***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока,  время | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| ***1*** | ***Оргмомент*** | ***Цель: актуализация требований к успешному осуществлению учебной деятельности***  ***(Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически и эмоционально подготовить учащихся к общению и предстоящему уроку)*** | | |
|  | 1 мин. | (Слайд 1) -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, ваше хорошее настроение.  *Вот прозвенел привычный звонок.*  *Каждый раз он зовёт на новый урок,*  *Чтобы стать нам умнее,*  *Чтобы стать нам добрее,*  *Чтоб здоровье ценили,*  *И культурными были,*  *Чтобы жизнь стала краше от знаний наших!* | Приветствуют учителя и гостей стоя, настраиваются на успешную работу в процессе урока. | Личностные:  -осознание необходимости изучения родного языка.  Регулятивные:  - осознавать и принимать учебную задачу. |
| ***2*** | ***Целеполагание*** | ***Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне; самостоятельное формулирование темы и целей урока*** | | |
|  | 2 мин. | -Не будем тратить время! Взгляните на экран.  (Слайд 2) (ЗРИ В КОРЕНЬ)  Как вы понимаете это выражение?  Установите связь с уроком русского языка.  (Слайд 3) (В корне заключается главный смысл родственных слов)  - Сегодня урок посвятим…?  (Слайд 4)  (ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ИЗМЕНЕНИЯ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА)  -Как называются слова образованные от одного и того же слова?  -Что такое корень?  -Какие слова называются однокоренные? | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают собственное мнение.  Выслушивают мнение других.  Делают вывод, с опорой на имеющиеся знания.  Формулируют тему урока. | Личностные:  - понимание того, что правильная устная речь является показателем культуры человека.  Коммуникативные:  - высказывать свою точку зрения, слушать мнение других,  - владение диалогической формой речи. |
| ***3*** | ***Словарная работа*** | ***Цель: продолжить работу с однокоренными словами и изменениями одного и того же слова.*** | | |
|  | 5 мин. | Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.  Разделить слова на две группы (Карточки со словами разбросаны на доске)  **ГРАЧ, ГРУСТЬ, ГРАЧИХА, ГРУСТНЫЙ, ГРУСТИТЬ, ГРАЧИ, ГРАЧАТА, ГРУСТНО**  -Кто это разбросал карточки со словами?  (Появляется шалунишка – гном Пишинетак)  (Восстанавливается порядок на доске)  (Два ученика работают у доски)  -Все согласны? (ГРАЧИ - форма одного и того же слова) | Общая работа на доске.  Наблюдение, анализ.   |  |  | | --- | --- | | грач | грусть | | грачиха | грустный | | грачата | грустить | |  | грустно |   Делается вывод. | Познавательные:  - наблюдать за использованием средств языка.  Личностные:  - ценностное отношение к процессу определения однокоренных слов.  Регулятивные:  - осознавать и принимать учебную задачу.  Предметные:  - умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова. |
| ***4*** | ***Работа в парах*** | ***Цель: умение работать в парах, уметь договариваться, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.*** | | |
|  | 6 мин. | На партах лежат карточки жёлтого цвета.  **БЕЛКА, БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛИТЬ.**  **ВОДЯНОЙ, ВОДА, ВОДИТЬ.**  **ЛИСТ, ЛИСА, ЛИСЁНОК.**  **ЛОСЬ, ЛОСКУТ, ЛОСЁНОК.**  **ГОРНЫЙ, ГОРКА, ГОРОДОК.**  **ПЁС, ПЕСОЧНЫЙ И ПЕСОК.**  -Найдите в каждой строчке лишнее слово, зачеркните его.  -Как называются корни в этих словах?  (Слайд 5. Самопроверка) | Учащиеся работают в парах.  **~~БЕЛКА,~~ БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛИТЬ.**  **ВОДЯНОЙ, ВОДА, ~~ВОДИТЬ.~~**  **~~ЛИСТ~~, ЛИСА, ЛИСЁНОК.**  **ЛОСЬ, ~~ЛОСКУТ~~, ЛОСЁНОК.**  **ГОРНЫЙ, ГОРКА, ~~ГОРОДОК~~.**  **~~ПЁС~~, ПЕСОЧНЫЙ И ПЕСОК.**  -Корни – омонимы. | Личностные:  - осознание практической важности определения однокоренных слов,  - владение нормами сотрудничества : умение работать в парах.  Предметные:  - умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова,  - умение различать слова с омонимичными корнями. |
| ***5*** | ***Коллективная работа*** | ***Цель: включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность*** | | |
|  | 6 мин. | -Гном Пишинетак приготовил вам трудное задание. Он уверен, что вы с ним не справитесь.  «**НАЛЕВО ПОЙДЁШЬ – НИЧЕГО НЕ НАЙДЁШЬ!**  **НАПРАВО ПОЙДЁШЬ – НИКУДА НЕ ПОПАДЁШЬ!**  **ПРЯМО ПОЙДЁШЬ - ВСЁ ПОТЕРЯЕШЬ!**  **А ЕСЛИ ВНИЗ ПОЙДЁШЬ – ВОСЕМЬ ЗАВЕТНЫХ**  **СЛОВЕЧЕК НАЙДЁШЬ!**»  (Слова спрятаны в классе)   |  | | --- | | **сокол** | | **соколиный** | | **гусь** | | **гусёнок** | | **снег** | | **подснежник** | | **сок** | | **гусеница** |   -Найдите «родственников».  -Докажите что это родственные слова.  -Что можете сказать о словах «ГУСЕНИЦА» и «СОК»? | (Учащиеся в поисках слов выполняют наклоны, прыжки, приседания…-физ.минутка)  Найденные слова крепятся на доске.  Поиск пар слов.  Объяснение, доказательство.   |  |  | | --- | --- | | **сокол** | **соколиный** | | **гусь** | **гусёнок** | | **снег** | **подснежник** |   -Слова «гусеница» и «сок» не являются  родственными словами ни одной из пар. | Познавательные:  - выполнять учебные действия.  Коммуникативные:  - высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.  Предметные:  - владение способом определения корня слова.  Личностные:  - владение нормами сотрудничества: умение слушать и слышать друг друга в ходе общеклассной дискуссии,  - формирование к своему здоровью как ценности. |
| ***6*** | ***Работа в группах*** | ***Цель: формирование навыков чтения, лексическая работа.*** | | |
|  | 10 мин. | У каждой группы на столе текст - сказка В. Волиной «Чужак»  ***«Собрались у воды родственники. Подводник с Водицею беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. Вышла мудрая Вода на крыльцо. Глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела она ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?»***  (Чтение сказки вслух)  Задание: найти (и выделить маркером) в тексте однокоренные слова и формы одного и того же слова.  - Кто заметил «ловушку» в тексте? | ***«Собрались у воды родственники. Подводник с Водицею беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. Вышла мудрая Вода на крыльцо. Глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела она ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?»***  Высказывают общее мнение группы.  Объясняют свой выбор.  Выдвигают свою гипотезу.  -Слово «водитель» имеет тот же корень, но родственным словом не является. | Личностные:  - владение нормами сотрудничества: умение работать в малых группах.  Познавательные:  - наблюдать за использованием средств языка. |
| ***7*** | ***Проверка домашнего задания*** | ***Цель: обогащение словарного запаса, формирование навыков лексической работы.*** | | |
|  | 5 мин. | - Каким словом из домашней работы вы можете пополнить эту группу однокоренных слов?  - Объясните значение этого слова.  (Слайды 6)(Заводь – затон. Небольшой залив, часть реки (озера) около берега с замедленным течением.)  (Слайд 7,8) | -«ЗАВОДЬ»  (Объясняют значение слова) | Предметные:  - умение определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря.  Познавательные:  - умение работать с дидактическим материалом. |
| ***8*** | ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***  1 мин. | ***(Слайд 9. Музыкальная физкультминутка.)***  ***Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.*** | | |
| ***9*** | ***Работа в тетрадях*** | ***Цель: умение различать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков, формирование навыков правильного питания, здоровьесбережения.*** | | |
|  | 6 мин. | -Заботясь о своём здоровье, мы не должны забывать о правильном питании. Прочитайте пословицу: ***Пищу жуёшь – дольше живёшь.***  -Как вы понимаете эту пословицу?  - Все ли продукты полезны?  -Что бы вы отнесли к полезным продуктам?  - А какая еда наносит вред нашему организму?  Работа по вариантам.  1 вариант: записать пословицу с пропуском слабых позиций.  2 вариант: записать пословицу звуками (транскрибция) | Два ученика у доски выполняют задание.  1вариант: Пищу жуёш? – дольш\_ ж\_вёш?.  2 вариант: [п,ищу жуй,ош дол,шы жыв,ош] | Личностные:  - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу,  - осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, готовность прийти на помощь.  Регулятивные:  - контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.  Познавательные:  - анализировать, сравнивать.  Коммуникативные:  - с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам других. |
| ***10*** | ***Рефлексия*** | ***Цель: формировать умения соотносить цель и результат.*** | | |
|  | 3 мин. | - Подходит к концу наш урок. С какими понятиями мы сегодня работали? Что нового и интересного узнали?  - Какие задания вам были более интересны? А какие затруднения вы испытывали?  - Вы спорили, ошибались, соглашались с товарищами…, вы были активны, любознательны.  - Оцените свою работу на уроке с помощью ладошек. (Дети показывают красные или синие ладошки)  - А теперь оцените урок. (На магнитную доску вешают красные или синие ладошки)  *\*красные ладошки - положительная оценка*  *\*\* синие ладошки-удовлетворительная оценка*  - А вот Пишинетак сегодня на уроке впервые услышал про родственные слова, и просит вас сочинить сказку, в которой встретится группа родственников – однокоренных слов. А ещё он понял, что надо серьёзно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни, правильно питаться. И в знак благодарности он угощает вас *здоровой* едой - это БАНАНЫ!  (Слайд 10) | Высказывают своё мнение  Проводят самоанализ собственной деятельности  Оценивают свою работу на уроке | Личностные:  - удовлетворение от осознания своих действий,  - формирование отношения к своему здоровью как ценности.  Регулятивные:  - высказывать свою точку зрения, слушать мнение других,  - умение определять границы собственных знаний. |

***Литература:***

1. Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы: в 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) 6-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.

2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

Обучение русскому языку в начальной школе. 2 класс: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2002.