ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*В арсенале любого педагога должны быть игры на сплочение детского коллек­тива. Именно такие игры помогут ему не только самому установить положитель­ный контакт с детьми, но и самим детям по-доброму взглянуть друг на друга, вы­зовут интерес к сверстникам, к пониманию индивидуальности каждого из них.*

*Игры, которые помогут педагогу научить детей:*

* *устанавливать доверительный контакт между детьми;*
* *чувствовать состояние и настроение сверстников;*
* *использовать мимику и пантомимику в общении;*
* *согласовывать свои действия с партнером по общению;*
* *сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации;*
* *быть наблюдательными;*
* *проявлять эмпатию.*

ЗАКОЛДОВАННАЯ ТРОПИНКА С 5ти лет

**Цель игры: развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.**

Один из детей - ведущий, он показы­вает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превра­щается в «елочку». Задача команды — спа­сти его, расколдовать. Для этого необхо­димо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

ВЕТЕР ДУЕТ НА ТОГО... с 4 х лет

**Цель игры: развитие умения выделять индивидуальные особенности сверстников.**

Дети стоят в кругу. Ведущий, начиная игру, произносит слова: «Ветер дует на того...» Продолжение фразы может быть таким:

* У кого светлые волосы.
* Кто в красной одежде.
* Кто любит смеяться.
* Кто высокого роста.
* И т. д.

После фразы все, кто у кого есть такие качества, должны собраться в одном месте. Примечание

В старших группах ведущего можно выбирать из детей, единственное усло­вие — его необходимо менять, давая воз­можность каждому участнику побывать в главной роли.

ПУТЕШЕСТВИЕ С 5ти лет

**Цель игры: развитие умения договариваться, подчинять свои желания общим интересам.**

Дети делятся на пары. Ведущий гово­рит: «Мы отправляемся сегодня в путеше­ствие!» Дети в паре договариваются, куда они отправляются, и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши) вместе озвучивают свое решение.

Варианты продолжения игры:

* Мы возьмем с собой в путешествие...
* Этот предмет (...) цвета.
* По дороге мы встретили...

Примечание Когда дети хорошо освоят умение рабо­тать в парах, можно разбивать их на более многочисленные группы (по 3, 4, 5 человек).

ЗАКОЛДОВАННАЯ ТРОПИНКА С 5ти лет

**Цель игры: развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.**

Один из детей - ведущий, он показы­вает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превра­щается в «елочку». Задача команды - спа­сти его, расколдовать. Для этого необхо­димо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

РАЗГОВОР ЧЕРЕЗ СТЕКЛО

**Цель игры: обучение использованию мимики и жестов в общении.**

Дети делятся на пары. Педагог дает за­дание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на ули­це, но забыл сказать товарищу, что необ­ходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

Примечание Начинать игру стоит с работы одной пары, остальные дети наблюдают. Затем следует обсудить, правильно ли играющие поняли друг друга и что им помогло дога­даться.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? С 5ти лет

**Цель игры: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для**

**эффективного общения.**

 Из числа участников выбирается водящии. На какое-то время он выходит из комнаты. В этот момент в группе произво­дится несколько изменений: в одежде или прическе детей, можно пересесть на другое место. Задача водящего - правильно под- ? метить происшедшие изменения.

Каждый ребенок по очереди становится водящим.

Примечание Делать нужно не больше 2-3 изменений за один раз. Все изменения должны быть заметными.