**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа №4**

 **г. Курганинска Краснодарского края**

 ***Урок добра***

****

 **Подготовила и провела**

 **учитель начальных классов**

 **Кочеткова Елена Геннадьевна**

 **2015г**

 **"Урока Добра"**

 **в 1 классе**

**Цели урока:**

* Формирование у учащихся представления об инвалидности, осмысление положения инвалидов в обществе (классе).
* Осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Беседа о доброте. Просмотр презентации.
3. Введение в проблему через игры с ограничениями: "Змей Горыныч", "Отгадай пословицу", "Водяной".
4. Беседа об инвалидности. Просмотр презентации.
5. Обсуждение письма Светы С., ответы ребят на её письмо
6. Подведение итогов.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, ножницы, листы бумаги, карточки с пословицами,

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Беседа о доброте**

***Учитель:***

Ребята! Сегодня мы проведем "Урок Добра". Ваши уроки обычно называются по-другому, например: математика, письмо, грамота, музыка, кубановедение и т.д., а урока с таким названием у вас еще не было. Почему он так называется? Это вы узнаете в конце урока. А сейчас давайте посмотрим презентацию.

**- Просмотр презентации ( 1-10 слайд)**

- Обсуждение «Что такое доброта!»

1. **Введение в проблему через игры с ограничениями: "Змей Горыныч", "Отгадай пословицу", "Водяной".**

***Учитель:***

Ребята, давайте поиграем в одну игру. Называется она "Змей Горыныч". Знаете ли вы, кто это такой?

**Ответы учащихся:**

Это чудовище с тремя головами, крыльями, извергающее огонь.

***Учитель:***

Правильно, это чудовище с тремя головами, двумя крыльями и четырьмя лапами. Чтобы начать игру, нужно разделиться на две команды. В каждой команде играющие разбиваются на тройки. Каждая тройка - "Змей Горыныч". В тройках играющие берут друг друга за талию и, таким образом, у крайних игроков остается по одной свободной руке. Ноги центрального игрока связываются с ногами соседей. Теперь вы должны в таком положении добежать до стола, на котором лежат ножницы и лист бумаги и вырезать квадрат любого размера. После этого тройка возвращается к своей команде, освобождается и связывает ноги следующей тройке. (*Игра "Змей Горыныч")*

***Учитель:***

Молодцы! А сейчас каждой команде я выдам карточки с пословицами. Вам нужно показать другой команде пословицу с помощью жестов.

***Пословицы:***

* За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
* Слово не воробей, вылетит - не поймаешь*.*

Командам дается две минуты на подготовку. (*Игра "Отгадай пословицу")*

***Учитель:***

Спасибо командам. Следующая игра называется "Водяной".

Правила игры следующие: водящий сидит в кругу, у него завязаны глаза. Играющие двигаются по кругу со словами:

Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой,
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Круг останавливается. "Водяной" встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролью, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим. (*Игра "Водяной"*)

***Учитель:***

Вам понравилось играть в эти игры? А что было особенного в них? (*ребята отвечают)*

1. **Беседа об инвалидности. Просмотр презентации.**

***Вопросы для обсуждения*:**

Действительно, мы играли в игры, где вы были в чем-то ограничены: не могли видеть, свободно двигаться, разговаривать.

* Что вы чувствовали при этом?
* Вам было неудобно?
* Вы хотели освободиться от ограничений?
* Как вы думаете, есть люди, которые не могут говорить, видеть, не могут ходить продолжительное время или всегда?
* Как мы называем таким людей?
* Вы знаете их?
* Чем они занимаются, как живут?
* Как вы относитесь к таким людям?
* Вы бы хотели с ними общаться, дружить, вместе играть?

**Ответы учащихся**

**- Просмотр презентации (11-19 слайд)**

1. **Обсуждение письма Светы С., ответы ребят на её письмо**

***Учитель:***

Давайте подведем итоги: инвалиды - такие же люди, как и мы с вами, просто в силу некоторых обстоятельств у них ограничены те или иные возможности. Но они могут играть с вами, участвовать в различных мероприятиях, делах.

А сейчас, ребята, я познакомлю Вас с содержанием одного письма, которое было опубликовано в одной газете. Его написала Света С., послушайте его:

"Дорогая редакция! Меня зовут Света. Мне 8 лет. Раньше все было хорошо. У меня было много друзей. Мы вместе играли, гуляли во дворе. Но 3 месяца назад я попала в аварию. Я долго пролежала в больнице. Сейчас меня выписали, но ходить я не могу и поэтому сижу дома. И никто из моих друзей не приходит. Родители купили мне коляску, чтобы я могла выезжать на улицу. Но, когда я появляюсь во дворе, ребятако мне не подходят, не разговаривают. Мне очень одиноко! Посоветуйте, что мне делать?"

***Учитель:***

Вот такая ситуация возникла у Светы С. Попробуйте ответить на письмо Светы. Чтобы вы ей ответили?

**Ответы учащихся**

*Постарайся найти других друзей. А если не сможешь, то не забывай, что у тебя есть родители, которые тебя любят.*

*Я думаю, что они вернутся, если они настоящие друзья. А пока можешь завести себе новых друзей и не грустить и т.д.*

1. **Подведение итогов.**

***Учитель:***

И заканчивая наш урок добра, я прошу ответить на вопрос: "Почему этот урок так называется?"

**Ответы учащихся**

*"Урок добра называется так, потому что мы играли в игры и, добро, можно сказать, посвятили детям-инвалидам".*

*"Мне кажется, что этот день не зря назван "Добрым"! Это у нас все на своих местах, но есть люди, которых называют "инвалидами". И мы должны проявить сочувствие"*.

***Учитель:***Ребята, сегодня мы говорили о том, как надо относиться к людям которые нас окружают, и нуждаются в особом внимании и понимании. А теперь, я хочу проверить, все ли вы поняли и усвоили. Я буду говорить, а вы мне отвечать словами «Да» или «Нет».

- Вежливо обращайся с другими. Этим ты показываешь своё уважение.

- Уважай индивидуальность каждого.

- Принимай индивидуальные различия между людьми.

- Суди о людях по их достоинствам, а не по расе, религии, национальности, полу, физическому и умственному состоянию.

**Ответы учащихся**

***Учитель:*** Ребята! Этот урок доказал нам, что инвалиды - это такие же люди как и мы, но только их возможности ограничены. Хотя вряд ли можно сказать, что они ограничены. Ведь они умеют делать то, что не под силу простым людям.

 Ребенок, несмотря на свой возраст, тоже может принести огромную пользу, большую помощь – простая улыбка, рука помощи, дружеское отношение. Необходимо начинать прививать любовь к людям, имеющим инвалидность и здоровым, у себя с самого раннего детства.

     Я думаю, что после нашего с вами урока, вы станете внимательнее к окружающим людям и будете думать о последствиях своих поступков, которые совершаете.

**- Звучит песня о доброте**