Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Средняя Общеобразовательная школа «Образовательный центр»

пос. Фрунзенский муниципального района Большеглушицкий

Самарской области

Структурное подразделение детский сад «Ромашка» Моршанский филиал

**ТЕМА**: ***«ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»***

Подготовила: воспитатель Улаева Татьяна Сергеевна

Самара 2015

Начну свое выступление с высказывания В.А. Сухомлинского: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Я работаю на разновозрастной группе уже более 5 лет. За это время сделала следующие выводы: организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе детей разного возраста усложняет работу воспитателя, но в то же время открывает широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей*.*

Одной из наиболее актуальных и важных задач в умственном развитии детей является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков. Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни.

На основании ФГОС ДО, я уделяю большое внимание образовательной области «Познавательное развитие», а именно – развитию у детей логико-математических представлений посредством игровой деятельности.

Так как я работаю в группе кратковременного пребывания, у нас нет второй половины дня, поэтому, для закрепления математических представлений детей, я провожу логико-математические игры в режимных моментах: в утреннее время, во время индивидуальной работы, во время прогулок, а также во время подвижных игр на занятиях по физической культуре.

Помещение нашего детского сада приспособлено для деятельности в малых группах, чтобы дети могли объединяться по разным принципам: строительный уголок для мальчиков, игровой уголок для девочек, книжный уголок, театральный уголок, математический уголок.

Математический уголок – это специально отведенное место, оснащенное математическими играми, пособиями и материалами. Организовано оно таким образом, чтобы дети могли иметь свободный доступ к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность выбрать интересующую их игру или пособие и играть индивидуально или совместно с другими детьми.

В утреннее время провожу игры математического содержания словесные и с использованием пособий, настольно-печатные, такие, как «Домино фигур», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Мы считаем», «Сравнилочка», «Фигуры», паззл «Мир чисел». Эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, и геометрическими фигурами, величинами. Из многообразия логико-математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки, задачи – шутки. В загадках математического содержания анализируется предмет с временной точки зрения, с количественной или пространственной, подмечены простейшие математические отношения: например: два кольца, два конца, а посередине гвоздик (ножницы). Четыре братца под одной крышей живут (стол). Логические задачки: пять друзей в футбол играли, одного домой позвали, смотрит он в окно считает, сколько всех друзей играет? (четыре). Я нашел в дупле у белки, пять лесных орешков мелких. Вот еще один лежит, мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка, все орешки сосчитай-ка!

Использую словесные игры, и игровые упражнения, в основе которых лежат действие по представлению:
*«Скажи наоборот»* например: БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ;
*«Кто быстрее назовёт?»* например: называю геометрическую фигуру круг, а дети должны назвать предметы похожие на эту фигуру, предметы не должны повторятся;
*«Кто быстрее найдёт?»* например: предлагаю детям закрыть глаза, в этот момент прячу игрушку или любой предмет, по сигналу дети должны найти его.

Использую загадки и задачи – шутки, занимательные вопросы для приобщения детей к активной умственной деятельности, выработки умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Они могут быть использованы в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за какими либо явлениями, то есть в том случае, когда создается необходимая ситуация.

Также утром во время индивидуальной работы даю задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов. Например: раскрась большие предметы красным цветом, маленькие – синим. Какая фигура лишняя? Почему? Пройди лабиринт. Дорисуй фигуры соблюдая закономерность. Разложи фигуры каждой формы в порядке возрастания или убывания. Раскрась картинки в соответствии со значками.

Также использую игры на смекалку с счетными палочками, их называю задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. Например: детям 5-6-го года жизни я предлагаю сложить из 5 счётных палочек 2 равных треугольника, из 7 – 2 равных квадрата, детям 7-го года жизни усложняю задачи: переложить одну палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону, в фигуре, похожей на ключ, переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата; эти игры вызывают у ребят большой интерес. Они могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться об ответе, проявляя при этом творчество.

Логико-математические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место этим играм в структуре занятия по ФЭМП определяется возрастом детей, целью, значением, содержанием занятия, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

 В работе по интеллектуальному развитию дошкольников посредством  логико-математических игр  прогулка занимает достойное место. При проведении логико-математических игр на прогулке вносятся  необычность ситуации, новизна, несоответствие прежним стандартам. Ведь традиционным считается проведение этих игр в группе. Все это вызывает познавательный интерес у детей, что способствует интеллектуальному развитию.

Образовательные задачи  на прогулке решаются посредством логико-математических игр в ходе подвижных игр с детьми, трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности.

Например: можно предложить игру под названием «**Раз, два, три – а ну-ка принеси!»**. Суть этой игры заключается в следующем. Ведущий говорит данную ключевую фразу, но при этом уточняет, что именно должен принести ребенок. Это могут быть три кленовых листочка или четыре маленьких камешка, или два маленьких камешка и один большой, или две длинных веточки и одна короткая.

Еще одна игра на внимательность и, на этот раз, развитие мелкой моторики рук ребенка. Называется она «**Какой же цифры не стало»**. Воспитатель предлагает ребенку написать на песке при помощи палочки или на асфальте мелом некий ряд цифр на усмотрение малыша. Потом ребенок закрывает глаза, а воспитатель стирает одну из цифр. Задача ребенка вспомнить, какую же именно цифру он написал в этом месте.

Игра  **«раз, два, три – к красному цвету беги!»**. Суть этой игры заключается в том, что ведущий говорит детям эту ключевую фразу, только каждый раз называет какой-нибудь цвет. Дети должны на площадке найти предмет заданного цвета.

Также на прогулке можно измерить, например, ширину и глубину ручейка с помощью палочки.

Подвижные игры с математическим содержанием можно использовать не только на прогулке, но и на занятиях по физической культуре. Например, игра «**Найди свое место в кругу».**На полу изображен круг разделенный на сектора со вписанными в каждый сектор числами. Дети получают карточки с числами от 1 до 10 (при желании можно добавить еще и 0, можно увеличить количество секторов) и встают в круг. Внутри детского круга — другой, с секторами. По сигналу педагога дети начинают двигаться направо или налево под музыку или звуки бубна. Когда музыка прерывается, они должны очень быстро — на три счета — найти сектор с таким же числом, что у них на карточке, и встать в него. Не сумевший правильно сориентироваться вылетает. Игра тренирует не только способность сопоставлять графические образы чисел, но и скорость реакции, и пространственное чувство.

**«Дотронься до...»** По команде ведущего «Дотронься до...» играющие должны быстро сориентироваться и дотронуться до того, что назовет ведущий. Можно называть цвет, формы, размеры, игрушки, инвентарь, свойства предметов (гладкий, горячий, мягкий, колючий...), сочетания формы и цвета и т.д.

**«Строим цифры».** На полу заранее нарисовать цифры, которые могут повторяться (например, две цифры 1 или две цифры 5). Играющие свободно передвигаются по площадке. Ведущий считает до 10 и называет любую цифру. Дети должны быстро найти ее и построиться. Считать можно быстро, сокращая время нахождения и построения. Выигрывает тот, кто быстро и правильно справится с заданием.

**«Светофор».** Две команды выстраиваются друг против друга. У ведущего в руках кружки разного цвета: красный, желтый, зеленый. Заранее оговариваются условия: на красный цвет - стоять, ноги вместе; на желтый — хлопать, стоя на месте; на зеленый - шагать. По сигналу - подъему кружка определенного цвета - игроки выполняют заданные движения. Тот, кто путает сигналы и движения, выбывает из игры. Выигрывает команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.