**Урок окружающего мира**

**Тема:** **Что такое почва?**

**Класс: . 3класс**

**Формирование УУД**

* личностные: оценивать жизненные ситуации и деятельность людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; преобразовывать информацию в разные формы;
* коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* предметные: приводить примеры живых организмов разных «профессий», устанавливать взаимосвязи между частями экологической системы.

**Тип урока:** обучение новым знаниям на основе системно-деятельностного метода.

**Вид занятия:** урок с использованием практической деятельности.

**Метапредметная тема:** постановка проблемы.

**Используемые технологии и методы обучения:** технология проблемного диалога, исследовательская деятельность, групповой метод (работа в парах, группах), частично-поисковый метод, практический метод, технология оценивания учебных успехов(в конце урока).

**Способы контроля:** заполнение схемы -модели, фронтальный опрос, практическая работа.

**Оборудование:**

* индивидуальное: учебник А. Плешакова (3 класс), лабораторное оборудование (стакан с водой, поддон с почвой, салфетки, мерная ложка)
* демонстрационное: презентация Microsoft PowerPoint, лабораторное оборудование (спиртовка, стакан воды, тарелочка с почвой, стекло для нагревания,),
* для исследовательской деятельности в группах: поддоны с почвой, составные части почвы (песок, глина, перегной, минеральные соли), ёмкости с водой, пипетка, пробирки, ватные диски, горшочки для цветов,ложечки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| ***Организация деятельности учащихся*** | Приветствие учащихся, эмоционально – психологический настрой  (Слай1)Ребята, готовы к уроку?  На вас надеюсь я друзья!  Мы хороший дружный класс,  Все получится у нас!  Проверьте готовность.  Проверьте готовность к уроку.  -Сегодня на занятии каждая команда будет вносить свой вклад в общее дело.  - Для дальнейшей работы необходимо определить правила сотрудничества.  (Слайд 2 -правила сотрудничества)  -Выберите координатора группы. | Учащиеся предварительно делятся на группы. Анализируют девиз урока.  Учащиеся проверяют, все ли готово к уроку.  Называют правила необходимые соблюдать для работы в группе и в паре.  Организация работы в группе, выбирают координатора группы. | УУД личностные  - уметь организовать своё рабочее место  - подготовиться к продуктивной работе на уроке |
| ***Актуализация опорных знаний*** | *Учитель комментирует ход выполнения первого задания.*  - Предлагаю, начать урок с выполнения первого задания.    -Работают карточки зеленого цвета. Сейчас, вы, выполните задание, попытаетесь определить, тему нашего урока.  (Первая группа- разгадывает кроссворд. Вторая группа - читает текст, определяют главную мысль рассказа. Третья группа - вставляют в стихотворение пропущенные слова).  - Что у вас получилось?  (Проверяет выполненные задания, анализирует ответы учащихся)  - Как вы думаете, какая тема урока?  -Что будет объектом нашего исследования?  - Каким словом, можно заменить слово земля?  (Слайд 3 - Тема урока: "Что такое почва?)  **-**Что вы уже знаете о почве?  Как вы думаете, что такое почва?  – Молодцы! Знания у вас есть.  -Давайте посмотрим в толковом словаре значение слова почва.  -Подтвердились ли ваши предположения? (Слайд 4)  А что бы вы еще хотели бы узнать о почве?  -Найти ответы на все поставленные вами вопросы, на одном уроке мы не сможем.  -Сегодня на уроке, мы ответим на один вопрос, который вы задавали.  -Как вы думаете, на какой вопрос будем искать ответ?  -Какие свойства почвы вы знаете?  -Ответить полностью на вопрос мы можем только опытным путем.  -В нашей школьной лаборатории поставим несколько опытов и выявим свойства почвы.  - Я буду ведущим специалистом.  -Начинам работу.  -Вам надо быть внимательными, наблюдательными, аккуратными.  (Слайд 5,6,7- правила по технике безопасности)  -Внимание на слайд , приступая к работе в лаборатории, необходимо повторить правила по технике безопасности. | Работают в парах, анализируют, выполняют предложенное задание, определяют тему урока. (Приложение 1)  *(Обсуждают полученный результат выполнения задания, записывают в схему -модель)*  Учащиеся высказывают свои предположения.  Представляют свою работу.  - Земля  - Слово земля можно заменить словом почва.  Высказывания учащихся  Работают с толковыми словарями.  Высказывания учащихся  Как образуется почва?  Где образуется почва?  Где на Земле нет почвы?  Что входит в состав почвы?  Чего боится почва?  Везде ли почвы одинаковые?  Предположения учащихся.  Может быть, свойства почвы.  Ответы учащихся  Повторяют правила по технике безопасности при работе с учебным лабораторным оборудованием. | Регулятивные, познавательные  Регулятивные, познавательные |
| ***Открытие новых знаний*** | Познакомимся с лабораторным оборудованием, которое будем использовать в работе.  **Опыт 1**  – Исследуем свойства почвы.  Вооружитесь лупой и рассмотрите почву. Какого она цвета? Сделайте вывод.  -Ответьте   * Какое слово главное в определении понятия «почва»? *(плодородный)* * Как понимаете это слово? *(плод, род – родятся плоды, урожай)* * *Толщина почтового слоя бывает различна от 2-3 см до 2 метров.* * Один сантиметр почвы образуется в природе за 250-300 лет, 20 сантиметров – за 5-6 тысяч лет.   на вопрос какое вещество необходимо для всех живых организмах?  - Как вы думаете в почве есть воздух?  -Как можно доказать, что в почве есть воздух?  **Опыт 2.**  Возьмите стакан с водой, бросьте туда комочек почвы. Внимательно наблюдайте.  Что вы видите? Какой вывод можете сделать? Запишите результат в схему-модель.  *Физминутка*  **Опыт3**. Возьмите комочек земли положите на салфетку, накройте другой салфеткой. придавите.  -Что заметили? Какой вывод можно сделать?  Возьмите горшочек для цветов, насыпьте почвы. пролейте водой.  Что наблюдали?  -Сделайте вывод.  **Опыт 4.** Почву положите в стакан с водой, размешайте.  -Что видите на поверхности?  -На дне стакана?  -Сделайте вывод, что это?  Запишите результат исследования.  **Опыт 5.**Профильтруйте через салфетку воду, где была почва.  Несколько капель поместим ватный диск.  -Посмотрите на бумагу. что заметили?  **Опыт 6** (выполняет учитель)  На спиртовке нагревает землю.    (После проведения всех опытов, представитель, от каждой группы в сообщает о результатах работы, используя модель -схему.) | Учащиеся знакомятся с лабораторным оборудованием.  Рассматривают образцы почв, делают вывод.  Учащиеся отвечают на вопросы.    Результаты записывают в схему-модель.  - Образуются пузырьки.  -Обсуждают в группе , результат записывают в модель - схему.  Салфетка стала влажной.  Записывают вывод в модель схему.  Обсуждают в группе, делают выводы, результат записывают.  Результат наблюдения обсуждают в группе, делают вывод, записывают. | Формируем мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную активность  Выявлять сущность, особенности изучаемого объекта.  Обобщать и квалифицировать по признакам.  Умение работать в группах, высказывать свое мнение.  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную активность  Оформлять свои мысли в письменной форме.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной с поставленной задачей. |
| **Итог урока** | - Мы выяснили, что в состав почвы входят - воздух, вода, песок, глина.  (Слайд 8)  -В какой земле растения растут более крепкими? Почему?( Слайд 9)  -Почему почву называют «чудесной кладовой»? (Слайд 10)  -Нужно ли бережно относиться к почве?  -Какой факт услышанный на уроке это подтверждает? (Слайд 11) | Ответы учащихся. | Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Оценивание. Рефлексия** | - Возьмитесь за руки, поблагодарите друг друга за совместную работу. (Слайд 12)  Оцените свою работу. | Учащиеся оценивают свою работу. (Оценочные листы) | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |