***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока,время | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| ***1*** | ***Оргмомент*** | ***Цель: актуализация требований к успешному осуществлению учебной деятельности******(Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически и эмоционально подготовить учащихся к общению и предстоящему уроку)*** |
|  | 1 мин. | (Слайд 1) -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, ваше хорошее настроение.*Вот прозвенел привычный звонок.**Каждый раз он зовёт на новый урок,**Чтобы стать нам умнее,**Чтобы стать нам добрее,**Чтоб здоровье ценили,**И культурными были,**Чтобы жизнь стала краше от знаний наших!* | Приветствуют учителя и гостей стоя, настраиваются на успешную работу в процессе урока. | Личностные:-осознание необходимости изучения родного языка.Регулятивные:- осознавать и принимать учебную задачу. |
| ***2*** | ***Целеполагание*** | ***Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне; самостоятельное формулирование темы и целей урока*** |
|  | 2 мин. | -Не будем тратить время! Взгляните на экран.(Слайд 2) (ЗРИ В КОРЕНЬ)Как вы понимаете это выражение?Установите связь с уроком русского языка.(Слайд 3) (В корне заключается главный смысл родственных слов)- Сегодня урок посвятим…?(Слайд 4) (ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ИЗМЕНЕНИЯ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА)-Как называются слова образованные от одного и того же слова?-Что такое корень?-Какие слова называются однокоренные? | Отвечают на вопросы учителя.Высказывают собственное мнение.Выслушивают мнение других.Делают вывод, с опорой на имеющиеся знания.Формулируют тему урока. | Личностные:- понимание того, что правильная устная речь является показателем культуры человека.Коммуникативные:- высказывать свою точку зрения, слушать мнение других,- владение диалогической формой речи. |
| ***3*** | ***Словарная работа*** | ***Цель: продолжить работу с однокоренными словами и изменениями одного и того же слова.*** |
|  | 5 мин. | Наблюдение над однокоренными словами, значением корня. Разделить слова на две группы (Карточки со словами разбросаны на доске)**ГРАЧ, ГРУСТЬ, ГРАЧИХА, ГРУСТНЫЙ, ГРУСТИТЬ, ГРАЧИ, ГРАЧАТА, ГРУСТНО** -Кто это разбросал карточки со словами?(Появляется шалунишка – гном Пишинетак)(Восстанавливается порядок на доске)(Два ученика работают у доски)-Все согласны? (ГРАЧИ - форма одного и того же слова) |  Общая работа на доске. Наблюдение, анализ.

|  |  |
| --- | --- |
| грач | грусть |
| грачиха | грустный |
| грачата | грустить |
|  | грустно |

Делается вывод.  | Познавательные:- наблюдать за использованием средств языка.Личностные:- ценностное отношение к процессу определения однокоренных слов.Регулятивные:- осознавать и принимать учебную задачу.Предметные:- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова. |
| ***4*** | ***Работа в парах*** | ***Цель: умение работать в парах, уметь договариваться, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.*** |
|  | 6 мин. | На партах лежат карточки жёлтого цвета.**БЕЛКА, БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛИТЬ.****ВОДЯНОЙ, ВОДА, ВОДИТЬ.****ЛИСТ, ЛИСА, ЛИСЁНОК.****ЛОСЬ, ЛОСКУТ, ЛОСЁНОК.****ГОРНЫЙ, ГОРКА, ГОРОДОК.****ПЁС, ПЕСОЧНЫЙ И ПЕСОК.**-Найдите в каждой строчке лишнее слово, зачеркните его.-Как называются корни в этих словах?(Слайд 5. Самопроверка) | Учащиеся работают в парах.**~~БЕЛКА,~~ БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛИТЬ.****ВОДЯНОЙ, ВОДА, ~~ВОДИТЬ.~~****~~ЛИСТ~~, ЛИСА, ЛИСЁНОК.****ЛОСЬ, ~~ЛОСКУТ~~, ЛОСЁНОК.****ГОРНЫЙ, ГОРКА, ~~ГОРОДОК~~.****~~ПЁС~~, ПЕСОЧНЫЙ И ПЕСОК.**-Корни – омонимы. | Личностные:- осознание практической важности определения однокоренных слов,- владение нормами сотрудничества : умение работать в парах.Предметные:- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова,- умение различать слова с омонимичными корнями. |
| ***5*** | ***Коллективная работа*** | ***Цель: включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность*** |
|  | 6 мин. | -Гном Пишинетак приготовил вам трудное задание. Он уверен, что вы с ним не справитесь.«**НАЛЕВО ПОЙДЁШЬ – НИЧЕГО НЕ НАЙДЁШЬ!** **НАПРАВО ПОЙДЁШЬ – НИКУДА НЕ ПОПАДЁШЬ!** **ПРЯМО ПОЙДЁШЬ - ВСЁ ПОТЕРЯЕШЬ!** **А ЕСЛИ ВНИЗ ПОЙДЁШЬ – ВОСЕМЬ ЗАВЕТНЫХ**  **СЛОВЕЧЕК НАЙДЁШЬ!**»(Слова спрятаны в классе)

|  |
| --- |
| **сокол** |
| **соколиный** |
| **гусь** |
| **гусёнок** |
| **снег** |
| **подснежник** |
| **сок** |
| **гусеница** |

-Найдите «родственников».-Докажите что это родственные слова. -Что можете сказать о словах «ГУСЕНИЦА» и «СОК»?  | (Учащиеся в поисках слов выполняют наклоны, прыжки, приседания…-физ.минутка)Найденные слова крепятся на доске.Поиск пар слов.Объяснение, доказательство.

|  |  |
| --- | --- |
| **сокол** | **соколиный** |
| **гусь** | **гусёнок** |
| **снег** | **подснежник** |

-Слова «гусеница» и «сок» не являютсяродственными словами ни одной из пар. |  Познавательные:- выполнять учебные действия.Коммуникативные:- высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.Предметные:- владение способом определения корня слова.Личностные:- владение нормами сотрудничества: умение слушать и слышать друг друга в ходе общеклассной дискуссии,- формирование к своему здоровью как ценности. |
| ***6*** | ***Работа в группах*** | ***Цель: формирование навыков чтения, лексическая работа.*** |
|  | 10 мин. | У каждой группы на столе текст - сказка В. Волиной «Чужак»***«Собрались у воды родственники. Подводник с Водицею беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. Вышла мудрая Вода на крыльцо. Глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела она ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?»***(Чтение сказки вслух)Задание: найти (и выделить маркером) в тексте однокоренные слова и формы одного и того же слова.- Кто заметил «ловушку» в тексте? | ***«Собрались у воды родственники. Подводник с Водицею беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. Вышла мудрая Вода на крыльцо. Глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела она ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?»***Высказывают общее мнение группы.Объясняют свой выбор.Выдвигают свою гипотезу.-Слово «водитель» имеет тот же корень, но родственным словом не является. | Личностные:- владение нормами сотрудничества: умение работать в малых группах.Познавательные:- наблюдать за использованием средств языка. |
| ***7*** | ***Проверка домашнего задания*** | ***Цель: обогащение словарного запаса, формирование навыков лексической работы.*** |
|  | 5 мин. | - Каким словом из домашней работы вы можете пополнить эту группу однокоренных слов?- Объясните значение этого слова.(Слайды 6)(Заводь – затон. Небольшой залив, часть реки (озера) около берега с замедленным течением.)(Слайд 7,8) | -«ЗАВОДЬ»(Объясняют значение слова) | Предметные:- умение определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря.Познавательные:- умение работать с дидактическим материалом. |
| ***8*** | ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***1 мин. | ***(Слайд 9. Музыкальная физкультминутка.)*** ***Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.*** |
| ***9*** | ***Работа в тетрадях*** | ***Цель: умение различать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков, формирование навыков правильного питания, здоровьесбережения.*** |
|  | 6 мин. | -Заботясь о своём здоровье, мы не должны забывать о правильном питании. Прочитайте пословицу: ***Пищу жуёшь – дольше живёшь.***-Как вы понимаете эту пословицу?- Все ли продукты полезны?-Что бы вы отнесли к полезным продуктам?- А какая еда наносит вред нашему организму?Работа по вариантам.1 вариант: записать пословицу с пропуском слабых позиций.2 вариант: записать пословицу звуками (транскрибция) | Два ученика у доски выполняют задание.1вариант: Пищу жуёш? – дольш\_ ж\_вёш?.2 вариант: [п,ищу жуй,ош дол,шы жыв,ош] | Личностные:- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу,- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, готовность прийти на помощь.Регулятивные:- контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.Познавательные:- анализировать, сравнивать.Коммуникативные:- с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам других. |
| ***10*** | ***Рефлексия*** | ***Цель: формировать умения соотносить цель и результат.*** |
|  | 3 мин. | - Подходит к концу наш урок. С какими понятиями мы сегодня работали? Что нового и интересного узнали?- Какие задания вам были более интересны? А какие затруднения вы испытывали?- Вы спорили, ошибались, соглашались с товарищами…, вы были активны, любознательны. - Оцените свою работу на уроке с помощью ладошек. (Дети показывают красные или синие ладошки)- А теперь оцените урок. (На магнитную доску вешают красные или синие ладошки)*\*красные ладошки - положительная оценка**\*\* синие ладошки-удовлетворительная оценка*- А вот Пишинетак сегодня на уроке впервые услышал про родственные слова, и просит вас сочинить сказку, в которой встретится группа родственников – однокоренных слов. А ещё он понял, что надо серьёзно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни, правильно питаться. И в знак благодарности он угощает вас *здоровой* едой - это БАНАНЫ!(Слайд 10) | Высказывают своё мнениеПроводят самоанализ собственной деятельностиОценивают свою работу на уроке | Личностные:- удовлетворение от осознания своих действий,- формирование отношения к своему здоровью как ценности.Регулятивные:- высказывать свою точку зрения, слушать мнение других,- умение определять границы собственных знаний. |

***Литература:***

 1. Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

 Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы: в 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) 6-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.

2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

 Обучение русскому языку в начальной школе. 2 класс: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2002.