**Урок:** математики

Учитель: Фалендуш Ю.Ю.

**Класс: 4 «Ж»**

**Тема:** Решение выражений в пределах 1000. Закрепление.

**Цель:** формирование умения умножать и делить числа в пределах 1000; закреплять знание таблицы умножения.

**1. *Образовательные:***

научить формулировать проблему и самостоятельно находить способы её решения;

формировать навык практической деятельности при действии с числами в пределах 1000;

закреплять знание таблицы умножения.

**2. *Развивающие:***

развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь,

• развивать познавательную активность, потребность в

знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики.

**3. *Воспитательные:***

воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;

воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;

воспитывать целеустремлённость

***Тип урока:*** урок закрепления.

***Методы обучения:*** репродуктивный, проблемно-поисковый.

***Формы организации* познавательной деятельности:**

совместная учебная деятельность.

***Способы деятельности* обучающихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

***Средства обучения:*** практическая деятельность, наглядность для решения обучающих задач, проблемный диалог.

**Результаты:**

**Личностные**

**По отношению к предметным ЗУНам:**

осознание ценности вычислительных навыков в жизни человека.

осознание практической важности знания таблицы умножения.

**По отношению к метапредметным ЗУНам:**

ценностное отношение к умению выявлять проблему; умение определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в группах.

**Метапредметные.**

***РУУД:***

умение выявлять проблему;

• умение определять и сохранять цель;

умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***ПУУД:***

умения использовать научные методы познания;

умения сравнивать, делать выводы. ***КУУД:***

* умение соблюдения позиции «понимающего»
* умение работать в группе.

**Предметные:**

знание способов сложения, вычитания, умножения чисел в пределахЮО;

умение складывать, вычитать, умножать числа в пределах 1000.

применение новых знаний в жизненных ситуациях.

***Ожидаемые результаты:***

• повышение активности учащихся на уроке;

улучшение результатов обучения;

использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

**Ход урока: 1.Организационно-мотивационный момент.**

* Здравствуйте ребята, проверьте готовность к уроку. Садитесь. (Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей)
* Откроите тетради, запишем число, классная работа 20.10.15. Классная работа.

**2. Минутка чистописания.**

- Ребята проведем минутку чистописания.

- Поставим учебную задачу.

- Молодцы будем учиться правильно и аккуратно

писать цифры.

- Пропишем цифру, которая обозначает наибольшее однозначное число. Какая это цифра? (9)

- Запишите число, которое получиться в результате увеличения числа в 6 раз? (54)

- Увеличьте число 54 в два раза? (108)

- Какой ряд чисел получился 9 54 108

- Назовите самое большое число? (108)

- Что можете о нем рассказать? (оно трехзначное, четное, в нем 1 сотня, 8 единиц, разряд десятков отсутствуют, это первый класс единиц)

- Пропишите строчку до конца. Обратите внимания Влад, Настя как пишется цифра пять (образец)

9 54 108 9 54 108 9 54 108 9 54 108

- Оцените свою работу. Нарисуйте шкалу на полях.

- Что будем оценивать? (правильность)

- Кто поставил себе высший балл?

- Кто поставил ниже, почему? В следующий раз потренируемся.

- Молодцы.Так какую учебную задачу поставили перед собой. Решили данную учебную задачу?

**3.Устный счет**

- Прочитайте тему урока.

- Все ли понятно в теме?

- Поставьте учебную задачу?

- Над чем будем работать? (закреплять приемы выражений в пределах 100)

- А что бы смогли справиться письменно, необходимо поработать устно.

- Поставим учебную задачу (чтобы научиться правильно и быстро устно считать)

- посчитайте числа от 18 до 24; 18 19 20 21 22 23 24

- посчитайте числа от 632 до 637; 632 633 634 635 637

- посчитайте через один от 36 до 48: 36 38 40 42 44 46 48

- найдите сумму чисел 18 и 22; 40

- найдите разность чисел 56 и 16; 40

- увеличьте число 12 в 2 раза; 24

- уменьшите число 36 в 3 раза; 12

- Маме 32 года, дочь в 2 раза моложе мамы, а сын на 4 года старше сестры. Сколько лет сыну? 32 : 2 + 4 = 16 + 4 = 20

**4.Сообщение темы и цели урока.**

- Вспомним тему нашего урока (Мы будем закреплять решение выражении используя сложение, вычитание, умножение и деления в пределах 100)

- Посмотрите на доску, что вы видите (выражения)

648 + 212 =

592 – 168 =

283 Х 6 =

635 : 5 =

- Назовите данные выражения (сумма, разность, произведения, частное).

- Ребята кто из вас сможет самостоятельно решить данные выражения? (решают сами)

- Все остальные решают вместе со мной.

- Решим данные выражения с объяснением.

648 + 212 = 860

592 – 168 = 424

283 Х 6 = 1698

635 : 5 = 127

- Откроите учебник на странице 11 задание 49 решите самостоятельно первый и третий столбик.

- Оцените правильность карандашом. Как вы считаете, правильно ли решили данные выражения.

- Проверьте по образцу. А сейчас оцените работу ручкой на этой же шкале. У кого оценка совпала

- Молодцы. Проверьте правильно ли вы их решили?

51 + 126 = 777 453 х 2 = 906

379 – 253 = 126 321 х 3 = 963

- Какую задачу решили?

**5. Работа в группах.**

- Сейчас поработаем в группах.

- Ваша задача прочитать задания самостоятельно и выполнить без моей помощи.

- Сели в группы, не забудьте соблюдать правило работы в группе.

- В каждой группе на столах лежат задания. Прочитайте самостоятельно задания и приступайте к его выполнению.

Расставьте скобки в выражениях, так что - бы равенство были верными.

120 – 20 + 4 х 5 = 120 120 – 20 + 4 х 5 = 120

120 – 20 + 4 х 5 = 0 120 – (20 + 4) х 5 = 0

120 – 20 + 4 х 5 = 120 (120 – 20) + 4 х 5 = 120

- Какую задачу выполняли. Достигли ли вы

результата.

- Молодцы. А теперь немножко отдохнем.

**6. Физминутка.**

Физкультминутка для глаз

Глазки видят все вокруг

Обведу я ими круг

Глазкам видеть всё дано

Где окно, а где крыльцо.

Обведу я снова круг

Посмотрю на мир вокруг.

**7. Решение задачи.**

- На столе у вас лежат карточки, положите их перед собой

- Прочитаем текст. Что бы правильно решить задачу, что нужно сделать (внимательно прочитать условие задачи).

Ученики одной школы сделали 256 кормушек, а второй школы - в 2 раза больше, чем первой, третьей школы на 112 кормушек меньше, чем со второй. Сколько кормушек сделали ученики с трех школ?

- О чем говориться в задачи? (о кормушках)

- Кто делал кормушки? (ученики в школах)

- О скольких школах идет речь? (о трех)

- Что известно про первую школу? (ученики сделали 256 кормушек)

- Что известно про вторую школу? (вторая школа сделала кормушек в 2 раза больше, чем первая)

- Что сказано про третью школу? (третья школа сделала на 112 кормушек меньше, чем во второй)

- Молодцы.

- Что нужно найти? (сколько кормушек сделали ученики с трех школ)

- Мы можем сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)

-Почему? (нам неизвестно, сколько кормушек сделала вторая и третья школа)

- Молодцы (на доске появилась краткая запись задачи).

- Что найдем первым действием? (сколько кормушек сделала вторая школа)

- Каким действием? (умножением)

1) 256 Х 2 = 512 (к) – сделала вторая школа.

- Что найдем вторым действием? (сколько кормушек сделала третья школа)

- Как найдем? (вычитанием)

2) 512 – 112 = 400 (к) – сделала третья школа.

- Мы ответили на главный вопрос задачи? (нет)

- Что мы должны найти? (сколько кормушек сделали вместе три школы)

- Как найдем? (сложением)

3) 256 + 512 = 768 (к) – сделала первая и вторая школа вместе.

- Теперь ответили на вопрос задачи? (нет)

- Что еще не хватает? (нужно прибавить кормушки, сделанные в третей школе)

- Как найдем?

4) 768 + 400 = 1168 (к)

Ответ: 1168 кормушек сделали вместе три школы.

- Запишите решение задачи самостоятельно?

**8. Найди ошибку.**

- У каждого из вас на столе лежит карточки. Положите их перед собой.

- Прочитайте задания?

- В данных выражениях найди ошибки.

- Поставьте учебную задачу?

1 вариант 2 вариант

228 : 4 = 32 (57) 126 : 3 = 42

328 + 35 = 363 152 + 372 = 524

400 – 38 = 372 (362) 45 Х 6 = 230 (270)

57 Х 3 = 171 200 – 44 = 158 (156)

- Поменяйтесь карточками и сделайте взаимопроверку?

- Оцените друг друга по шкале.

- Что будем оценивать? (правильность)

- Молодцы.

- Какую задачу решали?

**9. Итог урока.**

- Подведем итог урока.

- Что мы делали сегодня на уроке?

- Все ли достигли поставленные цели?

**10. Домашнее задание**.

ТПО С. 22 З. 21, 22, 23, 24.