Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Нива Питерского района Саратовской области»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. руководителя по УВР Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_ МОУ «СОШ п.Нива» МОУ «СОШ п.Нива»

Протокол №\_\_\_\_\_\_ Иванова С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Землянова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Приказ №\_\_\_\_\_

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа педагога**

Нурумовой Айжан Аккобисовны

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

по окружающему миру

2 класс

Рассмотрено на

заседании пед.совета

Протокол № \_\_\_\_

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года.

2014-2015 учебный год

**Аннотация к рабочей учебной программе начального общего образования по окружающему миру на 2014–2015 учебный год 2 класс.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 кл., авторов А.Л. Вахрушев, Д.Д. Данилов А А.С. Раутиан, С.В. Тырин. Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Образовательная система «Школа 2100» в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт./Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011 год., которая рассчитана на 68 часов (2 ч \* 34 недели = 68 часов в год). В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, место в учебном плане, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса, поурочно - тематическое планирование, характеристику деятельности учащихся, планируемые образовательные результаты, ведущие формы, методы, средства обучения, оборудование, учебно-методический комплекс.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования, на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы ОУ, программы «Окружающий мир» для 1 – 4 классов УМК «Школа 2100», авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира**.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

1. Общая характеристика учебного предмета

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Ребят необходимо познакомить *с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.*

**Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.**

***1-й шаг.*** На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный *минимум*. Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

Начиная со 2-го класса, в конце урока помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Часть этих понятий, выделенных шрифтом, относится к программному *минимуму*, который должны знать все школьники. Она может быть обозначена выражением «надо запомнить». А вот другая часть понятий, фактов (она не выделена) не входит в минимум. Она может быть обозначена выражением «достаточно познакомиться». К ней относятся часто встречаемые в окружении ребёнка слова, которые тем не менее не обязательно им знать. Надо добиться их понимания на уроке всеми учениками, а вот на дальнейших уроках применять их на этапе актуализации не обязательно. Кому они покажутся важными, запомнят их, остальные могут забыть. Но в самостоятельные работы, проводимые в конце темы (раз в 3–4 урока), они включены и на уроке по данной теме должны присутствовать.

Наконец, к третьей категории понятий и фактов – *максимуму* – относятся те, которые есть в тексте учебника, но не помещены в конце урока, они тем более не отражены в программных требованиях. Их не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

***2-й шаг.*** На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, необходимо продумать проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога включить в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), необходимо перейти к обсуждению версий.

***3-й шаг.*** Лишь на третьем этапе подготовки к уроку выбрать и включить в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать.

**Контроль образовательных результатов.**

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1*−*2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3*−*4 кл.)*.

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения проводится *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

3. Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1*−*2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3*−*4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов, из них 68 часов во 2 классе (2 часа в неделю). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

***Требования к результатам обучения учащихся к концу 2-го класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся должны **знать:** | Учащиеся должны **уметь:** |
| * Элементарные сведения о трех состояниях веществ; * Что Земля имеет форму шара; * Что горизонт – воображаемая линия; * Основные стороны света; * Элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды); * Закон всемирного тяготения; * Связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца; * Как себя вести при грозе; * Основные этапы круговорота воды в природе; * Элементарные сведения о погоде; * Что глобус – модель Земли; * Условные обозначения глобуса и карты; * Части света, материки и океаны; * Характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов; * Основные природные зоны; * Географические закономерности размещения хозяйства людей; * Политическую карту, крупнейшие страны и города; * Части света и их основные особенности; * О возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. | * Использовать законы и правила для осмысления своего опыта; * Пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; * Различать утро, день, вечер и ночь; * Различать времена года по основным признакам; * Уметь пользоваться календарем и часами; * Показывать линию горизонта; * Определять стороны горизонта при помощи компаса; * Описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой; * Определять температуру с помощью термометра; * Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений); * Показывать на карте части света, материки и океаны; * Находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря; * Показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света; * Распознавать ландшафты основных природных зон; * Перечислять порядок их расположения на планете; * Находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города; * Беречь богатства природы в повседневной жизни; * Уважительно относить к другим народам, живущим на Земле. |

VI. Содержание учебного предмета

«Наша планета Земля» (68 ч)

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа*с глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Часы по усмотрению учителя** – 5 ч.

**VII.** **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| **Введение** | | | | **4** | ***Знать:***  - как устроен учебник 2 класса;  - три состояния вещества;  - состав предметов, свойства веществ;  - стороны света;  - Земля имеет форму шара;  - понятие горизонта;  - глобус – модель Земли, вращение Земли;  - цветовые обозначения на глобусе;  - что такое календарь.  ***Уметь:***  - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради;  - различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе;  - различать 3 состояния веществ;  - определять стороны света с помощью компаса;  - ориентироваться по сторонам света;  - находить полюсы Земли и экватор;  - ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии | ***Личностные:***  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окр. мира при изучении данной темы;  - ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями.  ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя;  - умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом;  - умение контролировать свою деятельность;  - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*- осознанно и произвольно стоить речевые высказывания в устной форме;  - уметь пользоваться новыми терминами: «понятие», «наука», «вещество», «календарь», «компас», «горизонт», «стороны света», «полюс», «экватор»;  - пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач.  *Логические:* - уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их;  - уметь проводить опыты под руководством учителя или родителей и отображать результаты исследования в таблицах.  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой;  - формулировать вопросы, выполнять правила работы в парах и группах при проведении опытов и изучении материала;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах. |
|  |  |  | Как мы будем учиться. | 1 |
|  |  |  | Общие слова – понятия. | 1 |
|  |  |  | Из чего состоят все предметы. *Проверочная работа № 1.* | 2 |
|  |  |  |
| **Земля и солнце** | | | | **16 + 1** | ***Знать:***  - Земля – планета;  - элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды)  - движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси;  - общее представление о форме и размерах Земли;  - закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления;  - связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца;  - соразмерность ритма в жизни человека с сутками;  - времена года, их особенности;  - правила безопасного поведения в разное время года;  - особенности природных условий на различных участках земного шара;  - понятия: «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция»;  - различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  - круговорот воды в природе.  ***Уметь:***  - оценивать роль науки в познании мира;  - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;  - сравнивать и различать день и ночь, времена года;  - объяснять движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;  - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - демонстрировать эти движения на моделях;  - самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния;  - измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра;  - сравнивать погоду и климат;  - характеризовать круговорот воды в природе;  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ***Личностные:***  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении данной темы;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с данной темой;  ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;  - уметь контролировать свою деятельность;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям;  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», |
|  |  |  | Природные часы, календарь и компас. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Земля имеет форму шара. | 1 |
|  |  |  | Глобус – модель Земли. | 1 |
|  |  |  | Повторение по теме «Земля – шар». *Проверочная работа № 2.* | 1 |
|  |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Предметы. Глобус – модель Земли». | 1 | «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»;  - пользоваться глобусом при изучении смены дня и ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды;- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня.  *Логические:*  - характеризовать времена года, погодные климатические условия;  - различать смену времен года и смену дня и ночи;  - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия.  ***Коммуникативные:***  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
|  |  |  | Земля в космосе. | 1 |
|  |  |  | Притяжение Земли. | 1 |
|  |  |  | Смена дня и ночи.  *Проверочная работа № 3.* | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Смена времён года. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Где на Земле теплее. | 1 |
|  |  |  | Погода и климат. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Урок – тренинг. *Проверочная работа № 4.* | 1 |
|  |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Земля в космосе. Сезонные изменения». | 1 |
| **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта.** | | | | **8** | ***Знать:***  - различать план и карту, иметь представление о масштабе;  - части света, материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;  - условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты;  - название особых точек и линий на глобусе;  - высоты и глубины различных географических объектов;  - растительность и животных, обитающих на том или ином материке;  - водоемы и их разнообразие, использование их человеком;  - водоемы родного края;  - правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;  - понятие «бассейн реки»;  - составные части реки и их определение на рисунках;  - особенности озер;  - формы земной поверхности;  - общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте;  - особенности на поверхности родного края;  - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года;  - рождение гор, их превращение в равнины;  - правила безопасного поведения при землетрясении.  ***Уметь:***  - характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки;  - находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков;  - работать с готовыми моделями ;  - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина;  - сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности;  - находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их название;  - определять направления течения рек по карте и глобусу;  - извлекать необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни | ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридианы», «параллели», «модель», «часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», «долина», «течение реки», «правый и левый берег», « подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»;  - пользоваться глобусом, физической картой России и картой полушарий, планом местности, масштабом, условными знаками;  *Логические:*  - характеризовать и сравнивать глобус, карты и план местности, расположение и размеры материков, океанов, растительность и животных, обитающих на том или ином материке, формы земной поверхности, водоемы;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна». |
|  |  |  | План и карта. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Глобус и карта. | 1 |
|  |  |  | Повторение. *Проверочная работа № 5.* | 1 |
|  |  |  | Что изображают на карте. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Материки и океаны. | 1 |
|  |  |  | Повторение. *Проверочная работа № 6.* | 1 |
| **Формы земной поверхности** | | | | **7 + 1** |
|  |  |  | Реки и озёра. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Равнины и горы. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Повторение. *Проверочная работа № 7.* | 1 |
|  |  |  | Моря и острова.  *Проверочная работа № 8.* | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Учимся решать жизненные задачи.  Контрольная работа № 3 по теме «План и карта. Глобус и карта». | 1 |
| **Земля – наш общий дом** | | | | **11 + 1** | ***Знать:***  - лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);  - отличительные признаки живых организмов от неживых предметов;  - места обитания организмов;  - части экосистемы;  - природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана  природы);- смену природных зон на поверхности земли;  - закон природной зональности;  - экологические системы  родного края;  - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года;  - особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли;  - особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;  - цепи питания в хвойном лесу;  - названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни);  - членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них;  - последствия нарушения экосистемы;  - зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические леса;  - горные экосистемы;  - многообразие стран и народов на Земле;  - преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне;  - отличия людей разных частей света.  ***Уметь:***  - характеризовать экосистемы;  - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;  - объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон;  - находить на карте изученные природные зоны;  - находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны | ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;  - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны;  *Логические:*  - уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны». |
|  |  |  | Экологические системы. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Природная зональность. | 1 |
|  |  |  | Природные зоны холодного пояса. | 1 |
|  |  |  | Леса умеренного пояса | 1 |
|  |  |  | Засушливые зоны умеренного пояса. | 1 |
|  |  |  | Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов). | 1 |
|  |  |  | Горные экосистемы. | 1 |
|  |  |  | Повторение.  *Проверочная работа № 9.* | 1 |
|  |  |  | Люди, города и страны.  *Проверочная работа № 10.* | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Природные зоны». | 1 |
| **Части света** | | | | **10** | ***Знать:***  - многообразие стран, народов на Земле;  - материки;  - территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;  - Москва – столица России, достопримечательности России;  - карту России, государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяющие Россию, их численность, народные промыслы, символику;  - природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края;  - положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу;  - правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.  ***Уметь:***  - называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду;  - различать флаги этих государств, узнавать по очертанию на карте;  - называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей;  - называть и показывать на карте территорию России, её границу, столицу, свой регион, свой город;  - различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;  - характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;  - анализировать влияние современного человека на природу,  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»  - уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран  Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.  *Логические:*  - уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их;  - уметь практически работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира;  - находить дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками;  - вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами;  - уметь строить план местности, работать с контурными картами;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк»,  « Путешествие в дальние страны». |
|  |  |  | Путешествие тучки по Европе. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Азия. | 1 |
|  |  |  | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Россия – наша родина.  *Проверочная работа № 11.* | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона) | 2 |
|  |  |  |
| **Наша маленькая планета Земля** | | | | **3 + 1** |
|  |  |  | Наша маленькая планета Земля. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Урок повторения. | 1 |
|  |  |  | Учимся решать жизненные задачи.  Контрольная работа № 5 по теме « Земля – наш общий дом». | 1 |
| **Часы по усмотрению учителя** | | | | **5** |  |  |
|  |  |  | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

***Учебный методический комплект:***

* «Окружающий мир» (Наша планета Земля) Учебник для 2 класса в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

(Москва «Баласс» 2012 г.)

* Рабочая тетрадь к учебник «Окружающий мир» (Наша планета Земля) 2 класс

Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

(Москва «Баласс» 2012 г.)

* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс

Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина

(Москва «Баласс» 2012 г.)

* Мои первые опыты. 1-ый и 2-ой классы

Автор И.И. Курапова

(Москва «Баласс» 2012 г.)

* «Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс»

(Методические рекомендации для учителя)

Авторы А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова

(Москва «Баласс» 2012 г.)

**Литература.**

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2-й класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2-х ч. – по 144 с., ил.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. – 80 с., ил.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. – 48 с., ил.
4. Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Окружающий мир. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. А.А. Вахрушев.
5. Курапова И.И. Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов / Под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 2-е, испр. – 32 с., ил.

**Наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты*;

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) *географические и исторические карты*;

6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**Оборудование для** **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

**Интернет – ресурсы**

* + Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru/)
  + Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - режим доступа: [http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)
  + Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
  + Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
  + Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/)
  + Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
  + Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

**Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ**

**Раздаточный материал** (гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.)

**Измерительные приборы:** *весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.*

**Набор энциклопедий** *для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

**Экскурсионное снаряжение (***складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.), *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции).

**Литература.**

1. Материалы официального сайта Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>