Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большекрупецкая средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР ИО директора МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е. В.\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Куликова В. М.

Протокол №\_\_от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ № \_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_2015г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

**2015-2016 учебный год**

Составил

учитель нач. кл.

Шкиренкова М. Г.

**Аннотация к рабочим программа по русскому языку.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствие с федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Авторы: В. Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Программа реализуется на основе УМК:

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.

2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

Содержание курса разработано на 458 часов, из них 50 часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 – х классах на изучение курса отводится по 136 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Изучение курса «Русского языка» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Существенная особенность курса состоит в том, языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Необходимой частью курса русский язык является региональный компонент. Цель его –изучение общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях Усть – Цилемского района по следующим направлениям:

1. Краеведческое (топонимика, диалектология).

2. Лингвистическое (фразеология).

3. Коммуникативное (риторика, стилистика).

4. Культурологическое (речевой этикет, единицы языка с национально-культурным компонентом значения).

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русскою народа, средством межнационального общения.

Русский язык - основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русскою языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

*Место курса в учебном плане*

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 153 часов в год при 4,5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

*Планируемые результаты Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

* использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия лих реальностей;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека:

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач:

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

способность проверять написанное.

***Содержание программы***

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода б единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Личные местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

*Развитие речи*

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение

*По мере производственной необходимости вносить изменения в рабочую программу*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 10 | 1 | 1 |
| 2 | Предложение | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 2 | 1 |
| 4 | Имя существительное | 35 | 4 | 2 |
| 5 | Имя прилагательное | 27 | 6 | 1 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 1 | 1 |
| 7 | Глагол | 31 | 5 | 2 |
| 8 | Повторение | 18 | 2 | 1 |
|  | Итого: | 153 часа | 20 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** |  | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** | **дата** | | **Прим.** |
| П. | Ф. |
| **Повторение (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |  |  |  |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» |  |  |  |
| 3 | Текст и его план | 1 | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Озаглавливать, корректировать порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» и со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |  |  |  |
| 4 | *Развитие речи*  Обучающее изложение | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |  |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | *Составлять* из слов предложения  *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 7 | Вводный контроль | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |  |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |  |  |  |
| 10 | Словосочетание. | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| **Предложение (8ч.)** | | | | | | | | |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления  *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |  |  |  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |  |  |  |
| 14 | *Развитие речи.*  Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 15 | *Наши проекты* | 1 | Знать сведения о знаках препинания | *Уметь* выполнять действия по заданному алгоритму, проверять и оценивать свои действия | Создание алгоритмов деятельности, применение методов информационного поиска |  |  |  |
| 16 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  |  |  |
| 17 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | *Различать* сложное предложение и предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  |  |  |
| 18. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи (17ч.)** | | | | | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение | 1 | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 20 | Многозначные слова . Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 21 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 22 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 23- 24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 2 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 26 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |  |  |  |
| 27 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 28 | *Развитие речи.* Обучающее изложение | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | *Уметь* стилистически точно передавать содержание текста | Планирование , контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата |  |  |  |
| 29 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 30 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 31 | Имя числительное. Глагол | 1 | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 32 | Наречие как часть речи | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 33 | Правописание наречий | 1 | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 34 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |  |
| 35 | *Контрольный диктант по теме «Части речи»* | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| **Имя существительное (35ч.)** | | | | | | | | |
| 36 | Распознавание падежей имён существительных | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 37 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный, родительный и винительный падежи | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  |  |  |
| 38 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 39 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 40 | Три склонения имён существительных. (общее представление)  1-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 41 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 42 | *Развитие речи.*  Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |  |
| 43 | 2-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 45 | 3-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 47 | *Развитие речи* Обучающее изложение | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | *Уметь* стилистически точно передавать содержание текста | Рефлексия способов и условий действия, составление плана и последовательности действий, внесение дополнений и корректив в план действий |  |  |  |
| 48 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки их безударных падежных | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 49 | Именительный и винительный падежи | 1 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 50 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 52 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слова «хлебороб» «овца» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 53 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 54 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 55 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 57 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |  |  |  |
| 58 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| 60 | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |  |
| 61 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»* | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| 62 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| 63 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 64 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 65 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 66 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 67 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение | 1 | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |  |
| 68 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 | Определять падеж существительных, объяснять правописание падежных окончаний имён существительных | *Объяснять* ошибки и причины их появления, выполнять работу над ошибками | Структурирование знаний; сличение способа действий и его результата с эталоном, оценивание качества и уровня усвоения |  |  |  |
| 69 | *Контрольная работа по теме «Имя существительное».* | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 70 | Анализ контрольной работы.  Наши проекты | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| **Имя прилагательное (27ч.)** | | | | | | | | |
| 71 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного | Знать морфологические признаки имён прилагательных. Уметь находить их в тексте, понимать их роль. | Выделение и формулирование познавательной цели, анализ объектов с целью выделения их признаков, сотрудничество с учителем и сверстниками |  |  |  |
| 72 | Род и число имён прилагательных | 1 | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 73 | *Развитие речи.*  Описание игрушки | 1 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |  |
| 74 | Склонение имён прилагательных | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «х».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 75 | *Развитие речи.*  Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |  |
| 76 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |
| 77 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и в родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 78 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 79 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 80 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 81 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |  |  |  |
| 82 | *Анализ изложения.* Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 85 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 86 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном и творительном, падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 87 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 88 | *Развитие речи* Изложение описательного текста | 1 | Самостоятельно готовиться к изложению описательного текста и записывать его. Проверять написанное | *Уметь* передавать содержание описательного текста | Составление плана и последовательности действий, способность к волевому усилию |  |  |  |
| 89 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 90 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Составление плана и последовательности действий |  |  |  |
| 91 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |  |  |  |
| 92 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |  |  |  |
| 93 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |  |  |  |
| 94 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 95 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания внесение необходимых дополнений в план действий |  |  |  |
| 96 | *Контрольный диктант по теме* «Имяприлагательное». | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Выполнять работу над ошибками, объяснять причины их появления | Объяснять ошибки, уметь делать работу над ошибками | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| **Местоимение (7ч.)** | | | | | | | | |
| 98 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |  |
| 99 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го по падежам | 1 | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | *Указывать* грамматические признаки местоимений. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 100 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. | *Определять* лицо, число, род, падеж у личных местоимений 3-го лица | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 101 | Изменение личных местоимений по падежам |  | Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 102 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |  |
| 103 | *Контрольный диктант* по теме «Личные местоимения» | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |  |
| **Глагол (30ч.)** | | | | | | | | |
| 105 | Роль глаголов в языке | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 106 | Изменение глаголов по временам | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |
| 107-108 | Неопределённая форма глагола | 2 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 109 | Изменение глаголов по временам | 1 | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 110 | *Развитие речи* Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |  |
| 111 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 112 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 113 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |  |
| 114 | Спряжение глаголов.  настоящего времени | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 115-116 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов будущего времени | 2 | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 117 | Наши проекты | 1 | Работать со словарями, сборниками пословиц и поговорок, оформлять поекты | *Находить* в сборниках нужную информацию, работать с нею | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска  Сотрудничество с учителем и сверстниками |  |  |  |
| 118- 120 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 3 | Определять спряжение глаголов  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 121 | Возвратные глаголы | 1 | Знакомиться с понятием | *Знать* понятие, понимать какие глаголы возвратные, находить их в тексте | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели , поиск и выделение необходимой информации, умение выражать свои мысли |  |  |  |
| 122-123 | Правописание -*тся и ться* в возвратных глаголах | 2 | Работать с глаголами | *Уметь* распознавать глаголы 3-го лица и в неопределённой форме;  *Уметь*  правильно писать глаголы с данными орфограммами | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели , поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по серии картинок | 1 | Работать с текстом: составлять текст по картинкам, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |  |
| 125- 126 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 2 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 127 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему |  | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |  |
| 128-129 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 130 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | 1 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| 131-132 | Обобщение по теме «Глагол». | 2 | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения | *Находить* орфограммы на изученные темы  Правильно писать слова с изученными орфограммами | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели , поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 133 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |  |
| 134 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказыватьправильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| 135 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 | Работа с текстом и тестом, выделять орфограммы по группам | *Уметь* выполнять работу над ошибками, объяснять причины их появления | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |  |
| **Повторение (18ч.)** | | | | | | | | |
| 136 | Язык. Речь. Текст. | 1 | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 137-139 | Предложение и словосочетание | 3 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 140 | Лексическое значение слова | 1 | *Иметь* представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Объяснять лексическое значение слова, находить антонимы, синонимы, определять тематическую группу. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |  |  |  |
| 141 | *Развитие речи.* Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | *Уметь* определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |  |
| 142-144 | Состав слова | 3 | Определение состава слова, разбор слова по составу, нахождение орфограмм в разных частях слова | Находить и отмечать орфограммы в значимых частях слова.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 145-147 | Части речи | 3 | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | *Уметь*  определять часть речи, распознавать орфограммы в разных частях речи и обосновывать их написание | Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам |  |  |  |
| 148 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |  |
| 149 | Анализ изложения.  Части речи | 1 | Работать с текстом: объяснять ошибки, выполнять работу над ошибками | *Уметь*  определять часть речи, распознавать орфограммы в разных частях речи и обосновывать их написание | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |  |
| 150 | Итоговая контрольная работа |  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 151 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 152 | Звуки и буквы | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| 153-154 | Обобщение  Резерв | 2 | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |  |  |  |

ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 4 КЛАССА

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться*:

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75 – 80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и во множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, склонение, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, рол (в 3-ем лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Литература и УМК**

Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий М., «Просвещение», 2014 в 2х частях

В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . М. 2006 г.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 4 класс М., ВАКО 2014