквы в. | С.54-55. | Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи. | Умение проговаривать алгоритм написания строчной буквы в; записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами; находить общие элементы в буквах. |  | **Списывание с печатных слов.** |
|  |  | 36. | Письмо строчной буквы ф. | С.56-57. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. | Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; вычленять из ряда правильно написанную букву. |  | **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему.  Составление и запись слов из букв. |
|  |  | 37. | Письмо заглавной буквы В. | С.58-59. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме. | Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; анализировать виды соединения с другими буквами; наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными. |  | **Письмо слов под диктовку.** |
|  |  | 38. | Письмо заглавной буквы Ф. | С.60-61. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности. | Умение выполнять письмо по образцу (самостоятельно); восстанавливать деформированные слова, буквы; ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами. |  | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке. |
|  |  | 39. | Письмо изученных букв. | С.62-63. | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | Умение составлять предложение из данных слов; наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; записывать слова, данные печатными буквами. |  | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление предложений из набора слов. |
|  |  | 40. | Письмо строчной буквы г. | С.3-5. | Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами. | Умение комментировать алгоритм буквы. Определять правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнять написание слов по образцу; наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. |  | **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 41. | Письмо строчной буквы к. | С.6-7. | Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами. | Умение объяснять графические ошибки; рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв; овладевать графической зоркостью. |  | **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
|  |  | 42. | Письмо заглавной буквы Г. | С.8-9. | Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов. | Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками; различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием; классифицировать слова по обозначенному признаку. |  | Классификация слов по обозначенному признаку. |
|  |  | 43. | Письмо заглавной буквы К. | С.10-11. | Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики. | Умение наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу; самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы; правильно переводить печатный текст в письменный; составлять анаграммы, решать ребусы. |  | Анаграммы. Ребусы.  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
|  |  | 44\*. | Письмо изученных букв. | С.12-13. | Закрепление навыка записи парных согласных. | Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть; различать интонацию и записывать предложения по интонации; восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение; дополнять слово недостающим слогом. |  | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений.  **Списывание с печатного текста.** |
|  |  | 45. | Письмо строчной буквы д. | С.14-15. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки. | Умение самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением; без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему. |  | **Р.Р.** Составление и запись предложений по сюжетной картинке.  **Списывание с печатного текста.** |
|  |  | 46. | Письмо строчной буквы т. | С.16-17. | Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. | Умение видеть в букве т уже изученную букву п; составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания; обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; находить графические ошибки в заданных словах. |  | **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 47. | Письмо заглавной буквы Д. | С.18-19. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово). | Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладевать точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме; восстанавливать деформированное предложение; писать имена и фамилии с большой буквы. |  | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений.  Анаграммы. |
|  |  | 48. | Письмо заглавной буквы Т. | С.20-21. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы. | Умение самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т; самостоятельно выполнять работу по образцу. |  |  |
|  |  | 49\*. | Письмо изученных букв. | С.22-23. | Закрепление навыка записи парных согласных. | Умение различать на слух и при письме парные согласные; различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу; списывать печатный текст; составлять из заданных букв слова. |  | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. |
|  |  | 50. | Письмо строчной буквы ж. | С.24-25. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу. | Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу; записывать печатные слова письменными буквами; находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. |  | **Р.Р.** Восстановление деформированного предложения. |
|  |  | 51. | Письмо строчной буквы ш. | С.26-27. | Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант. | Умение определять графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по образцу; самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь; дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам. |  | **Составление и запись слов – самостоятельно.** |
|  |  | 52. | Письмо заглавной буквы Ж. | С.28-29. | Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно. | Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом; находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками; воспроизводить слово по заданным слогам; объяснять смысл пословицы; отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки. |  | **Письмо под диктовку.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.  Ребусы. |
|  |  | 53. | Письмо заглавной буквы Ш. | С.30-31. | Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости. | Умение находить знакомые элементы в букве Ш; различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы; наблюдать за написанием слов со слогом ши; работать с анаграммами. |  | Анаграммы.  Составление слов из предложенных.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 54\*. | Письмо изученных букв. | С.32-33. | Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос. | Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу; находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; чётко прочитывать скороговорку. |  | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений по сюжетной картинке. |
|  |  | 55. | Письмо строчной буквы з. | С.34-35. | Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу. | Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами; доказывать обоснованность предложенной классификации; находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними; восстанавливать слова с пропущенными элементами; решать ребусы. |  | **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 56. | Письмо строчной буквы с. | С.36-37. | Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме. | Умение наблюдать за словами, находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается; анализировать слова в предложении. |  | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 57. | Письмо заглавной буквы З. | С.38-39. | Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце. | Умение сравнивать начертание заглавной и строчной буквы; наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы; работать по образцу; составлять анаграммы; решать ребусы. |  | Анаграммы. Ребусы.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 58. | Письмо заглавной буквы С. | С.40-41. | Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы. | Умение списывать печатный текст; наблюдать над изменением слов по родам и числам; правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами. |  | **Списывание с печатного текста.** |
|  |  | 59\*. | Письмо изученных букв. | С.42-43. | Упражнение в правильном определении парных согласных в словах. | Умение списывать предложения с образца; наблюдать за словами; овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными; восстанавливать деформированное предложение; наблюдать за изменением слов с помощью вопроса. |  | Задания №1,2, с.43 – самостоятельно.  **Письмо под диктовку.**  **Р.Р.** Восстановление и запись деформированных предложений. |
|  |  | 60\*. | Диагностика.  Повторение написания изученных букв. | С.44-45. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение списывать с образца; писать под диктовку. |  | **Диагностика.** |
|  |  | 61. | Письмо строчной буквы е. | С.46-47. | Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами. | Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. |  | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
|  |  | 62. | Письмо строчной буквы ё. | С.48-49. | Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами. | Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. |  | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
|  |  | 63. | Письмо заглавной буквы Е. | С.50-51. | Составление алгоритма написания заглавной буквы Е.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов. |  | Запись двустишия.  **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений. |
|  |  | 64. | Письмо заглавной буквы Ё. | С.52-53. | Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов. |  | Найти и выписать слова из таблицы букв. |
|  |  | 65\*. | Письмо изученных букв. | С.54-55. | Сравнение букв Е и З по графическому признаку. | Умение сравнивать печатный и письменный шрифт; контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; собирать из разбросанных слогов слова. |  | Составление и запись слов.  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
|  |  | 66. | Письмо строчной буквы ю. | С.56-57. | Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы. |  | **Списывание с печатного текста.** |
|  |  | 67. | Письмо строчной буквы я. | С.58-59. | Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса. | Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизводить изменённые имена по образцу; находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора; восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов. |  |  |
|  |  | 68-69\*. | Диагностика и тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.60-63. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку. |  | **Диагностика и тренинг.** |
|  |  | 70. | Письмо заглавной буквы Ю. | С.3-5. | Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты). | Умение комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся; работать по заданному образцу; отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях; собирать из элементов буквы и составлять слова. |  |  |
|  |  | 71. | Письмо заглавной буквы Я. | С.6-7. | Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение составлять из слогов слова; дописывать недостающие элементы в буквах слова; объяснять смысл пословицы; самостоятельно находить графические ошибки в словах. |  | **Письмо под диктовку.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
|  |  | 72\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.8-9. | Упражнение в написании изученных букв. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы. |  | Задания №1,2, с.9 – самостоятельно.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 73. | Письмо строчной буквы ь. | С.10-11. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. |  | Задание на с.11.  **Р.Р.** Составление и запись предложений по картинке. |
|  |  | 74. | Мягкий знак как показатель мягкости. | С.12-13. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. |  | **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 75. | Разделительный мягкий знак. | С.14-15. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. |  | **Списывание с печатного текста.** |
|  |  | 76. | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. | С.16-17. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. |  | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
|  |  | 77. | Письмо строчной буквы ъ. | С.18-19. | Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами. | Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку. |  |  |
|  |  | 78. | Разделительный твёрдый знак. | С.20-21. | Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами. | Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку. |  | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
|  |  | 79. | Письмо строчной буквы х. | С.22-23. | Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах. | Умение наблюдать за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. |  | **Списывание.** |
|  |  | 80. | Письмо строчной буквы ц. | С.24-25. | Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах. | Умение находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстанавливать деформированное предложение; собирать слова из заданных элементов. |  | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений и их запись. |
|  |  | 81. | Письмо заглавной буквы Х. | С.26-27. | Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок; собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова. |  | **Р.Р.** составление и запись предложений на заданную тему. |
|  |  | 82. | Письмо заглавной буквы Ц. | С.28-29. | Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). | Умение конструировать модель изучаемой буквы; восстанавливать деформированное предложение; составлять слова по заданию; наблюдать за изменением слов; проверять работу товарища. |  | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений.  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 83\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.30-31. | Упражнение в написании изученных букв. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы. |  |  |
|  |  | 84. | Письмо строчной буквы ч. | С.32-33. | Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу. | Умение самостоятельно. Без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч; собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом. |  | **Списывание.** |
|  |  | 85. | Письмо строчной буквы щ. | С.34-35. | Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа). | Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения. |  | **Р.Р.** Восстановление и запись деформированных предложений. |
|  |  | 86. | Письмо заглавной буквы Ч. | С.36-37. | Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными. | Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов; составлять предложения по образцу и записывать их; составлять анаграммы; составлять буквы из заданных элементов. |  | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
|  |  | 87. | Письмо заглавной буквы Щ. | С.38-39. | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы. | Умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме. Соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке. | . | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.  **Списывание.** |
|  |  | 88\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.40- 41. | Упражнение в написании изученных букв. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы. |  |  |
|  |  | 89\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика. | С.42- 43. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |  | **Диагностика.**  **Письмо под диктовку.** |
|  |  | 90\*. | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.44- 45. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |  | **Тренинг.**  **Списывание.** |
|  |  | 91\*. | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.46- 47. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |  | **Тренинг.**  **Письмо под диктовку.** |
|  |  |  | **РЕЗЕРВ 8 ЧАСОВ** | | | | | |