**Тема проекта:**

«Этот День Победы»

**Актуальность выбранной темы:**

В настоящее время взрослые в разговорах со своими детьми редко касаются темы Великой Отечественной войны, либо вообще ее не затрагивают. В итоге дети дошкольного возраста почти ничего не знают о ВОВ, о героях, о подвигах, о силе духа нашего народа. Дети даже не догадываются, какой ценой досталась нашей стране Великая Победа.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обусловливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Проводя воспитательно-образовательную программу, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. В данном проекте мы обращаемся к теме Великой Отечественной войны, потому что это способствует связи поколений.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

**Тип проекта:** творческий, краткосрочный, групповой.

**Сроки проведения:** с 1 по 30 апреля 2015 года.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы №11, воспитатель Кудина Татьяна Александровна, воспитатель Антипова Татьяна Юрьевна, музыкальный руководитель Новолетова Елена Игоревна, старший воспитатель Рубцова Светлана Петровна, родители.

**Цель проекта:**

Формирование нравственных ценностей.

**Задачи проекта:**

* Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.
* Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.
* Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.
* Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.
* Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора.
* Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
* Познакомить с музыкальными произведениями, стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы о Великой Отечественной Войне.
* Обогащать  словарный и лексический запас детей: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник. Развивать память, эмоционально окрашенную речь.
* Развивать творческие способности детей через пение, танцы, творческую совместную  деятельность детей и родителей.

**Ожидаемые результаты:**

* Заинтересованность детей темой «День Победы», проявление их познавательной активности.
* Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество и детальность в работе, с удовольствием лепят, играют.
* Взаимодействие родителей, детей и воспитателей, работающих над единой целью.

**Продукт проекта:**

* Книжка-передвижка «70 лет Великой Победы»;
* Альбом «Ваш подвиг в наших сердцах» (совместно с родителями);
* Создание в группе уголка «Военная техника»
* Компьютерные презентации «Защитники Отечества», «9 Мая – День Победы»
* Выставка творческих работ.

***Этапы работы над проектом***

**Первый этап – подготовительный :**

* Определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
* Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
* Пополнение библиотеки книгами произведениями по данной тематике.
* Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
* Поиск различных средств достижения целей.

**Второй этап – основной:**

**Понедельник (20 апреля)**

* Компьютерная презентация «Защитники Отечества» (Приложение 1)

*Цель:* Формировать начальные представления детей о Российской армии, родах войск и некоторых их  представителях: танкист, лётчик, моряк, пограничник, десантник.

* Рассматривание иллюстраций, картинок «Военная техника».

*Цель:* Формировать начальные представления детей о военной технике.

* «Патриотическое воспитание» (информация для родителей) (*Приложение 2)*

*Цель:* Формирование у детей отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

**Вторник (21 апреля)**

* Чтение, обсуждение и заучивание стихотворений об армии. (Приложение 3).

*Цель:* воспитывать уважение к защитникам Отечества.

* Сюжетно-ролевая игра «Моряки» *(Приложение 4)*

*Цель:* Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Учить действовать в импровизации самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

* Дидактическая игра: «Один – много» *(Приложение 5)*

*Цель:* Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.

**Среда (22 апреля)**

* Дидактическая игра: «Кто на чём служит» *(Приложение 5)*

*Цель:* При формировании грамматического строя речи продолжать обучать  употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами.

* Конструирование «Самолет построим сами»

*Цель:* Учить собирать самолёт, используя действия моделирующего характера, соединять готовые детали из картона.

* Подвижная игра «Самолёты» *(Приложение 6)*

*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

**Четверг (23 апреля)**

* Компьютерная презентация «9 Мая – День Победы» *(Приложение 7)*

*Цель:* Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

* Рассматривание иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»

*Цель:* Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

* Консультация для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной войне» *(Приложение 8).*

*Цель:* Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.

* Рисование совместно с родителями «Победы была за нами!» *(Домашнее задание)*

*Цель:* Взаимодействие родителей и детей , работающих над единой целью.

**Пятница (24 апреля)**

* Чтение, обсуждение и заучивание стихотворений на тему «День Победы» *(Приложение 9 )*

*Цель:* Воспитывать уважение, заботу, любовь к людям, защищавшим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.

* Физкультминутка «Салют» *(Приложение 10)*

*Цель:* улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.

* Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.

*Цель:* Познакомить с музыкальными произведениями на тему «День Победы»

* Разучивание пословиц и поговорок о любви и  защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат,   солдатской дружбе и товариществе.

*Цель:* Обогащать  словарный и лексический запас детей: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник. Развивать память, эмоционально окрашенную речь.

**Понедельник (27 апреля)**

* Беседа «Вечный огонь у Могилы Неизвестного солдата» *(Приложение 15)*

*Цель:* Закреплять знания детей о празднике «День Победы».

* Рассматривание иллюстраций памятников воинам, павшим в ВОВ.

*Цель:* Воспитывать уважение, заботу, любовь к людям, защищавшим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.

* Налеп из пластилина «Вечный огонь»

*Цель:* Развивать мелкую моторику рук.

* Дыхательная гимнастика «Флажок» *(Приложение 11)*

*Цель:* укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.

**Вторник (28 апреля)**

* Рисование «Вот какой у нас салют!»

*Цель:* Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.

* Рассматривание альбома «Ваш подвиг в наших сердцах»

*Цель:* Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.

* Подвижная игра с платочками «Найди себе пару» (с сопровождением музыкой) *(Приложение 12)*

*Цель:* Развитие координации движений, чувства ритма, формирование правильной осанки и тренировка вестибулярного аппарата, тренировка подвижности нервных процессов, умения различать цвета, поднятие настроения.

**Среда (29 апреля)**

* Мини – беседа «Я расскажу тебе, малыш, о георгиевской ленточке» *(Приложение 14)*

*Цель:* Рассказать детям о георгиевской ленточке – символе мужества и храбрости, познакомить их с героическим прошлым нашего народа.

* Аппликация «Георгиевская ленточка»

*Цель:* Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине.

* Прослушивание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов).

*Цель:* Познакомить с музыкальным произведением на военную тему*.*

* Подвижная игра «Найди свой цвет». *(Приложение 13)*

*Цель:* Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета, поднятие настроения. Что надо для игры: флажки разных цветов, жетоны таких же цветов, стулья по числу детей.

**Третий этап – заключительный (30 апреля):**

* Конкурс – выставкарисунков «Победы была за нами!»

*Цель:* Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

* Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

*Приложение 1*

**Беседа к компьютерной презентации «Защитники Отечества»**

*Цель*: расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества, развивать сообразительность, логическое мышление, развивать монологическую речь, умение делать выводы; воспитывать уважение к защитникам Отечества, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою армию, вызвать желание быть похожим на сильных и смелых воинов.

*Ход беседы:*

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

“Все может родная земля -

Может накормить хлебом,

Напоить из родников,

Удивить своей красотой.

Но не может себя защитить”

- А от кого нужно защищать родную землю? (от врагов, от тех, кто хочет сделать плохо нашей Родине и нашим людям)

- Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке. Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Еще защитники Отечества изучают военную историю.

***Слайд 2.***

- Вооруженные силы можно разделить на три главные группы: это сухопутные, или наземные, войска, которые действуют на суше; военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; военно-морские - несущие вахту в морях и океанах.

***Слайды 3-5.***

- Границу нашей страны охраняют пограничники. Они зорко следят за тем, чтобы никакой враг не проник на нашу территорию. Пограничники охраняют наш покой и днем и ночью, и в знойную жару и лютый холод. Помогают им специально обученные пограничные собаки. Пограничники очень сильные, мужественные и внимательные.

***Слайды 6-9.***

- Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот. Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой. Военных, которые служат во флоте, называют моряками.   
-    На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогают помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

***Слайды 10-12.***

- Есть у России и подводный флот - атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

***Слайды 13-14.***

-  Танковые войска воюют на танках, защищенных толстой броней. Это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности, пo оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж.

***Слайды 15-17.***

- Военные, служащие в Воздушно-десантных войсках (сокращенно их называют ВДВ) физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборств.   
-    Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов. Кроме смелости и отваги «голубым беретам» - так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) - необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

***Слайды 18-23.***

- В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того, в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью.

***Слайды 24-25.***

***-*** Ракетные войска своими ракетами способны поразить врага на земле и на небе на большом расстоянии.

***Слайд 26-28.***

- Заботятся о здоровье защитников Отечества – военные врачи. Они могут не только вылечить простуду, но и спасти военнослужащего, получившего ранение во время боя.

- Русские воины всегда отличались смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Ими гордится наша Родина, наш российский народ.

- Ведь не зря народ сочинил пословицы о солдатах, об Армии:

- Где смелость там и победа.

- Герой - за Родину горой.

- Смелый боец, в бою молодец.

- Жить - Родине служить.

- Если Армия сильна – непобедима и страна.

- Дружно за мир стоять – войне не бывать.

- Смелого - враг не возьмет.

-Именно такие сильные, крепкие, выносливые должны быть солдаты- защитники. Ваши папы и дедушки, ведь они тоже защищали нашу Родину – служили в Армии. Когда вырастут наши мальчики, они тоже будут служить в армии и охранять нашу землю.

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Слав, слава и хвала!

*Приложение 2*

***«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»***

***(консультация для родителей)***

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мирровозрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

***Рекомендации для родителей***

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

*(Приложение 3)*

**Стихотворение И. Гуриной «Армия любимая»**  
  
Об армии любимой  
Знает стар и млад  
И ей, непобедимой,  
Сегодня каждый рад.  
Есть в армии солдаты,   
Танкисты, моряки,  
Все сильные ребята,  
Им не страшны враги!  
Стоят ракеты где-то,  
И на замке граница.  
И так чудесно это,  
Что нам спокойно спится!

**Стихотворение И. Гуриной «Все на посту»**

*Пограничник* на границе  
Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно наш народ.  
  
Охраняет наше море  
Славный, доблестный *моряк*.  
Гордо реет на линкоре  
Наш родной российский флаг.  
  
Наши *летчики-герои*  
Небо зорко стерегут.  
Наши *летчики-герои*  
Охраняют мирный труд.  
  
*Наша армия*родная  
Стережет покой страны,  
Чтоб росли мы, бед не зная,  
Чтобы не было войны.

*(Приложение 4)*

**Сюжетно-ролевая игра «Моряки»**

*Цель:* Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Учить действовать в импровизации самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

*Словарная работа:* якорь, капитан, корабль, штурвал, рулевой, матрос.  
*Оборудование:* морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, якорь, штурвал, бинокли, строительный материал.

**Ход игры:**

- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)  
- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? (Построить корабль)

- Из чего мы будем стоить корабль? (Из большого строителя)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.  
- Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Воспитатель берет на себя роль капитана и помогает распределить роли, кто кем будет. Затем можно и кому-то из детей предложить быть капитаном).  
Дети: Капитану - бинокль, матросам - бескозырки, для врача - чемоданчик с   
инструментами, лекарством, коку – посуда и продукты.  
- Что делает капитан? Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды.  
Звучит музыка «Шум моря».

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию». Врач осматривает всю команду. Команда после допуска к плаванию заходит на судно. Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места!». Занимают места на корабле. Капитан отдает команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд! ». Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля!». Капитан просит кока приготовить обед для команды.

Вот матросы увидали –   
Впереди земля.

Капитан велит к причалу,

Штурман - у руля.

(Дети приставляют ладонь ко лбу, вглядываются вдаль).  
Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

*(Приложение 5)*

Дидактическая игра: «Один – много»

*Цель:* Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.

Солдат один, а если их будет много, тот мы скажем – (много солдат)

Лётчик один-----------------------------------------------------(много лётчиков)

Моряк один------------------------------------------------------(много моряков)

Танкист один---------------------------------------------------(много танкистов)

Дидактическая игра: «Кто на чём служит»

*Цель:* При формировании грамматического строя речи продолжать обучать  употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами.

Где стоит лётчик?--------(лётчик стоит около самолёта)

Где стоит танкист?-----(танкист стоит впереди танка)

Где стоит моряк?---------(моряк стоит за кораблём).

На чём служит танкист -------танкист служит на танке;

На чём плавают  моряки ----------------------- моряк плавают  на корабле;

На чём летают военные лётчики -------------- на самолётах.

*(Приложение 6)*

Подвижная игра «Самолёты»

*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

*Описание*: Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

*(Приложение 7)*

***БЕСЕДА* «9 Мая – День Победы»**

*(к компьютерной презентации «9 Мая – День Победы»)*

*Задачи:*Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.

**Ход беседы:**

- 9 мая День Победы – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? Что это за Победа? Над кем?

- Это была страшная и долгая война. **(*Слайд 2)*** Ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны ***(Слайды 3-5).***

- Всех мужчин, которые могли держать оружие, призвали на войну, чтобы защитить нашу землю от фашистов. На фронт уходили отцы, старшие братья, даже женщины шли на фронт, чтобы помогать раненым бойцам, быть связистами. В суровые годы войны рядом со взрослыми встали дети. Школьники зарабатывали деньги в фонд обороны, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях, собирали тёплые вещи. Тяжёлые испытания война принесла детям. Героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них отдали свою жизнь за Победу. ***(Слайды 6-10).***

  - Война шла на земле и в воздухе. Особенно страшно было женщинам и детям во время атаки фашистских самолетов, когда бомбы летели с неба, и негде было укрыться от них. После боев оставались разрушенные города, села, от домов часто ничего не оставалось. Бойцы всеми силами обороняли каждый город, каждую деревню. Много людей погибло. Дети остались без родителей, жилья, им нечего было есть. ***(Слайды 11-14).***

- Война длилась долгих четыре года, много дорог пришлось пройти солдатам. Бились они в страшных битвах, отстаивая  каждый кусочек родной земли. Они не пустили фашистов к Москве, сами перешли в наступление. ***(Слайды 15-18)*** Спасали герои - воины не только свою землю, но и весь мир от фашистского нашествия. Враг был разгромлен. И наступил долгожданный день Победы. Это случилось 9 мая 1945 года. ***(Слайд 19).***

- С тех пор каждый житель нашей страны, жители других стран отмечают этот праздник 9 мая День Победы. В честь Дня Победы во многих городах проходят военные парады и праздничные салюты. Но самый главный и большой парад на Красной площади нашей столицы в городе Москва. Идут полки, чеканят шаг защитники Отечества, летят самолёты, идёт тяжелая боевая техника, демонстрируя мощь и силу нашей страны. ***(Слайд 20-22).***

- Сейчас ещё живы те, кто много лет назад защитил нашу Родину от врага. Но они уже очень старенькие, многие из них больные, инвалиды. Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы, посмотреть парад. ***(Слайд 23).***

- Люди возлагают цветы к Могиле Неизвестного Солдата. А вечером гремит салют из тысячи мощных орудий, в ночном небе столицы вспыхивает множество ярких разноцветных огней. Раздаются радостные крики людей: «Ура! Победа! Победа!».

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна

Надевают наши деды

Боевые ордена.

*(Т.Белозеров)*

*(Приложение 8)*

Консультация для родителей

«Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

История нашей страны никогда не была безмятежной. В ней есть две особые даты: 22 июня – начало Великой Отечественной войны и 9 мая – День Победы. Семьдесят лет минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом – великий урок всем поколениям. Поэтому мы, взрослые, должны сделать так, чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили эти радостные и трагичные страницы нашей истории и не повторяли ошибок прошлого. Недаром О. Бисмарк говорил: « Даже победоносная война – это зло, которое должно быть предотвращено мудростью народа».

**9 мая** – праздник простой и в то же время сложный для понимания детей. С одной стороны простая и понятная тема борьбы добра со злом, а с другой – очень сложно объяснить, почему была война, почему люди уничтожали друг друга.  
Тема войны очень глубокая и серьёзная, особенно для детей 5-6 лет. У этого возраста есть своя специфика: ребенку не свойственно трагическое восприятие мира из – за ограниченного детского опыта и присутствия недостаточной сформированности временных связей. К тому же в век информационных технологий у современных детей понемногу стирается грань между реальностью и игрой. Детям очень сложно понять такие сложные темы во всем многообразии конкретной информации. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную связь с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит через их практическую деятельность.

Поэтому следует, уделить особое внимание, на эмоциональное восприятие детьми темы войны - борьбы добра со злом. Ведь им недостаточно знать, надо чувствовать. Воспринятая сердцем, вся информация может запомниться надолго и дать неожиданные результаты.  
Для того чтобы у детей появился интерес к данной теме в детских образовательных учреждениях осуществляется целенаправленная работа, а именно проводятся тематические занятия, чтение художественной литературы, продуктивная, игровая, театрализованная деятельность, совместные походы в музей. Но времени, выделенного в детском саду для совместной деятельности с детьми на данную тему явно недостаточно. Поэтому, данная работа предполагает активное участие родителей не только в мероприятиях, проводимых внутри детского сада, но и ознакомление детей с темой Великой Отечественной войны в семье.  
Предлагаем примерные формы работы по изучению данной темы родителей со своими детьми дома:   
-*чтение литературы, беседы и просмотр телепередач на военную тематику;  
- рассматривание иллюстраций, семейных фотографий (бабушек, дедушек);  
- словесно – дидактические игры;  
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песен на военную тему;  
- участие в выставках совместного семейного творчества;  
- посещение военных музеев, ознакомление с памятниками, экскурсии на памятные исторические места (если имеется такая возможность).*  
Особое внимание родителей хотелось бы уделить по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Какие же книги о войне для детей можно посоветовать прочитать ребятам?  
Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?  
Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине ХХ столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне. Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Право на это дано не каждому , его надо заслужить. Не годятся придуманные истории о похождениях бравых солдат, легких подвигах и быстрых победах, так увлекающие малышей. Нужна, правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.  
Прежде чем, знакомить дошкольников с произведениями о войне, необходимо подготовить их к восприятию этой сложной темы:   
-*дать небольшие сведения из истории;  
-рассказать маленьким слушателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом;  
- говорить с ними о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженую землю.*  
И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.  
Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы войны и не раз пережившее ее в процессе создания художественных произведений, знали то, о чем говорили читателям. Их нельзя не услышать.  
Предлагаем вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного :  
*- С.П.Алексеев « Рассказы из истории Великой Отечественной войны».* Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы ;  
- Е. Благинина « Шинель» - о детстве лишенном радостей по чьей – то злой воле, подрпненном войной, заставившей рано повзрослеть;  
*- А.Барто «Звенигород»* - о военном детстве в тылу;  
*- С.М. Георгиевская « Галина мама».* Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести  
*- Ю.П.Герман «Вот как это было» .* Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.   
*- В.Ю. Драгунский Арбузный переулок.* (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.  
*- А.М. Жариков « Смелые ребята», « Максим в отряде», « Юнбат Иванов».*  
*- В.А.Осеева « Андрейка».* Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.  
*- К.Г. Паустовский « Стальное колечко.* Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.  
*-И. Токмакова « Сосны шумят»* - о том, как война долгие годы не отпускает человека.  
*- Шишов А. «Лесная девочка»*. Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.  
*- Ю.Яковлев « Как Сережа на войну ходил».* Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.  
*-Л.Кассиль "Твои защитники";*  
*- С.Михалков "День Победы".*   
Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии.

*Пусть мир украсит доброта  
И расцветут улыбкой лица,  
А слово «страшное» война  
Пусть никогда не повториться!  
Пусть солнце светит над землей,  
Любовь шагает по планете.  
И в каждой пусть семье большой  
С любимой мамой будут дети!* (М. В. Сидорова)

«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?» (консультация для родителей)

Приближается Великий праздник – День победы. Один из важнейших дней в году, но что мы можем рассказать нашим детям о нем?

Для современных дошкольников Великая Отечественная война – далекое время, покрытая туманом. Как же рассказать ребенку, что такое Великая Отечественная Война?

С ребенком следует поговорить об этом. Рассказать о том, что рассказывали вам ваши бабушки и дедушки о войне, о горести и радости во время войны. Если есть возможность, познакомить ребенка с ветераном ВОВ. Ветераны находят общий язык с детьми несколько быстрее, да и воспоминания очевидцев зачастую слушать гораздо интереснее, нежели рассказы тех, кто этого не видел. Мальчикам будет интересно узнать о военной технике, о военных действиях, о знаменитых людях, отличившийся на войне. Девочкам интересно знать о героических подвигах женщин, во время войны. Обязательно сделайте акцент на том, что все эти герои, когда-то были такими же обычными гражданами страны, как каждый из нас. Их никто не учил защищать Родину. Они сами взяли на себя ответственность за будущее и били врага ради наших жизней.

Готовьтесь ко Дню Победы вместе с вашим ребенком! Устройте семейный вечер просмотра военных фильмов : «В бой идут старики», «Аты-баты шли солдаты», «А зори здесь тихие». Добрых светлых, чтобы ребенок проникался настроением героизма, патриотизма. Учите стихотворения и песни. Посвященные Дню Победы: «Катюша», «День Победы». Читайте литературу. Для детей есть много замечательных книг о войне, о героях, которые из года в год дети читают с благоговением и после этих книг и начинают все больше интересоваться историей, которая не так давно была: Л. А. Кассиль «Рассказы о войне».

Есть хороший способ рассказать ребенку о войне – пройтись с ним по памятным местам: к памятникам, Братским могилам, местам сражений. Возложите цветы к Вечному огню и прочтите вместе надписи на памятных плитах, тем самым подав пример патриотизма ребенку. Посетите музеи ВОВ в городе, где ребенок сможет не только услышать о войне, но и посмотреть старинные вещи, оружие, письма солдат. Неважно во сколько вам обойдется эта прогулка. Важно сколько вы и ваш ребенок потеряет, если вы этого не совершите.

Благодарите при детях вашу историю, ваших предков. Расскажите, что в каждой семье есть родственники, которые храбро сражались и отдавали жизнь за светлое будущее. В котором мы живем.

Материал: журнал "Советы родителям" №2 май 2011

*(Приложение 9)*

**Разговор с внуком**

Позвал я внука со двора

К открытому окну.

– Во что идет у вас игра?

– В подводную войну!

– В войну?

К чему тебе война?

Послушай, командир:

Война народам не нужна.

Играйте лучше в мир.

Ушел он, выслушав совет.

Потом пришел опять

И тихо спрашивает:

– Дед, А как же в мир играть?..

Ловя известья, что с утра

Передавал эфир,

Я думал: перестать пора

Играть с войной, чтоб детвора

Играть училась в мир!

*(С. Маршак)*

Чтобы солнце улыбалось

Пусть навек исчезнут войны,

Чтобы дети всей земли

Дома спать могли спокойно,

Танцевать и петь могли,

Чтобы солнце улыбалось,

В окнах светлых отражалось

И сияло над землёй

Людям всем

И нам с тобой!

*(М. Пляцковский)*

День Победы  
Майский праздник —  
День Победы -   
Отмечает вся страна.   
Надевают наши деды   
Боевые ордена.   
Их с утра зовет дорога  
На торжественный парад,   
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.   
*(Т. Белозеров)*

**Что за праздник?**  
В небе праздничный салют,  
Фейерверки там и тут.  
Поздравляет вся страна  
Славных ветеранов.  
А цветущая весна  
Дарит им тюльпаны,  
Дарит белую сирень.  
Что за славный майский день?  
  
Май встречает радостно  
Наша вся страна.  
По дорогам Родины  
Вновь идет весна.  
Здравствуй, здравствуй,  
Теплый, ясный,  
День Победы,  
День прекрасный.  
  
Спасибо, наша Родина любимая,  
За все твои заботы и дела,  
За солнце ясное, за небо синее,  
За все, что детям ты дала!  
*(Н. Иванова)*

Пусть будет мир  
Пусть небо будет голубым,   
Пусть в небе не клубится дым,   
Пусть пушки грозные молчат  
И пулеметы не строчат,   
Чтоб жили люди, города.   
Мир нужен на земле всегда

Победа  
Песни фронтовые,  
Награды боевые,  
Красные тюльпаны,  
Встречи ветеранов  
И салют в полнеба,  
Огромный, как Победа.  
День Победы к нам пришел,  
Лучший праздник на земле.  
Очень весело сегодня  
И большим и детворе!  
*(М. Познанская)*  
  
В лучистом цвету неоглядные дали,  
И песни звенят на просторах страны.  
И солнце, и песню в боях отстояли  
Герои давно отгремевшей войны.  
*(М. Геттуев)*

**Салют**

Вокруг все было тихо,  
И вдруг – салют! Салют!  
Ракеты в небе вспыхнули  
И там, и тут!  
Над площадью,  
Над крышами,  
Над праздничной Москвой  
Взвивается все выше  
Огней фонтан живой!  
На улицу, на улицу   
Все радостно бегут,  
Кричат: «Ура!»  
Любуются   
На праздничный салют!  
*(О. Выготская)*

*(Приложение 10)*

**Физкультминутка «Салют»**  
Вокруг все было тихо. *(Встать прямо, руки опустить)*   
И вдруг - салют! Салют! *( Поднять руки вверх)*   
Ракеты в небе вспыхнули *(Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).*и там, и тут! Над площадью, над крышами, *(Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—Зраза)*Над праздничной Москвой   
Взвивается все выше  
Огней фонтан живой.   
На улицу, на улицу *(Легкий бег на месте).*  
Все радостно бегут,   
Кричат: «Ура! », *(Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).*   
Любуются *(Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)*На праздничный салют!

(*Приложение 11)*

**Дыхательная гимнастика «Флажок»**

*Цель:* укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха. Оборудование: красный флажок.

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем. Повторить 4-6 раз.

(*Приложение 12)*

**Игра с платочками «Найди себе пару» (с сопровождением музыкой)**

*Цель:* развитие координации движений, чувства ритма, формирование правильной осанки и тренировка вестибулярного аппарата, тренировка подвижности нервных процессов, умения различать цвета, поднятие настроения. Что надо для игры: платочки разных цветов по числу детей.

*Ход игры.* Каждому игроку вручить по платочку разного цвета. Когда звучит музыка, дети свободно танцуют, выполняя разные движения. После слов «Найдите себе пару» дети расходятся по всей группе и подходят к тому ребенку, с которым у них совпадает цвет платочка. Каждый должен назвать этот цвет.

(*Приложение 13)*

**Подвижная игра «Найди свой цвет».**

*Цель:* Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета, поднятие настроения. Что надо для игры: флажки разных цветов, жетоны таких же цветов, стулья по числу детей.

*Ход игры.* Прикрепить флажки к стульям (или положить на стулья), которые расставлены в разных местах комнаты. Каждому игроку вручить по жетону такого же цвета, как флажки. После слов «Идите гулять» дети расходятся по всей комнате. Но как только прозвучат слова «Найди свой цвет», они должны собраться возле стула с флажком такого же цвета, который соответствует цвету их жетонов, и каждый должен назвать этот цвет.

(*Приложение 14)*

Мини – беседа «Я расскажу тебе, малыш, о георгиевской ленточке»

Цель: Рассказать детям о георгиевской ленточке – символе мужества и храбрости, познакомить их с героическим прошлым нашего народа.

Задачи:

1. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
2. Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине.
3. Развивать навык штриховки карандашом.
4. Закрепить знание цветов: желтого, черного.

Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет.

Место проведения: музыкальный зал

Оборудование: плакаты, посвященные 9 мая, георгиевские ленточки , заготовки с георгиевскими ленточками на листе бумаги.

Ход занятия

Педагог. Ребята, мы сегодня  надели на грудь ленточку. Может кто – то знает что это за ленточка?

Ребята, а хотите узнать , что это за волшебная ленточка?

 Педагог: Я вам  рассказать историю об этой маленькой ленточке.

Посмотрите, какая она красивая, скажите какого она цвета (ответы детей)

 Цвета ленты черный и оранжевый – означает «дым и пламень» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

Эта ленточка называется Георгиевской ленточкой. (дети повторяют за педагогом несколько раз)

Педагог. Давным - давно, когда нас с вами не было на свете появилась эта волшебная ленточка. Ее  во все времена носили на своей груди сильные и отважные люди. Они были военными. Во все времена защищали свою страну от врагов, которые ее хотели завоевать. Солдаты   не жалели своих сил, здоровья и своей жизни для победы. Такими лентами награждались воинские части, их прикрепляли  на знамена, серебряные трубы, многие ордена и медали носили на георгиевской ленте.

Физминутка :

Левой ,правой!

Левой ,правой!

На парад идет отряд.

 На парад идет отряд барабанщик очень рад:

Барабанит ,барабанит

Полтора часа подряд!

Левой правой ,левой правой

На парад идет отряд

Ура! Ура ! Ура!

Педагог: Ребята ,а какое сейчас время года? (ответы детей)  Ребята,  9 мая вместе со своими родителями и бабушками, дедушками вы пойдете на Великий праздник нашей страны , парад ,посвященный Великой Победе, то  оденете себе на грудь георгиевскою ленточку ,как память  о Великой Победе нашего народа над  фашистскими захватчиками.

**Стихотворение А.Калмыковой**

**«Георгиевская ленточка»**

*Ее я привязала на антенну,*

*Она сияла ярким огоньком,*

*Огонь и пепел ведь неотделимы -*

*В машин потоке стали вдруг флажком*

*Я внучка ветерана, и победу*

*Считаю тоже праздником своим,*

*Горжусь победой, радуюсь победе,*

*Пришедшей к нам сквозь копоть, смерть и дым.*

*И с этим майским праздничным салютом*

*Мой дедушка как будто бы воскрес...*

*И маленький флажок большой победы*

*Я в воскресенье повяжу на желтый крест*.

Педагог: все и закончилась моя история о Геогиевской ленточке. Вы дома расскажите о ней своим папам и мамам? А 9 мая мы будем вспоминать о солдатах, отдавших жизнь над мирное небо над нашей Родиной.

(*Приложение 15)*

# Беседа  «Вечный огонь у Могилы Неизвестного солдата»

*Цель:* Совершенствование знаний детей о знаменательной дате «9 Мая – День Победы».

Задачи:

• Закрепить знания детей о празднике Победы.

• Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение ветеранам Великой Отечественной войны.

Наглядный материал:

• иллюстрации Могилы Неизвестного солдата,

• иллюстрации мемориалов Славы в разных городах, боёв сражений, писем с фронта.

Ход занятия: В этом году мы отмечаем большой праздник «70 лет Великой Победы». А почему он так называется? (Ответы детей) .

9 Мая наш народ отмечает большой праздник – День Победы. В этот день много лет назад наш народ победил очень сильного врага – фашистскую Германию. Это была очень страшная война. Летом 22 июня 1941 года фашистские войска напали на нашу Родину. Им хотелось захватить самый главный город нашей страны. Фашистские войска были очень сильные. У них было много военной техники: танки, самолёты, военные корабли и хорошо обученные солдаты, и поэтому наши войска сначала отступали и терпели поражения. Фашисты почти дошли до Москвы. Они разоряли на своём пути нашу страну, брали в плен мужчин, женщин, детей. На борьбу с ним и поднялся весь народ. Воевали не только солдаты в армии, но и простые люди. Они уходили из деревень, которые захватывали фашисты, в леса и создавали партизанские отряды. Вместе со взрослыми в партизанских отрядах также воевали за свою Родину дети. Некоторые из них были очень смелыми и мужественными. Но мужество, отвага и стойкость наших солдат не дала врагу пройти дальше и разорить нашу Родину. Много героев полегло на поле боя. На Красной площади в Александровском саду горит Вечный огонь у Могилы Неизвестного солдата. Это память обо всех погибших солдатах на полях боя, в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы к детям по беседе:

Как называется столица нашей Родины?

Что за памятник изображён на иллюстрации?

Где находится Могила Неизвестного солдата?

Кому посвящён этот памятник?

Почему наша армия победила в этой войне?

Каким нужно быть, чтобы отбить натиск любого врага?

Это была самая большая победа нашего российского народа. И каждый год много людей приходят к Вечному огню, чтобы отдать почесть тем людям, которые сохранили для нас лучшую жизнь.

**Методическое обеспечение проектной деятельности:**

1. Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
2. Чусовлянкина Е. Т. «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников».
3. Гриценко З. « Тема войны в литературе. Для детей дошкольного возраста» -журнал « Дошкольное воспитание» № 1, 2015
4. Романова О.Ю., Головина Е.Э., Блинова ТМ. Проектная деятельность « Боевая слава нашего народа» - журнал « Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №6, 2014 г.
5. Максакова Е. Ф. « Такой простой и сложный праздник…» - журнал « Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №5, 2014
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Дыбина  О. В.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.  Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
9. Куцакова Л.В.  Конструирование и ручной труд в детском саду.    Пособие для воспитателя детского сада. Москва: Издательство «Айрис-пресс»,  2008 год.
10. <http://www.maaam.ru/detskijsad/moja-lyubimaja-mamochka.html>
11. <http://do.gendocs.ru/docs/index-181555.html>