**Урок окружающего мира**

**Тема:** **Что такое почва?**

**Класс: . 3класс**

**Формирование УУД**

* личностные: оценивать жизненные ситуации и деятельность людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; преобразовывать информацию в разные формы;
* коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* предметные: приводить примеры живых организмов разных «профессий», устанавливать взаимосвязи между частями экологической системы.

**Тип урока:** обучение новым знаниям на основе системно-деятельностного метода.

**Вид занятия:** урок с использованием практической деятельности.

**Метапредметная тема:** постановка проблемы.

**Используемые технологии и методы обучения:** технология проблемного диалога, исследовательская деятельность, групповой метод (работа в парах, группах), частично-поисковый метод, практический метод, технология оценивания учебных успехов(в конце урока).

**Способы контроля:** заполнение схемы -модели, фронтальный опрос, практическая работа.

**Оборудование:**

* индивидуальное: учебник А. Плешакова (3 класс), лабораторное оборудование (стакан с водой, поддон с почвой, салфетки, мерная ложка)
* демонстрационное: презентация Microsoft PowerPoint, лабораторное оборудование (спиртовка, стакан воды, тарелочка с почвой, стекло для нагревания,),
* для исследовательской деятельности в группах: поддоны с почвой, составные части почвы (песок, глина, перегной, минеральные соли), ёмкости с водой, пипетка, пробирки, ватные диски, горшочки для цветов,ложечки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| ***Организация деятельности учащихся*** | Приветствие учащихся, эмоционально – психологический настрой(Слай1)Ребята, готовы к уроку?На вас надеюсь я друзья!Мы хороший дружный класс,Все получится у нас!Проверьте готовность.Проверьте готовность к уроку. -Сегодня на занятии каждая команда будет вносить свой вклад в общее дело.- Для дальнейшей работы необходимо определить правила сотрудничества. (Слайд 2 -правила сотрудничества)-Выберите координатора группы. | Учащиеся предварительно делятся на группы. Анализируют девиз урока.Учащиеся проверяют, все ли готово к уроку.Называют правила необходимые соблюдать для работы в группе и в паре.Организация работы в группе, выбирают координатора группы. | УУД личностные- уметь организовать своё рабочее место - подготовиться к продуктивной работе на уроке |
| ***Актуализация опорных знаний*** | *Учитель комментирует ход выполнения первого задания.*- Предлагаю, начать урок с выполнения первого задания. -Работают карточки зеленого цвета. Сейчас, вы, выполните задание, попытаетесь определить, тему нашего урока.(Первая группа- разгадывает кроссворд. Вторая группа - читает текст, определяют главную мысль рассказа. Третья группа - вставляют в стихотворение пропущенные слова).- Что у вас получилось? (Проверяет выполненные задания, анализирует ответы учащихся)- Как вы думаете, какая тема урока? -Что будет объектом нашего исследования?- Каким словом, можно заменить слово земля? (Слайд 3 - Тема урока: "Что такое почва?)**-**Что вы уже знаете о почве?Как вы думаете, что такое почва?– Молодцы! Знания у вас есть. -Давайте посмотрим в толковом словаре значение слова почва.-Подтвердились ли ваши предположения? (Слайд 4)А что бы вы еще хотели бы узнать о почве?-Найти ответы на все поставленные вами вопросы, на одном уроке мы не сможем.-Сегодня на уроке, мы ответим на один вопрос, который вы задавали.-Как вы думаете, на какой вопрос будем искать ответ?-Какие свойства почвы вы знаете?-Ответить полностью на вопрос мы можем только опытным путем. -В нашей школьной лаборатории поставим несколько опытов и выявим свойства почвы.- Я буду ведущим специалистом.-Начинам работу.-Вам надо быть внимательными, наблюдательными, аккуратными. (Слайд 5,6,7- правила по технике безопасности)-Внимание на слайд , приступая к работе в лаборатории, необходимо повторить правила по технике безопасности. | Работают в парах, анализируют, выполняют предложенное задание, определяют тему урока. (Приложение 1)*(Обсуждают полученный результат выполнения задания, записывают в схему -модель)* Учащиеся высказывают свои предположения. Представляют свою работу.- Земля- Слово земля можно заменить словом почва.Высказывания учащихсяРаботают с толковыми словарями.Высказывания учащихся Как образуется почва?Где образуется почва?Где на Земле нет почвы?Что входит в состав почвы?Чего боится почва?Везде ли почвы одинаковые?Предположения учащихся.Может быть, свойства почвы.Ответы учащихсяПовторяют правила по технике безопасности при работе с учебным лабораторным оборудованием. | Регулятивные, познавательныеРегулятивные, познавательные |
| ***Открытие новых знаний*** | Познакомимся с лабораторным оборудованием, которое будем использовать в работе.**Опыт 1**– Исследуем свойства почвы.Вооружитесь лупой и рассмотрите почву. Какого она цвета? Сделайте вывод.-Ответьте* Какое слово главное в определении понятия «почва»? *(плодородный)*
* Как понимаете это слово? *(плод, род – родятся плоды, урожай)*
* *Толщина почтового слоя бывает различна от 2-3 см до 2 метров.*
* Один сантиметр почвы образуется в природе за 250-300 лет, 20 сантиметров – за 5-6 тысяч лет.

на вопрос какое вещество необходимо для всех живых организмах?- Как вы думаете в почве есть воздух?-Как можно доказать, что в почве есть воздух?**Опыт 2.** Возьмите стакан с водой, бросьте туда комочек почвы. Внимательно наблюдайте.Что вы видите? Какой вывод можете сделать? Запишите результат в схему-модель.*Физминутка***Опыт3**. Возьмите комочек земли положите на салфетку, накройте другой салфеткой. придавите.-Что заметили? Какой вывод можно сделать?Возьмите горшочек для цветов, насыпьте почвы. пролейте водой.Что наблюдали? -Сделайте вывод.**Опыт 4.** Почву положите в стакан с водой, размешайте.-Что видите на поверхности? -На дне стакана? -Сделайте вывод, что это?Запишите результат исследования.**Опыт 5.**Профильтруйте через салфетку воду, где была почва.  Несколько капель поместим ватный диск. -Посмотрите на бумагу. что заметили?**Опыт 6** (выполняет учитель)На спиртовке нагревает землю. (После проведения всех опытов, представитель, от каждой группы в сообщает о результатах работы, используя модель -схему.) |  Учащиеся знакомятся с лабораторным оборудованием. Рассматривают образцы почв, делают вывод.Учащиеся отвечают на вопросы. Результаты записывают в схему-модель.- Образуются пузырьки.-Обсуждают в группе , результат записывают в модель - схему.Салфетка стала влажной.Записывают вывод в модель схему.Обсуждают в группе, делают выводы, результат записывают. Результат наблюдения обсуждают в группе, делают вывод, записывают.  | Формируем мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную активностьВыявлять сущность, особенности изучаемого объекта.Обобщать и квалифицировать по признакам.Умение работать в группах, высказывать свое мнение.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную активностьОформлять свои мысли в письменной форме.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной с поставленной задачей. |
| **Итог урока** | - Мы выяснили, что в состав почвы входят - воздух, вода, песок, глина.(Слайд 8)-В какой земле растения растут более крепкими? Почему?( Слайд 9)-Почему почву называют «чудесной кладовой»? (Слайд 10)-Нужно ли бережно относиться к почве? -Какой факт услышанный на уроке это подтверждает? (Слайд 11) | Ответы учащихся. | Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Оценивание. Рефлексия** | - Возьмитесь за руки, поблагодарите друг друга за совместную работу. (Слайд 12)Оцените свою работу. | Учащиеся оценивают свою работу. (Оценочные листы) | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |